

УДК 377(480) : 331.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФИНЛЯНДИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ В СФЕРЕ ТРУДА

К.В. Чикина

Московский государственный лингвистический университет

Дается краткий обзор системы профессионального образования в Финляндии, признанного лидера в этой сфере. Отражается структура самой системы образования, а так же предпосылки, позволяющие интегрировать ПОО в систему непрерывного образования. Система профобразования в Финляндии является гибкой и ориентированной на обучающихся. Важную роль в системе ПОО играет обеспечение качества и различные механизмы оценки, нацеленные на эффективность обучения.

***Ключевые слова:** системы профессионального образования и обучения (ПОО), начальное профессиональное образование, непрерывное профессиональное обучение, обучение в течение всей жизни, признание неформального и естественного обучения, профессиональная ориентация, распределение программ ПОО, национальная и международная система квалификаций.*

Профессиональное образование и профессиональные умения рабочей силы имеют большое значение для конкурентоспособности экономики и благосостояния населения. В будущем на рынке труда будут востребованы широкие профессиональные компетенции в сочетании с общими, или ключевыми компетенциями, а также возрастет необходимость их постоянного совершенствования.

Развитие профессионального образования базируется на общегосударственном долгосрочном количественном прогнозировании потребностей в рабочей силе и её образовании, а также на качественном прогнозировании потребностей в умениях и компетенциях работников. Результаты прогнозирования дают информацию о том, какие умения и какие специальности/профессии будут востребованы трудовой жизнью в будущем и как эти потребности можно будет удовлетворить посредством реализуемых образовательных программ. При этом основная задача состоит в обеспечении баланса спроса и предложения умений и квалификаций. С помощью информации, полученной путем прогнозирования, можно к тому же совершенствовать структуру образовательных программ, квалификационные требования и учебный процесс с точки зрения соответствия потребностям сферы труда.

В Финляндии развитие профессионального образования осуществляется в рамках масштабных государственных проектов. В

работе по вопросам развития образования, наряду с представителями сферы образования, принимают участие представители сферы труда, а также сами обучающиеся. В настоящее время основное внимание уделяется развитию следующих направлений:

- оперативное реагирование на изменяющиеся потребности в умениях;
- сотрудничество сферы труда и сферы образования;
- качество профессионального образования;
- признание (одобрение) умений;
- диверсификация среды обучения;
- уменьшение числа отсева из учебных заведений;
- повышение престижа и привлекательности профессионального образования [5].

Структура образования

Профессиональное образование в Финляндии включает в себя *начальное и непрерывное образование* [2, с. 6–7] и охватывает как молодёжь, только начинающую трудовую жизнь, так и взрослое население, участвующее в трудовой жизни или по разным причинам выбывшее из нее. Профессиональное образование даёт разносторонние знания и умения, необходимые для начала трудовой деятельности. Помимо этого профессиональное образование формирует умения, необходимые для обучения в течение всей жизни и профессиональной и личностной самореализации. Формы обучения могут быть самыми разными: и в учебном заведении, и на рабочих местах, и при использовании сетевого / дистанционного обучения.

Начальное профессиональное образование включает в себя образовательные программы для получения начальной профессиональной квалификации, а также программы профподготовки.

Непрерывное профессиональное обучение включает в себя образовательные программы для получения профессиональных квалификаций повышенного уровня и квалификаций специалиста, а также дополнительные программы обучения, которые обеспечивают формирование определенных компетенций в соответствии с потребностями учащегося и работодателя, но не приводят к получению квалификации.

Система демонстрационных экзаменов

В Финляндии профессиональное образование взрослых в большей степени основано на системе так называемых демонстрационных экзаменов. Особым преимуществом этой системы является то, что с её помощью осуществляется признание профессиональных умений независимо от того, как они были приобретены: в процессе трудовой деятельности, обучения или каким-либо другим образом [2, с. 6–7].

Лица, получающие профессиональную квалификацию посредством системы демонстрационных экзаменов, могут пройти подготовительное обучение, в процессе которого приобретаются недостающие для получения квалификации знания и умения.

Демонстрационные экзамены проводятся назначенными Национальным управлением образования экзаменационными комиссиями. В состав комиссий входят работодатели, работники, преподаватели и при необходимости предприниматели данной отрасли. Экзаменационные комиссии заключают договоры о проведении демонстрационных экзаменов, отвечают за контроль их проведения и выдают квалификационные сертификаты.

Умения и гибкость системы образования

Структура образовательных программ и сами образовательные программы постоянно совершенствуются при активном участии представителей сферы труда и других ключевых заинтересованных сторон для обеспечения гибкого и эффективного выхода на рынок труда. При совершенствовании профессионального образования и образовательных программ наряду с потребностями трудовой жизни учитывается и потребность развития умения для обучения в течение всей жизни, а также индивидуальных способностей обучающихся.

Национальный базовый учебный план [2] разрабатывается отдельно для каждой квалификации. Образовательные программы основываются на компетенциях, необходимых для осуществления трудовой деятельности в определенной области, и состоят из разделов, соответствующих элементам трудовой деятельности. Национальный базовый учебный план определяет содержание разделов по каждой отдельной образовательной программе, ее структуру, подлежащие освоению профессиональные умения по каждому разделу образовательной программы, принципы оценивания (цели и критерии оценки) и способы демонстрации профессионального мастерства. Квалификационные требования образовательных программ и их разделов формулируются в виде знаний, умений и компетенций.

Начальное профессиональное образование

Начальное профессиональное образование направлено на освоение знаний и умений, требуемых для выхода на рынок труда в соответствующей области трудовой деятельности. В них предусмотрены возможности освоения широкого спектра базовых/общих/ключевых умений, которые необходимы для работы в данной области, а также специализированные умения по одному из разделов образовательной программы.

Программа начального профессионального образования состоит из разделов, включающих в себя *основные дисциплины по профессии* и *дополнительные дисциплины*, которые могут быть обязательными или

факультативными. Если обучающийся получает профессиональное образование после окончания гимназии, то ему засчитываются результаты обучения по освоенным там дисциплинам, совпадающим с дисциплинами программы НПО. Обязательными для всех дополнительными дисциплинами являются родной и иностранные языки, математика, физкультура, искусство и культура. Кроме того, в программы начального профессионального образования включаются *дисциплины по выбору*.

Обучающиеся могут выбирать дисциплины из образовательных программ других специальностей. Помимо этого они могут в целях углубления базовой подготовки изучать дисциплины из учебного плана гимназии, а затем сдать единый государственный экзамен. Также есть возможность в индивидуальном порядке включить в своё образование большее количество основных дисциплин, связанных с будущей профессией, чем это предусмотрено обязательными требованиями.

При желании и, если это целесообразно, обучающийся может оцениваться по одному или нескольким разделам программы одновременно. В этом случае организаторы обучения по возможности совместно с представителями работодателей, составляют для учащегося индивидуальный план обучения.

В любом случае основная цель состоит в освоении образовательной программы и соответственно получении квалификации [6].

В Национальном базовом учебном плане начального профессионального образования определены основные умения для обучения в течение всей жизни. К ним, в частности, относится умение решать проблемы, умения в области взаимодействия и сотрудничества, профессиональной этики, устойчивого развития, эстетики, ИКТ, а также активная гражданская позиция и уважение различных культур.

Программы начального профессионального образования реализуются главным образом в профессиональных учебных заведениях в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Национального базового учебного плана. При этом соблюдается возможность гибкого включения в программу обучения на рабочем месте/производственного обучения. Квалификацию начального профессионального образования также можно получить, пройдя оценку в рамках системы демонстрационных экзаменов. Квалификационные требования являются одинаковыми для всех учащихся, независимо от способа получения образования.

Профессиональные квалификации повышенного уровня и специалиста

Для получения квалификации *повышенного уровня* (следующий уровень после квалификации начального профессионального

образования) необходимо продемонстрировать профессиональные компетенции, которые требуются для выполнения квалифицированных работ в соответствующей области деятельности.

Для получения профессиональной квалификации *специалиста* (следующий уровень за профессиональными квалификациями повышенного уровня) требуется продемонстрировать профессиональное мастерство, необходимое при выполнении сложных видов работ и решении ответственных задач в соответствующей области профессиональной деятельности.

Программы освоения профессиональных квалификаций повышенного уровня и уровня специалиста состоят из разделов дисциплин, составленных с учётом требований профессиональной деятельности в соответствующей области. Эти дисциплины могут быть обязательными или по выбору. Национальный базовый учебный план определяет диапазон умений, относящихся к данной образовательной программе, и структуру образовательной программы. Программа также предусматривает освоение ключевых умений для обучения в течение всей жизни, которые определены для всех разделов образовательной программы

Подготовка к продолжению обучения

Начальное профессиональное образование, профессиональное образование повышенного уровня и программы подготовки специалистов дают общую базовую подготовку для продолжения обучения в университетах прикладных наук (политехникумах) и в академических университетах. Естественное продолжение обучения для лиц, имеющих квалификации профессионального образования, – это, например, учёба в политехникумах. Примерно треть из поступающих в политехникумы имеют начальное профессиональное образование. В академические университеты в настоящее время поступают главным образом после окончания гимназии, однако возможно поступление и после окончания профессионального учебного заведения.

Профподготовка

Переход из обязательной общеобразовательной 9-летней школы на вторую ступень общего среднего образования может осуществляться по различным траекториям.

При выборе траектории начального профессионального образования, обучающийся может, в случае необходимости, пройти обучение по различным подготовительным программам (профподготовки), которые определены законом о профессиональном образовании. Базовые учебные планы программ профподготовки утверждаются Национальным управлением образования.

Подготовительная программа *«Профессиональный старт - выбор профессии»* [2, с. 5–9]. Эта программа предназначена для

молодых людей, ещё не имеющих чёткого представления о будущей профессии, или для тех, у кого пока ещё нет достаточных умений для поступления в профессиональное образовательное учреждение или же нет уверенности в успешном освоении программ НПО. Обучение осуществляется по индивидуальным планам.

«Кураторство и подготовительное и реабилитационное обучение людей с ограничениями здоровья». Данная программа дает возможность обучающимся совершенствовать свои знания и умения и осваивать новые умения, необходимые для профессионального обучения, трудовой и самостоятельной жизни. Основная цель таких программ – подготовить обучающегося к самостоятельной жизни, получению образования или к трудовой деятельности. Объём обучения определяется для каждого учащегося и отражается в индивидуальном плане обучения.

«Подготовительное обучение иммигрантов». Данная программа предназначена для иммигрантов, уже обладающих базовыми знаниями языка обучения. Целью этой программы является подготовка иммигрантов к получению начального профессионального образования путём совершенствования языковых умений (финский или шведский язык), общеучебных умений, повышения уровня знаний о системе обучения и трудовой культуре. Одновременно происходит ознакомление с различными профессиями и возможностями профессионального обучения. Всем обучающимся также оказывается поддержка в сохранении своего родного языка и культуры. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

«Обучение ведению домашнего хозяйства». Эта программа даёт обучающемуся возможность освоить умения, необходимые для решения задач повседневной жизни и ведения домашнего хозяйства. Данная программа обучения готовит к дальнейшему получению профессионального образования, и может быть адаптирована в соответствии с запросами обучающегося к определенной специализации.

Поступление в профессиональное образовательное учреждение

Доступ к профессиональному образованию открыт для всех категорий граждан. Допускается возможность подачи заявлений одновременно в несколько образовательных учреждений. Для получения квалификации профессионального образования повышенного уровня желающие связываются напрямую с учебным заведением, службой занятости или с организацией, отвечающей за организацию программ ученичества.

Для поступления на программы начального профессионального образования необходимо закончить обязательное 9-летнее среднее

образование или соответствующий ему объём обучения. Кроме того, в случае, если у лица, поступающего на программу начального профессионального образования, не было возможности получить обязательное среднее образование, а обучение проводилось неформально, провайдер обучения может принять решение о его зачислении на программу, если, по мнению провайдера, потенциальный обучающийся обладает всеми данными и возможностями для освоения программы обучения. Критерии приема устанавливаются Министерством образования и культуры.

Потенциальные обучающиеся могут подавать заявления в учебные заведения для получения профессиональных квалификаций повышенного уровня и уровня специалистов. Условия приема, как правило, определяются самими провайдерами обучения. При необходимости требования к приему могут устанавливаться профильными министерствами. Обычно инициатива получения вышеуказанных квалификаций исходит от взрослых граждан, и, следовательно, такое обучение ориентировано на их запросы.

Оценивание умений в профессиональном образовании

Результаты обучения обучающихся и динамика их достижений оцениваются в течение всего периода обучения. Один из обязательных видов оценивания – самооценка обучающегося.

В качестве критериев оценки используются квалификационные требования и аттестационные показатели, содержащиеся в Национальном базовом учебном плане. В конце прохождения процесса обучения преподаватель дает устный или письменный отзыв об успеваемости обучающегося. На основе этого отзыва проводится оценка результатов обучения. Кроме того, обучающимся по всем разделам образовательной программы выставляются отметки по критериям, описанным в Национальном базовом учебном плане.

После успешного завершения курса обучения по всем разделам образовательной программы учащемуся выдается квалификационный сертификат, состоящий из свидетельства о профессиональном образовании и свидетельства о результатах демонстрационного экзамена. В свидетельстве о результатах демонстрационного экзамена отражены результаты демонстрации профессиональных умений, в свидетельстве о профессиональном образовании отмечены все разделы образовательной программы и полученные за них оценки.

В рамках демонстрационных экзаменов оценка основывается на установленных квалификационных требованиях и критериях оценки, с которыми сравнивают результаты выполненных демонстрационных заданий. При оценивании используются разнообразные методы, такие, как наблюдение, интервью, опросы, а также оценка работы в группе и самооценка.

В процедуре демонстрационных экзаменов участвуют представители работодателей, работники предприятий и представители образовательного учреждения. Помимо этого сам экзаменуемый также оценивает свои профессиональные умения.

На настоящее время Финляндия является общепризнанным лидером в сфере профессионального образования. Как видно из представленного выше, Финляндии удалось разработать четкую, слаженную и гибкую систему профессионального образования, учитывающую нужды всех слоев населения, при этом немало места уделяется и обеспечению качества образования как на уровне отдельных образовательных учреждений, так и на уровне всей системы в целом.

Список литературы

1. Finland in Focus. Towards 2020 in vocational education and training. Leonardo da Vinci programme: Promoting cooperation and development. CIMO, 2011.
2. Matti Kyrö. Vocational education and training in Finland. Short description. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006.
3. Vocational education and training in Finland. Vocational competence, knowledge and skills for working life and further studies. FNBE, 2010
4. Official Statistics of Finland (OSF): Vocational education [e-publication]. ISSN=1799-1986. Helsinki: Statistics Finland [referred: 17.4.2013]. Access method: http://tilastokeskus.fi/til/aop/index_en.html.
5. OECD (2013), "Country statistical profile: Finland", *Country statistical profiles: Key tables from OECD*.
6. Ammatillisen koulutuksen viestintäsuunnitelma 2011 – 2012, Opetus- ja kulttuuriministeriö. URL: http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/artikkelit/ammattillisen_koulutuksen_vetovoima/liitteet/AM_Viestintasuunnitelma_24_1_2011.pdf
7. Ammatillinen koulutus taistelulentä, Olli Luukkainen, 8.10.2012. URL: www.opettaja.fi
8. Официальный сайт Министерства образования Финляндии. URL: http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/ammattillinen_koulutus/?lang=fi

VOCATIONAL EDUCATION IN FINLAND IN THE CONTEXT OF CHANGES IN THE WORLD OF WORK

K. Chikina

Moscow State Linguistic University

The article gives a brief review of the Vocational education and training in Finland, a recognized leader in the field of VET. The article sets forth the structure of the system itself as well as the prerequisites allowing integration of VET in the system of continuous education. The VET system in Finland is flexible and student-oriented. An important role is given to quality assurance and a variety of evaluation tools aiming to increase the efficiency of education

Keywords: *vocational education and training (VET) systems; initial vocational training; continuing vocational training; lifelong learning; validation of non-formal and informal education; vocational guidance and counseling; allocation of national VET programmes; national and international qualification systems.*

Об авторах:

ЧИКИНА Ксения Владимировна, преподаватель кафедры английского как второго, ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет», e-mail: k.tchikina@gmail.com