

УДК 377.8 : 004.5

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ОНЛАЙН ПРОФИЛЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.А. Цуркан, Д.А. Цуркан

Тверской технологический колледж

Статья посвящена актуальной проблеме повышения квалификации преподавателей системы среднего профессионального образования и внедрению современных компьютерных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: *коммуникация, мультимедиа, компетенция, социальные сети, мобильность, эффективность, онлайн профиль преподавателя.*

В условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования особую актуальность приобретают результаты личностного и метапредметного роста обучающегося и преподавателя. Они находят свое выражение как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» придается особое значение профессиональной подготовке педагогических работников и качеству образования.

Эти задачи требуют поиска новых, высокотехнологичных и методически обоснованных педагогических форм работы. Планирование и эффективное распределение временных ресурсов заставляет преподавателя использовать компьютерные и коммуникативные технологии для их решения. Одним из необходимых атрибутов успешного ведения образовательной деятельности в системе профессионального образования очной и заочной формы обучения в профессиональных образовательных организациях является онлайн профиль преподавателя.

Учебный онлайн профиль преподавателя представляет собой совокупность аудиовизуальных материалов, текстовых блоков и мультимедиа объектов, ссылок на интернет ресурсы и учебные материалы. Вся совокупность элементов сгруппирована таким образом, чтобы быть привлекательной для обучающихся, позволяя осуществлять образовательный процесс вне учебной аудитории.

Традиционное временное взаимодействие между преподавателем и обучающимся в учебной и внеучебной среде можно выразить следующей схемой (рис. 1).

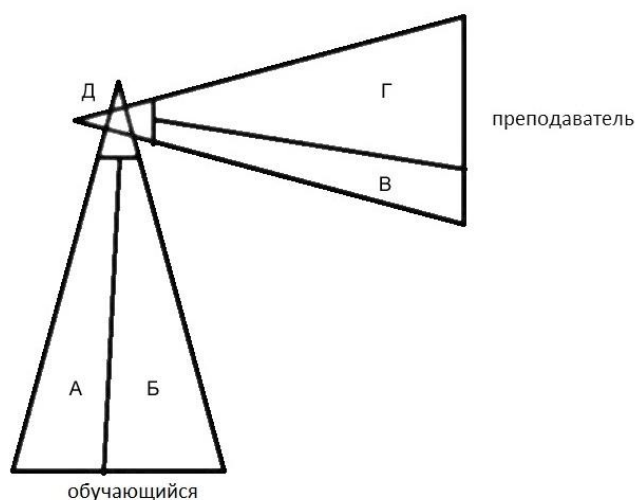


Рис. 1. Традиционное взаимодействие преподавателя и обучающегося

Фигура слева показывает распределение времени обучающегося. Зона «Д» определяет время, проводимое в классе при очном обучении с преподавателем. Сектор «А» показывает прочее время, потраченное учеником в течение учебного дня. Сектор «Б» обозначает время, проведенное учеником в социальных сетях за компьютером онлайн. Треугольник справа представляет время, затраченное преподавателем. Сектор «В» обозначает время, проведенное преподавателем онлайн или за компьютером. Сектор «Г» соответственно отображает прочее время преподавателя.

При такой форме взаимодействия временная и пространственная интеракция субъектов образования является недостаточной.

При эффективной реализации учебного онлайн профиля преподавателя названная интеракция актуализируется при помощи схемы, представленной ниже (рис. 2).

Фигура слева показывает распределение времени обучающегося. Зона «Д» определяет время, проводимое в классе при очном обучении с преподавателем. Сектор «А» показывает прочее время, потраченное учеником в течение учебного дня. Сектор «Б» обозначает время, проведенное учеником в социальных сетях за компьютером онлайн. Треугольник справа представляет время, затраченное преподавателем. Сектор «В» обозначает время, проведенное преподавателем онлайн или за компьютером. Сектор «Г» соответственно отображает прочее время.

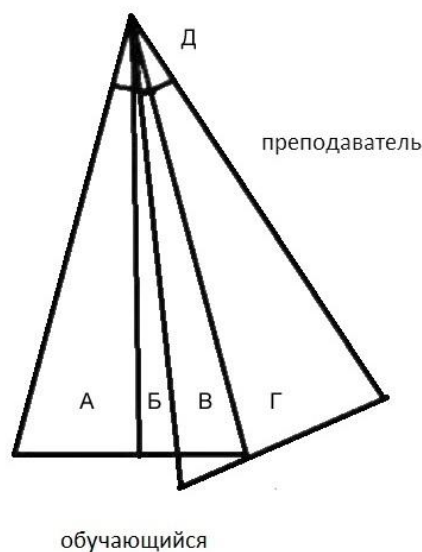


Рис. 2. Эффективное взаимодействие преподавателя и обучающегося при реализации учебного онлайн профиля

Как видно из предложенной схемы, время, проведенное в социальных сетях внутри секторов «Б» и «В», тратится преподавателем на образовательные цели и пересекается с временем обучающегося. Наибольшего эффекта от создания онлайн профиля можно достичь при значительном перекрытии секторов «Б» и «В». Используя мобильные устройства для выхода в Сеть, преподаватель способен варьировать время, проводимое онлайн, добиваясь наибольшей эффективности использования своего учебного профиля. Воспитательное воздействие продолжается вне аудитории и не требует значительных временных затрат.

Таким образом, создание онлайн профиля поможет решить широкий комплекс учебных и воспитательных задач, поэтому его грамотное проектирование и реализация становится одной из главных компетенций преподавателя в условия ФГОС.

В качестве основных этапов можно выделить следующие:

1. Подготовка материалов для создания онлайн профиля;
2. Обработка материалов;
3. Внедрение материалов в социальную сеть;
4. Поддержка профиля.

«Закон об образовании в Российской Федерации» ставит задачу долговременного педагогического воздействия, следовательно, предложенное решение данной проблемы актуально. Значимость

поставленной проблемы объясняются повсеместным распространением социальных сетей и интересом подрастающего поколения к ним [11].

Приблизительно с середины 2000-х гг. социальными сетями принято считать методы общения через Интернет, при котором пользователи обмениваются сообщениями и файлами, используя общий портал.

Первыми прообразами социальных сетей с применением электронных технологий можно считать массовое использование портативных радиостанций для передачи сообщений. Выход в эфир радиостанций СВ диапазона и появление передач с заявками радиослушателей под псевдонимами или реальными именами послужил прототипом первых сетей общения. Появившиеся электронно-вычислительные машины военных ведомств и научных институтов объединялись в вычислительные сети для передачи информации. Обслуживающий персонал таких сетей часто использовал их для своих целей, передавая информацию личного характера. В дальнейшем использование обычных телефонных соединений вместо выделенных каналов связи и модемов для персональных компьютеров дало толчок к появлению электронной почты. В 1980-е гг. разрозненные серверы были объединены в единую компьютерную сеть, ставшую впоследствии глобальной.

С началом XXI в. темпы роста технологий, связанных с передачей данных, достигают небывалых величин. Изобретение и активное использование новых материалов развивает техническую базу, способствуя появлению программных продуктов, проникающих в традиционные и, казалось бы, незыблемые сферы деятельности человека. Показательным примером служит розничная торговля, которая с появлением интернет-магазинов и онлайн аукционов значительно сдает свои позиции, а стремительное наступление на рынок мобильных устройств делает доступ в Интернет практически повсеместным.

Согласно прогнозам на ближайшие десяти лет, доступ в Интернет получит значительное количество людей. Совокупное число пользователей социальных сетей удвоится, а количество времени, проводимого онлайн, возрастет втрое, главным образом, за счет использования мобильных устройств [4].

Подобный прогноз затронет сферу образования и методы обучения, используемые преподавателями. Эффективность очного образования будет зависеть от эффективности комбинации использования онлайн инструментов и времени, проводимого в классе с обучаемыми. Высокая эффективность обучения будет достигнута в случае, когда преподаватель не только контролирует учебный процесс в

классе, но, и внедрив обучающую составляющую в социальную сеть, активно использует ее.

Специализированные образовательные сети начали возникать в начале 1990-х гг. в коммерческом секторе компаний, занимающихся электронными технологиями. Главным назначением таких сетей было повышение квалификации работников и администрации учебных заведений. В совокупности с использованием электронной почты такие сети можно назвать социальными в рамках компании, где они использовались.

Пользователи вне рамок коммерческих компаний пользовались электронными досками объявлений (BBS), оставляя объявления и сообщения с комментариями друг для друга. Отсутствие интерактивности и ограничение числа одновременно подключенных пользователей замедлили их повсеместное распространение.

Широкую известность получили интернет-сети с появлением онлайн чата реального времени и видеосвязи посредством веб камер. Коммерческая программа компании «Microsoft» под названием «NetMeeting» позволяла пользователям объединяться в группы по изучаемым предметам, назначать модератора – преподавателя и даже выбирать персонажи для представления онлайн.

Следующий шаг в массовом применении образовательных сетей стал возможен благодаря популяризации операционной системы «Linux» и ее версий. На основе этой операционной системы был выпущен и активно используется продукт «Moodle» - бесплатное сервер приложение, позволяющее преподавателям создавать классы и общаться со своими студентами виртуально.

Еще одним примером, достойным упоминания, являются религиозные онлайн школы, позволяющие обучающимся оставлять заметки о своем понимании того или иного фрагмента религиозной книги и общаться между собой. Популярность такого ресурса в момент появления была достаточно велика и продолжает расти. Работающие по подобной схеме ресурсы распространены, популярны и, в случае дополнения видео с элементами интерактивной связи, способны помогать преподавателю.

Тем не менее, оценивая количественные показатели числа пользователей специализированных образовательных сетей, следует отметить их значительное отставание от социальных сетей общего назначения [8].

В пятерку самых популярных по числу пользователей и времени проводимому онлайн входят «Vkontakte», «Facebook», «Одноклассники», «Twitter», «Google+». Основными факторами популярности являются их бесплатность для пользователя, отсутствие ограничений на копирование видео- и аудиоконтента, а также

бесплатный доступ большинства мобильных провайдеров. При этом вышеперечисленные социальные сети являются международными и не несут ярко выраженного культурно-языкового колорита, как например, латиноамериканские или азиатские социальные сети.

Популярные сети предоставляют своим пользователям широкие возможности по использованию собственных видео и аудио фрагментов, фотографических изображений, а также графических и текстовых материалов. Пользователь также способен организовывать группы, страницы периодических изданий, опросы и онлайн игры с высоким уровнем интерактивности. Наличие мобильного подключения многократно повышает уровень интерактивности и, следовательно, вовлеченности пользователя в процесс.

Одной из причин сверхпопулярности социальных сетей является простота использования за счет сокращения времени работы с клавиатурой. Рабочий интерфейс предполагает экран планшетного компьютера, мобильного устройства или мышь. Достижения технического прогресса позволяют распознавать голос человека, преобразовывая его в текст. Такая важная процедура, как идентификация в Сети, может проходить либо по отпечатку пальца, либо по сканированию изображения человека, постепенно вытесняя стандартные логин и пароль.

В образовательном процессе наблюдается сдвиг от использования традиционного печатного и рукописного текста в сторону технологий с использованием компьютерной основы получения и обработки информации. Современная элементная база обновляется ускоренными темпами, а алгоритмы обработки информации совершенствуются, приближая восприятие окружающего мира в образовательном процессе вплотную к реальному миру.

Современные подростки проводят много времени в социальных сетях, находясь под заметным влиянием групп и онлайн мнения своих сверстников. Для получения высокого результата обучения и эффективного воспитательного воздействия требуется, как минимум, присутствие преподавателя в социальной сети вместе с обучаемым и ведение диалога с ним. Из-за ряда ограничений, в первую очередь возрастных, добиться интеграции преподавателя в социальную сеть непросто. Разделение на «мы» взрослые и «они» ученики, которое часто используют преподаватели, теряет свой смысл и значение в социальных сетях.

В социальной сети создается иллюзия равенства и демократии за счет отсутствия привычных в традиционном обществе экономико-социальных факторов, влияющих на общественные классы. Одновременно в социальной сети построена собственная социо-экономическая система, не имеющая видимой монетарной стоимости,

но ценимая внутри этой социальной сети. Следовательно, преподавателю приходится участвовать в построении новых и, возможно, ранее неизвестных ему социальных связей с обучаемыми. Следует отметить, что преподавательская работа в социальной сети требует определенных временных затрат, сокращение которых скажется на эффективности в получении результата.

Для успешного выхода в молодежную социальную сеть преподавателю потребуется ряд необходимых атрибутов, создающих его положительную репутацию в социальной сети. К ним относятся заглавные графические изображения, фотографии, аудио записи, видео записи, текстовые заметки, наборы ссылок на другие сайты и документы. К выбору и правильному представлению данных элементов следует отнестись с максимальной серьезностью, так как они формируют основу благожелательного восприятия онлайн образа преподавателя. Рассмотрим их более подробно.

Заглавное графическое изображение (аватарка) является первым и одним из самых важных элементов, создающих первое онлайн впечатление. Уместным здесь может оказаться обработанная современными графическими редакторами фотография самого преподавателя. Возможно использовать также рисунок или фото скульптурного отображения для привлечения внимания.

Набор звуковых файлов напоминает обыкновенную фонотеку. Ее наличие обязательно для формирования профиля преподавателя, даже если у него нет сформировавшихся музыкальных предпочтений. Достаточно сделать поиск понравившихся мелодий по их названиям или авторам, и добавить найденное в список своих аудиозаписей.

Аналогичная ситуация происходит и с видеозаписями. Совсем необязательно в видеозаписях хранить собственные записи, достаточно поместить там просто позитивные видеофрагменты. Любопытство заставляет учащихся просматривать списки чужих видеозаписей, и веселые фрагменты работают на имидж преподавателя.

Фотографии следует также размещать в альбомах. Особое внимание следует уделить качеству их подборки.

Формирование профиля преподавателя неотделимо от работы по его поддержке. Поддержка профиля включает в себя ряд пунктов, о выполнении которых преподаватель должен помнить всегда: доброжелательность, разнообразие, любопытство, искренность и вежливость. Планомерное следование этим пунктам позволит преподавателю не только поддерживать старые, но и заводить новые контакты.

В распоряжении преподавателя находятся мощные инструменты для онлайн обработки изображений, фото и видео материалов.

Перечислим некоторые из них: «Picasa», «Instagram», «BeFunky.com» и пр.

Социальный инструментарий преподавателя содержит также обширные коллекции видео-, фото- и аудиофайлов для свободного использования. Коллекции файлообменников позволяют подобрать нужные элементы для формирования профиля преподавателя и поддерживать его на должном уровне. Например, полезно добавить новинки музыкальных хит-парадов в свои аудиозаписи – это повысит цитируемость записей преподавателя и соответственно увеличит его рейтинг.

Следует уделить внимание мобильным устройствам с выходом в интернет, с помощью которых преподаватель существенно сократит время работы над профилем и сможет комбинировать учебные задачи. Существует большое разнообразие таких устройств.

Социальные сети позволяют преподавателю организовать собственную библиотеку учебных материалов, прикрепленную к профилю. Предметная наполненность может быть совершенно различной, начиная с точных компьютерно-технологичных программ трехмерной графики и заканчивая предметами художественного цикла, такими, как живопись и лепка.

В распоряжении преподавателя есть также мощное средство создания опросов и инструментов контроля знаний учащихся, используя как простые традиционные опросники с возможностью выборов ответа, так и сложные варианты ассоциативного типа. Возможно также не прямое ведение опросов и контроля знаний обучающихся посредством онлайн игр и многочисленных приложений социальных сетей, однако для их написания потребуются навыки программирования.

Особенность построения групп в социальных сетях позволяет создавать учебные блоки для каждого класса или группы обучающихся и настраивать их под конкретных студентов персонально.

Для завершенности педагогического процесса преподаватель обязан поддерживать контакт с обучаемым вне аудиторных занятий. Осуществлять такое внеурочное общение удобно в социальной сети. Соблюдение вышеприведенных рекомендаций и выход в социальную сеть позволит вести эффективную педагогическую работу, дополняя ценные учебные часы в аудитории, контролируя и направляя обучающихся.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2010. 288 с.

2. Загвинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания. М.: Академия, 2012. 256 с.
3. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010. 448 с.
4. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии. М.: Эксмо, 2009. 320 с.
5. Рыбина Г.В.. Основы построения интеллектуальных систем. М.: Финансы и статистика, Инфра-М. 2010. 430 с.
6. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. М.: КноРус, 2012. 480 с.
7. Советов Б.Я., Цехановский В.В., Чертовской В.Д. Представление знаний в информационных системах. М.: Академия, 2012. 144 с.
8. Федорова Г.Н.. Информационные системы. М.: Академия, 2013. 208 с.
9. Холстова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и Ко, 2010. 292 с.
10. Шиповская Л.И.. Человек и его потребности. М.: Альфа М:ИНФРА-М, 2008. 432 с.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>

DEVELOPING EDUCATIONAL COMPETENCE OF PROFESSIONAL LEVEL COLLEGE TEACHERS BY CREATION OF ON-LINE PROFILE

A.A. Tsurkan, D.A. Tsurkan

Tver college of technology

This article is devoted to methods of enriching educators teaching technique by creating on-line social network profile using modern communication and computer equipment.

***Keywords:** teacher, education, on-line, social network, audio, video, text, profile, efficient, student.*

Об авторах:

ЦУРКАН Андрей Александрович – директор, ГОУСПО «Тверской технологический колледж» (170008, г. Тверь, пр-т Победы, 37), e-mail: andreysurkan@tct.ru

ЦУРКАН Денис Андреевич – преподаватель, ГОУСПО «Тверской технологический колледж» (170008, г. Тверь, пр-т Победы, 37), e-mail: tsurkandennis@mail.ru