

УДК 377.014.24(470-25)

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ  
ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ  
КОЛЛЕДЖА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Т.Р. Понуровская, О.А. Хаенко**

Колледж предпринимательства № 15, г. Москва

Рассмотрен опыт реализации программы международного сотрудничества в области профессиональной подготовки специалистов. Определены приоритетные направления изучения финского опыта в сфере профессионального образования и трансляции его в России. Представлены примеры решения проблем, возникающих в процессе совместной деятельности «Колледжа предпринимательства № 15» (г. Москва) с зарубежными партнерами.

***Ключевые слова:** международное сотрудничество, модернизация образования, образовательная услуга, образовательный туризм, компетенции, компетентность, стажировка, сертификат.*

В настоящее время перед профессиональным образованием Москвы стоят серьезные задачи модернизации, направленные на повышение роли и значимости профобразования в инновационной экономике и социальной сфере столицы. В современном мире, характеризующемся глобализацией и становлением общества, основанного на знаниях, убыстряется обмен знаниями и интенсифицируются процессы формирования нового знания, без учета которого замедляются процессы развития в любой области, включая и профессиональное образование. В интересах повышения качества подготовки кадров для столичного рынка труда, повышения привлекательности и престижа профессионального образования, повышения эффективности работы профессионально-педагогических кадров колледжей необходимо активнее развивать международное и межрегиональное сотрудничество, расширять доступ к опыту и наработкам в области образования.

Изменения, произошедшие в нашем обществе за последнее десятилетие, способствовали расширению контактов высшей школы, преподавателей и вузовских ученых с зарубежными коллегами и научными учреждениями, преодолению определенной самоизоляции от Европы. За границу на учебу, стажировку выезжают все больше

российских школьников, студентов, аспирантов, докторантов, научных сотрудников, преподавателей.

Развитие процессов обмена знаниями подтверждается формированием различных международных и межрегиональных структур, центров, профессиональных ассоциаций, проектов. Эти тенденции характерны для большинства сфер деятельности в нашей стране.

К сожалению, в сфере среднего профессионального образования такой международный обмен знаниями происходит значительно медленнее, чем в других областях, что может объясняться отсутствием специализированных институциональных структур, с одной стороны, и низким уровнем владения иностранными языками в среде профессионально-педагогических кадров – с другой. Но, несмотря на это, выстраиваются информационные каналы связи, по которым поступает та или иная информация о результатах международного сотрудничества, включая ежегодные национальные доклады, публикуемые в Интернете, аналитические материалы и отчеты, публикации в СМИ, доступные всем заинтересованным сторонам [4, с. 7].

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые прописана отдельная глава 14 (ст. 105–107) «Международное сотрудничество в сфере образования», в которой определены следующие основные цели:

- расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;

- координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;

- совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования [5, с. 94].

Колледжи столицы пытаются сами искать пути к развитию межрегиональных и международных отношений, ставя перед собой основную задачу: вхождение средней профессиональной школы в международное образовательное пространство и международный рынок образовательных услуг. Большинство из нас все-таки получают диплом в России. Здесь много университетов и колледжей, дающих достойное образование, однако не все дипломы котируются на рынке труда. Ситуацию можно исправить, приложив к диплому сертификат о прохождении стажировки за рубежом. Для работодателя это важно, так как кандидат прошел курс теоретического и практического обучения за границей и адаптирован к работе в соответствии с требуемыми стандартами [6, с. 192].

Стажировка за рубежом – это особый вид обучения, когда стажер получает нужные навыки на практике. Она не просто дает опыт и знания, она дарит нечто большее, помогает самореализоваться и обрести уверенность в собственных силах, ведь стажер должен во всем полагаться на себя, начиная от быта и заканчивая решением профессиональных вопросов. Стажер оказывается в совершенно новой среде, знакомится с иной «атмосферой», приобретает массу контактов, не только личных, но и профессиональных, которые могут оказаться очень полезными в будущем. В результате прохождения зарубежной практики он получает сертификат, который дает возможность получить конкурентное преимущество при приеме на работу [1, с. 2].

Студенты, мастера производственного обучения и преподаватели учреждения среднего профессионального образования Колледж предпринимательства № 15 г. Москвы не раз выезжали в разные страны для закрепления навыков общения на иностранных языках, освоения и изучения зарубежного опыта в сфере образования. Например, поездка в Великобританию: Saint Michael's College, The Swan School of English; Германию: Bavaria Hotelberufshochschule, профессионально-технический колледж Berufskolleg Essen-Nixdorf и др. Сотрудничество с зарубежными партнерами оказывает огромное влияние на рост профессиональных качеств обучающихся, расширение возможностей их востребованности и дальнейшего трудоустройства. Образовательные путешествия стали проверенным временем способом формирования качеств, необходимых в условиях постоянного процесса познания. Они позволяют увидеть мир, посмотреть на свою образованность со стороны другой культуры, дополнить отечественное образование до уровня международных стандартов. В море информации и инициатив культурная грамотность продолжает оставаться первичной для образования с той поправкой, что книжного знания истории культуры становится недостаточно, необходима личная встреча с ней. Сегодня привязанность к учебному учреждению, установка на получение знания от преподавателя, предметный подход к постижению мира становится тормозом в образовании. Время требует умения встраиваться в ситуацию, извлекать знание из любого источника, решать комплексные проблемы. В наше время путешествие – это педагогический фактор: в любой поездке, даже в деловой командировке, человек получает впечатления и знания, мобилизует внимание, мышление, память, испытывает множество эмоций, развивает коммуникабельность. В сущности образовательный туризм – это мощный инструмент воспитания, просвещения и эмпирического образования.

Наибольшее внимание в последние годы в колледже уделяется развитию и расширению связей с Финляндией, признанной в мире одним из трех мировых лидеров в сфере профессионального

образования (наряду с Ирландией и Сингапуром). Четвертый год коллектив колледжа (директор Елена Егоровна Дарузе) тесно сотрудничают с Ювяскюля Бизнес Колледжем (Финляндия) (директор Кирсти Косонен). Оба образовательных партнера, являясь членами Международной ассоциации профессионального образования (IVETA), под руководством профессора Ольги Николаевны Олейниковой успешно реализуют стратегическую программу двустороннего сотрудничества в области профессиональной подготовки специалистов. Приоритетными направлениями сотрудничества являются изучение финского опыта в сфере профессионального образования и трансляция его в России; обмен опытом работы по повышению качества подготовки специалистов; разработка и реализация совместных образовательных программ; организация стажировок по выбранной профессии или специальности, обеспечивающих условия для удовлетворения потребностей в качественном образовании путем формирования у выпускников профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда; создание условий и реализация возможности для российских студентов, обучающихся в системе СПО, получить второе (европейское) профессиональное образование одновременно с получением российского среднего профессионального образования с единовременной выдачей студентам, успешно прошедшим курс обучения, двух дипломов о среднем профессиональном образовании.

Выбор именно этих направлений обусловлен тем, что они представляют собой системообразующие области интернационализации профессионального образования на современном этапе. От внедрения интернационализации и мобильности колледж получает такие преимущества, как повышение репутации самого образовательного учреждения; повышение престижа владения иностранным языком; повышение профессиональной привлекательности для студентов и преподавателей, а также возможность интеграции иностранных языков в учебные планы.

За время сотрудничества Колледжа предпринимательства № 15 и Ювяскюля Бизнес Колледжа накоплен положительный опыт совместной работы. Ежегодно, начиная со дня подписания Соглашения о взаимном сотрудничестве в 2010 г., обучающиеся, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа проходят стажировку на базе Ювяскюля Бизнес Колледжа. Состав групп стажирующихся, как правило, формируется на конкурсной основе, отбор проходит в несколько этапов. В период отбора со студентами работают преподаватели иностранного языка и специальных дисциплин, психолог и медицинские работники. Главными требованиями, конечно же, являются владение профессиональными навыками и знание иностранного языка. Кроме того, в ходе прохождения конкурсного

отбора соискатели предоставляют резюме, рекомендации педагогов, мастеров, кураторов и инструкторов с мест прохождения практики, проводятся собрания совместно с родителями. Последний опрос стажеров показал, что поездка обогатила их информацией не только в профессиональном смысле слова, но и новыми знаниями и навыками общения, дала возможность более быстрой адаптации к меняющимся условиям окружающей среды. На базе Ювяскюля Колледжа организовано прошли профессиональные стажировки уже трех групп обучающихся колледжа по профессии «Повар, кондитер», специальностей «Менеджмент», «Туризм» под руководством методиста, преподавателя английского языка О.А. Хаенко, мастеров производственного обучения А.В. Доброходской, Н.В. Нестеровой, Ю.Р. Валеевой. Ребята-стажеры возвращаются в Москву с сертификатами европейского образца, благодарственными письмами в свой адрес и адрес педагогического коллектива колледжа. Обучающийся по профессии «Повар, кондитер», Александр Лебеденко, будучи на стажировке, был приглашен финскими партнерами принять участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства Финляндии «Виртуоз-2012». Александр стал дипломантом этого конкурса. В минувшем году делегация колледжа участвовала в работе международного семинара по проблемам и перспективам развития среднего профессионального образования, который проходил на базе Ювяскюля Колледжа, а в апреле 2013 г. – в работе подобного форума в Москве. Плодотворно прошли две деловые встречи финских делегаций в Москве, в Колледже предпринимательства № 15 (2010 и 2012 гг.). В начале 2013 г. по просьбе финских партнеров мастерами колледжа была разработана учебная программа на английском языке и проведены выездные занятия для 44 человек по курсу дополнительного образования «Карвинг» в форме мастер-классов для студентов и преподавателей Ювяскюля Колледж (руководитель группы О.А. Хаенко, мастер производственного обучения Н.В. Нестерова, обучающийся колледжа Александр Лебеденко).

К сожалению, затруднения в организации более активного сотрудничества с зарубежными партнерами по-прежнему вызывает низкий уровень развития иноязычной лингвистической компетенции и межкультурной коммуникации как сотрудников, так и обучающихся колледжа. В этой связи уместно привести известное высказывание: «"Я" есть мой мир, и границы моего языка определяют границы моего мира» [2, с. 23]. Только кардинальное решение обозначенной проблемы позволит значительно повысить эффективность работы всех направлений международного сотрудничества при условии скоординированных действий его участников и прежде всего нашего учредителя – Департамента образования города Москвы. Учреждениям

среднего профессионального образования необходима в этой области профессиональные помощь, консультации и поддержка. Практика подтверждает, если международным сотрудничеством занимаются отдельные учреждения, сотрудники, педагоги, то эта деятельность, как правило, не долговечна [9, с. 8].

Открытая политика учебных заведений, наличие международных связей, индивидуальный подход в обучении и интернационализация образования дают возможность молодежи выйти за пределы своего учреждения, что, несомненно, повышает мобильность, расширяет круг знакомств, обогащает личность [9, с. 6]. Такого рода деятельность в колледже очень важна для развития профессиональной компетентности как педагога, так и обучающегося.

Как видно, многие задачи в образовательной политике столицы, которые предстоит решить в условиях модернизации экономики, связаны именно с развитием международного сотрудничества учреждений образования. Международное и межрегиональное сотрудничество расширяет границы овладения профессией, поднимает самооценку и дает хорошую платформу для карьерного старта, для развития модернизации профессионального образования.

#### **Список литературы**

1. Борисова А.Н. Студенческие стажировки за рубежом // Учеба.ру. URL: <http://www.ucheba.ru/>
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / пер. с нем. И.С. Добронравова и Д.М. Лахути; общ. ред. и предисл. В.Ф. Асмуса. М.: Наука, 1958 (2009). 133 с.
3. Дарузе Е.Е., Понуровская Т.Р. Интеграция российской профессиональной школы в международное образовательное пространство // Властная вертикаль Федерации. 2012. № 4. С. 9.
4. Об образовании в Российской Федерации. Тематическое приложение № 4 к журналу «Вестник московского образования». – М.: Центр «Школьная книга», 2013. – 240 с.
5. Хаенко О.А. Средняя профессиональная школа в международном образовательном пространстве // Материалы VIII международ. науч. конф. Моск. ун-та им. С.Ю. Витте «Образование, экономика, право в современном информационном обществе». 2012. Ч. II. С. 190–194.
6. Шепель В.М. Философская культура исследователя. М.: Народное образование, 2013. 368 с.

**INTERNATIONAL COOPERATION AS A WAY OF FORMING OF  
COMPETITIVE ADVANTAGES OF COLLEGE ON THE  
MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES**

**T.R. Ponurovskaya, O.A. Khaenko**

College of Entrepreneurship №15, Moscow

In this article the experience of implementation of international cooperation program in the field of vocational education is considered. Priority lines of studying of Finnish experience in professional education and transmission of it in Russia are outlined here. Some problem solution examples appearing in the process of joint activities of College and foreign partner are presented.

**Keywords:** *international cooperation, updating of education, educational service, educational tourism, competence, on-the-job learning, certificate.*

*Об авторах:*

ПОНУРОВСКАЯ Татьяна Романовна – заместитель директора ГБОУ СПО Колледж предпринимательства № 15 (129281, Москва, Староватутинский проезд, д. 6), e-mail: tponur52@gmail.com

ХАЕНКО Ольга Анатольевна – методист ГБОУ СПО Колледж предпринимательства № 15 (129281, Москва, Староватутинский проезд, д. 6), e-mail: olga.khaenko@gmail.com