

УДК 377

ВЕКТОРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.М. Золотарева

Министерство образования и науки Российской Федерации

В статье отражены основные векторы развития среднего профессионального образования в России в контексте принятия нового Закона «Об образовании», внедрения новых ФГОС и решения задач социального и экономического развития страны на среднесрочную перспективу. Указаны основные проблемы, негативно влияющие на развитие и модернизацию среднего профессионального образования, и их возможные решения, а также пути дальнейшей консолидации образовательного сообщества для успешной модернизации системы среднего профессионального образования и усиления ее взаимодействия с рынком труда.

Ключевые слова: федеральные образовательные стандарты, качество подготовки кадров, рынок труда, компетенции, доступность образования, обучение в течение всей жизни.

Обязательным условием инновационного развития России является постоянное улучшение качества подготовки кадров, для чего осуществляется постоянное совершенствование управления профессиональным образованием, приближение его содержания к требованиям сферы труда. Ключевые ориентиры модернизации подробно рассмотрены в программных документах Правительства Российской Федерации.

Основопологающим документом для дальнейшего развития является новый Закон «Об образовании в РФ», содержащий нормы по всем уровням образования, включая профессиональное, который будет регулировать правовые отношения в сфере образования [1].

Впервые на государственном уровне закреплена норма доступности среднего профессионального образования, до настоящего момента этот уровень образования получали на конкурсной основе. Еще одним принципиальным моментом, зафиксированным в Законе, является равный доступ к государственному финансированию за счет средств соответствующих бюджетов для образовательных организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм, предоставляющих качественные образовательные услуги [там же].

Далее, в законе впервые дается понятие «сетевое взаимодействие», важное не только для развития системы внутри страны, но и ее взаимодействия с системами профессионального образования других стран и международного позиционирования в целом [там же].

Другими словами, новый Закон создает все предпосылки для решения насущных задач системы среднего профессионального образования, среди которых в качестве приоритетных можно выделить следующие:

- создание необходимых условий и запуск процесса обновления структуры и содержания образовательных программ с учетом потребностей сферы труда;
- привлечение работодателей к проектированию содержания и реализации образовательных программ и организации образовательного процесса;
- повышение имиджа образовательных организаций и доверия к ним со стороны работодателей и граждан;
- обеспечение сопоставимости и прозрачности квалификаций в целях повышения международной конкурентоспособности российского профессионального образования;
- создание в системе профессионального образования нормативно-правовых и организационно-методических условий для возможности обучения в течение всей жизни;
- снижение дефицита насыщения рынка труда высококвалифицированными кадрами;
- повышение уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений по полученной профессии (специальности), что в свою очередь, помимо многого другого, требует обоснованного прогноза потребности экономики и рынка труда в квалификациях.

Можно предположить, что решение этих задач и разрешение всех имеющихся противоречий между текущей ситуацией в системе среднего профессионального образования и потребностями эффективного инновационного развития в интересах будущего обеспечит эффективную модернизацию системы СПО в интересах государства, общества и граждан России.

Как известно, движение в этом направлении уже началось. Предпринимаемые усилия и меры по совершенствованию уже приносят первые плоды. В частности, в качестве прорывного достижения можно отметить внедрение ФГОС, ориентированных на освоение компетенций, актуальных как для сферы труда, так и для дальнейшего профессионального развития самих граждан.

Одновременно нужно отдавать себе отчет в том, что ФГОСы внедряются сложно и с большим трудом. Тем не менее это уже большой шаг вперед в части приведения содержания профессионального образования в соответствие с тем, что нужно работодателям для обеспечения их конкурентоспособности на рынке, а выпускникам – для эффективного трудоустройства и дальнейшей профессиональной самореализации [2].

Важно подчеркнуть, что ФГОСы, обеспечивая единство образовательного пространства Российской Федерации, одновременно предполагают расширение свобод образовательных организаций в части разработки основных профессиональных образовательных программ. Однако далеко не все образовательные организации готовы и способны пользоваться этими свободами.

Наблюдаемые сложности обусловлены, с одной стороны, традиционной консервативностью системы профессионального образования, ее замкнутостью на самой себе, инерционностью и замедленной реакцией на внешние факторы. С другой – неподготовленностью субъектов системы к радикальным парадигмальным изменениям, недостаточной методической подготовкой кадров к этим переменам, а иногда и нежеланием встраиваться в эти перемены.

Естественно, что перемены такого масштаба должны быть подкреплены и материальными ресурсами, которых сегодня явно недостаточно для создания обучающей среды в образовательных организациях, а качество социального партнерства также не соответствует задачам организации обучения на производстве, что является неотъемлемым условием развития современной парадигмы профессионального образования.

Новые ФГОСы предусматривают существенное увеличение доли самостоятельного обучения, а преподаватели часто не понимают, что это означает и как это грамотно организовать, как эффективно построить внеурочную работу, как проектировать основные образовательные программы в части вариативного цикла, как реально, а не формально привлекать работодателей к процессу обучения и др.

Следует особо подчеркнуть, что, к сожалению, до сих пор (с момента реализации прошло более полутора лет) идеология, заложенная во ФГОС 3-го поколения, до конца не понята педагогической общественностью, а фактически – часто прочитана формально [3].

В этой связи требуется разработка на национальном уровне такого технологичного методического обеспечения, которое бы позволило не только однозначно трактовать заложенную во ФГОС новую современную парадигму профессионального образования, но и организовать непосредственно сам процесс реализации этой парадигмы.

Об этом свидетельствуют результаты мониторинга, проведенного среди образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в 2011/12 гг.

Экспертный анализ показал, что, несмотря на то, что ориентиры развития профессионального образования, заложенные во ФГОС, призваны стимулировать внутренние инновационные процессы в образовательных организациях, педагогическое сообщество не проявляет активного желания меняться, не всегда осознает необходимость освоения и применения инновационных педагогических технологий, проведения системных исследований собственной деятельности и оценки ее результативности. Это весьма опасная тенденция, которая может привести к безразличию в отношении происходящих в образовании перемен.

Данный факт можно объяснить рядом причин. Во-первых, своеобразным «информационным и методическим голодом», о котором свидетельствуют результаты мониторинга. А именно, с одной стороны, педагогические работники в целом информированы о ходе внедрения ФГОС и достаточно активно идет процесс разработки нормативного и методического обеспечения внедрения основных профессиональных образовательных программ на уровне образовательных организаций. С другой – вовремя не было создано целостное информационно-методическое пространство, сопровождающее внедрение новых профессиональных образовательных стандартов, не была обеспечена в должной мере открытость процесса внедрения ФГОС. В результате – отсутствует информационная платформа, в рамках которой образовательные учреждения могли бы обмениваться своими достижениями, разработками и проблемами, размещать материалы о динамике внедрения ФГОС НПО/СПО, получать необходимые консультации и советы.

Можно с сожалением констатировать отсутствие не просто формальной платформы для обмена и взаимного обучения – технологически ее создать не представляет проблемы, но – что много тревожнее – культуры открытого взаимодействия и сотрудничества. Об этом, в частности, свидетельствуют сайты образовательных организаций, где даже нет разделов, приглашающих к обмену опытом и взаимодействию. Одновременно, как показывает недавний опыт открытого интернет-форума по обсуждению проектов нормативных и методических документов по различным аспектам внедрения ФГОС, потребность в таком взаимодействии существует [3].

В результате Министерство организовало разработку проектов недостающих нормативных и методических документов, которые отвечают на выявленные запросы образовательных организаций в части проектирования профессиональных модулей, вариативной части

образовательной программ, оценки компетенций, организации самостоятельной работы обучающихся и т. д.

Также для устранения дефицита методического обеспечения и интенсификации информационного взаимодействия образовательных организаций решается вопрос создания эффективной электронной системы информационной и методической работы с преподавательскими кадрами и руководством образовательных организаций.

Следующим важным вектором движения является повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций с субъектами сферы труда, которое должно измеряться не просто количеством заключенных с предприятиями договоров о сотрудничестве или количеством представителей сферы труда, включенных в работу аттестационных комиссий, но качественными показателями. Эти показатели могут включать в себя реализацию части профессиональных модулей на базе предприятий, курсовые и дипломные проекты, направленные на решение конкретных задач предприятий региона/отрасли и др.

В целом образовательные организации должны стать более активными в части взаимодействия с субъектами сферы труда, воспринимая это взаимодействие как меру качества собственной деятельности и, в определенной мере, – как показатель социальной ответственности, поскольку оно обеспечивает адекватную требованиям времени подготовку выпускников и содействует их эффективной профессиональной и личностной самореализации [4].

Более того, успешное трудоустройство выпускников – это еще и показатель эффективности использования бюджетных средств, предоставленных образовательному учреждению, о чем тоже следует помнить.

Вопросы культуры открытости и сотрудничества, таким образом, многосторонни и многовекторны. Новый Закон об образовании в Российской Федерации закрепляет новые механизмы такой культуры, в частности сетевое взаимодействие различных субъектов системы среднего профессионального образования со всеми заинтересованными сторонами [1].

В этой связи в системе необходимо не просто осмыслить принципы, лежащие в основе сетевого взаимодействия, что само по себе не просто, поскольку это системное изменение, влияющее на всю парадигму профессионального образования, но и определить диверсифицированные цели и задачи такого взаимодействия и механизмы его реализации. Важно подчеркнуть, что сетевое взаимодействие может включать в себя как внутренних игроков, так и зарубежных, что особенно важно в контексте интернационализации

системы профессионального образования и задач расширения экспорта российских образовательных услуг.

Субъекты системы среднего профессионального образования должны сделать развитие сетевого взаимодействия приоритетной областью модернизации. Министерство образования и науки Российской Федерации уже подготовило соответствующие рекомендации по реализации сетевого взаимодействия.

Однако одни рекомендации эту задачу решить не смогут. Поэтому большие надежды возлагаются на региональные системы профессионального образования и на сами образовательные организации, которые должны осознать необходимость объединения потенциалов, интеллектуальных, человеческих, информационных, материально-технических ресурсов всех заинтересованных сторон для обеспечения качества и эффективности профессионального образования и превращения его в реальный фактор экономического и социального развития.

Правильно организованное сетевое взаимодействие будет содействовать:

- расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- расширению доступа обучающихся к современным производственным технологиям и обучению на рабочих местах;
- предоставлению обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций; углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), расширению диапазона осваиваемых компетенций.

Следует подчеркнуть, что сетевая форма организации деятельности будет способствовать развитию мобильности обучающихся и индивидуализации обучения посредством создания возможностей удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся граждан и формирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и на основе учета специфики потребностей работодателей, сотрудничающих с образовательным учреждением.

Необходимо отметить, что индивидуализация – это важная особенность современной парадигмы профессионального образования, поскольку она одновременно инициирует, стимулирует и формирует важные общие, в том числе социальные, компетенции и понимание ответственности за сделанный выбор. В теоретическом плане проблема индивидуализации в России далеко не нова – по этой теме написано множество диссертаций, однако на практике реальные возможности ее

осуществления предоставлены только новыми нормативными документами.

Следует отдельно подчеркнуть, что индивидуализация напрямую связана с повышением роли самостоятельной работы обучающихся, которая также призвана оказать влияние на формирование общих компетенций, необходимых для жизни в гражданском обществе и обществе знаний. В этой связи при организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели должны четко представлять себе, какие компетенции они хотят сформировать, усилить или скорректировать, и подбирать для каждого обучающегося задания, наиболее полно соответствующие его уровню, интересам и индивидуальным стилям обучения.

В целом самостоятельная работа позволяет формировать важные социальные компетенции, такие, как работа в команде, лидерские и коммуникативные компетенции и др. Естественно, что для этого должны быть подготовлены, методически и ресурсно обеспечены соответствующие задания, в том числе и проектные. Только в этом случае самостоятельная работа студентов даст положительные результаты и будет реально способствовать повышению мотивации обучающихся.

Можно предположить, что грамотное использование всех возможностей, которые открывает новый Закон и ФГОСы, будет реально способствовать повышению привлекательности и престижа среднего профессионального образования, поскольку они дают возможность сделать учебный процесс интересным и привлекательным для обучающихся. Но это в том случае, если работники образовательных организаций будут подходить к делу творчески, а не будут пытаться «втискивать» в новые ОПОП подходы, соответствующие ГОСам второго поколения, что, к сожалению, происходит достаточно часто [5].

Подлежащие решению задачи направлены на превращение среднего профессионального образования в реальный фактор развития инновационной экономики, что предполагает преодоление целого ряда стереотипов и серьезного пересмотра всей деятельности образовательных организаций, если система профессионального образования хочет ориентироваться на формирование будущего.

Обобщая вышесказанное, необходимо понимать, что существующие проблемы несут в себе комплекс рисков, способных дискредитировать весь накопленный опыт и потенциал системы профессионального образования в Российской Федерации. Среди них правомерно выделить следующие:

- высокий уровень инерционности системы образования, что может привести к «пробуксировке» реформ,

- сохранение в сознании и на практике дисциплинарного подхода и традиционного раздельного формирования знаний и умений, которое препятствует целостному освоению компетенций и решению задач, поставленных новыми ФГОСами.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". URL: <http://ru-lenta.com/news/zakon-ob-obrazovanii-2013.html>
2. Садков Д.В. Методологические подходы к разработке стратегий модернизации профессионального образования в субъектах РФ. Материалы и инструментарий, разработанные в рамках проекта Ф-43.. URL: http://minobr.permkrai.ru/_engine/get_file.php
3. Интернет-портал Педсовет.org. Тематические форумы «Профессиональное образование». URL: <http://pedsovet.org/forum/index.php?showforum=51>
4. Модернизация системы профессионального образования субъекта Российской Федерации. Подходы и основные мероприятия. Проект «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации». Материалы для обсуждения. URL: http://mmpo.elearn.ru/laws_get.php?id=14
5. Муравьева А.А., Петрова А.М., Олейникова О.Н. Краткие результаты мониторинга эффективности внедрения ФГОС в учреждениях НПО и СПО. В: Опыт внедрения ФГОС учреждениями профессионального образования: мониторинг вузов и колледжей // материалы семинара-совещания для руководящих работников учреждений профессионального образования Приволжского федерального округа. Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2012.

VECTORS MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION

N. Zolotareva

Department for State Policy in Training the Workforce and for Continuing VET

The article reflects key vectors for the development of secondary vocational education in Russia in the context of adoption of the new Law "On Education", implementation of new Federal Education Standards and addressing goals of social and economic development of the country for the medium-term future. The article focuses on critical issues negatively impacting secondary VET, and point out possible solutions, as well as ways to consolidate the VET community for successfully implementing the modernization of the system of secondary VET and enhancement of its cooperation with the labour market.

Key words: *federal education standards, quality of VET graduates, labour market, competences, access to education, lifelong learning.*

Об авторе:

ЗОЛОТАРЕВА Наталья Михайловна – директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России, к.п.н., доцент (Россия, 125993, Москва, ул. Тверская, дом 11,ГСП-3).