

УДК 37.017.92 : 81 : 008

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ КАК ОБЪЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

М.О. Туркова-Зарайская

Тверской государственный университет, Тверь

Рассматриваются различные подходы к решению морально-нравственных проблем общества, в том числе с позиций языковедов, которые пытаются через языковую картину мира выйти на знания и представления носителей языка об окружающем мире, свидетельствующие об усвоении ключевых концептов национальной культуры. Наряду с другими работами упоминается исследование особенностей понимания библеизмов современными старшеклассниками, выполненное автором в русле психолингвистического подхода.

Ключевые слова: *духовное воспитание, ключевые концепты национальной культуры, русское лингвокультурное сообщество, прецедентные феномены, библеизмы.*

Вопросы духовности и национальной самоидентификации приобретают в настоящее время большую значимость. Они занимают учёных – представителей разных научных направлений: философов, педагогов, языковедов. С разрешением этих вопросов тесно связан процесс воспитания детей и молодёжи. Подрастающее поколение – это будущее не только каждой страны в отдельности, но и всей планеты. Этим объясняется особый интерес к проблемам морально-нравственного воспитания детей, развития у них патриотических чувств, любви друг к другу и к природе и других необходимых для жизни качеств. В наш век информационных технологий, сексуальной революции, безверия и вседозволенности сохранить нравственность в детях становится проблемой.

Одним из возможных способов решения этой проблемы могло бы стать использование «западной» модели воспитания. Влияние западной, а особенно американской культуры на членов русского лингвокультурного сообщества огромно. В учёных кругах говорят об англоязычной экспансии или асимметрии в российско-американской межкультурной коммуникации, отмечая опасность этого факта для русской национальной идентичности, возможность изменения под его влиянием системы ценностей и менталитета. Воздействию предметов и ценностей американской масс-культуры (фильмы, музыка, компьютерные игры, Интернет) прежде всего подвержены подростки, проходящие процесс социализации и оказывающиеся наиболее чувствительными к подобным факторам. Особенности становления языкового сознания русских подростков и влиянию американской культуры на этот процесс посвящена

работа [5]. Несмотря на утешающий вывод исследователя о том, что говорить о глубинных изменениях русской культуры преждевременно и что в самоидентификации подростков старшего возраста наблюдается преемственность со взрослыми русскими, младшие подростки идентифицируют себя по-другому. Развитие их представлений о своей этнической общности идёт в направлении именно американской культуры. Констатируется уменьшение в ответах детей 11–13 лет удельного веса таких традиционно русских автостереотипов, как «гостеприимные», «щедрые», «отзывчивые», «душевные», частотными же становятся автостереотипы «богатые», «жадные», «злые», «престижные», типичные для американских подростков. Выход из сложившейся ситуации можно найти в обращении к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого является православие. Веками стоя на страже морального облика русского человека, являясь мерилем всех ценностей и поступков, православная вера и сегодня готова прийти на помощь деградирующей цивилизации.

Исследованию проблем мировоззренческой и религиозной ориентации молодежи в переходный исторический период посвящена работа [1]. Опираясь на социологические исследования, Т.В. Андрякова устанавливает, что среди молодых опрошенных традиционно верующих значительно меньше, чем среди пожилых. В общем, молодёжная религиозность характеризуется тенденцией к «атрадиционализму», «мультикультурности» и «синкретичности», к восприятию религии сквозь призму стереотипов массовой культуры. Примерно половина молодых людей считает себя людьми верующими. Но подобная самоидентификация часто ориентирована на причудливое и некритическое смешение элементов разных культур и традиций. Т.В. Андрякова отмечает, что традиционные верующие представляют собой самую необразованную мировоззренческую группу, хотя в последнее время наблюдается тенденция увеличения количества верующих молодого и среднего возраста со средним и высшим образованием. Чем старше молодой человек, тем более осознанно и чаще он обращается к религиозным ценностям.

Современная молодёжь принадлежит к поколению несоветской молодёжи, которой не пришлось жить в государстве с господствующей атеистической идеологией. Атмосфера свободы совести, свободы вероисповедания, как подчёркивается в работе [1], благотворно влияет на возрождение собственно религиозной жизни России, стимулирует утверждение высоких идеалов и ценностей. Позитивное отношение к Русской Православной Церкви объясняется также идентификацией православия с национальным образом жизни, с той культурой, принадлежность к которой для респондентов представляется важной. Показательно то, что около 20% относящих себя к православным не верит в Бога.

Вопросы духовности как компонента нравственности и её роли в формировании последней, привлечение православия к решению морально-нравственных проблем общества являются для нас относительно новой, а поэтому малоизученной сферой. Учёным различных направлений предоставляется обширное поле деятельности в этой области. Так, автор работы [2] избирает для своего исследования младшую школьную аудиторию и ставит перед собой цель выявить совокупность педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств личности названного возраста в процессе изучения курса «Основы православной культуры». Исследователь опирается на труды современных педагогов, психологов, философов, социологов и историков, занимавшихся изучением проблемы нравственности и православия, а также на сочинения православных мыслителей, отражающие этическую концепцию православия, и привлекает непосредственные результаты эксперимента, проведенного с младшими школьниками и доказывающего возможность и необходимость привлечения православия как основы нравственного воспитания младших школьников, разрабатывает модель этого воспитания и даёт практические рекомендации по её использованию, определяет критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников. Основную задачу педагога С.А. Ефименкова видит в ознакомлении детей с русской православной культурой, в приобщении к её системе ценностей. История православия, насыщенная яркими, драматичными событиями и фактами, чтение православной литературы, в первую очередь, Библии, русское церковное искусство, знакомство с художественным символическим миром иконы, по мнению автора, даёт богатый материал для духовно-нравственного воспитания при соблюдении определённых условий обучения.

В ряду исследований, посвящённых молодежной аудитории, представляет интерес работа [3], выполненная в русле психолингвистического подхода к объекту исследования – национально-культурной специфике языкового сознания школьников старших классов. В центре внимания Г.Г. Сергеевой находятся прецедентные имена как национально-культурная составляющая дискурса языковой личности старшеклассника. К сожалению, исследователь не упоминает Библию как источник множества прецедентных имен, а сосредоточивается на именах персонажей русской классической литературы. Отталкиваясь от того, что в старшем школьном возрасте языковая личность владеет определённым объёмом знаний и представлений надындивидуального характера, которые свидетельствуют об усвоении социокультурного кода, ключевых концептов национальной культуры, Г.Г. Сергеева экспериментальным путём получает подтверждение высказанного тезиса и утверждает, что составляющие когнитивной базы школьников не име-

ют существенных различий с прецедентами общенациональной когнитивной базы ни в содержательном, ни в аксиологическом аспекте.

В условиях нестабильности и изменения ценностной ориентации русского лингвокультурного сообщества работа [3] оказывается тем более актуальной, что сложившаяся в стране обстановка оказывает влияние на семантику и функционирование даже тех прецедентных феноменов, которые наиболее тесно связаны с константами национальной культуры. Наиболее наглядно эти изменения проявляются в молодёжной среде, что вызывает особый интерес к этой аудитории.

Несмотря на общность принципов функционирования библейских и литературных прецедентных имён можно отметить и различия. Г.Г. Сергеева выделяет следующие факторы, влияющие на восприятие имени литературного персонажа носителем языка: 1) этимологическое значение; 2) звуковые параллели с другими словами; 3) представление о роли денотата имени в тексте источника; 4) бытование в повседневном дискурсе, включая интенциональное употребление. В качестве главного фактора она отмечает понимание порождающего прецедентного текста вследствие отсутствия этимологической информации, поверхностности и ошибочности звуковых ассоциаций, недостаточности количества характеристик или их неадекватности при интенциональном употреблении имени. В случае с библейскими прецедентными именами особую важность приобретает именно фактор использования имени в повседневном дискурсе, поскольку не может идти речь о массовом и подробном ознакомлении с первоисточником. Одним из результатов эксперимента Сергеевой стало выявление диффузного характера представлений, стоящих за тем или иным литературным персонажем в языковом сознании школьников. Это связано, с точки зрения автора, со сложностью, многослойностью денотатов этих имен. Инвариант их восприятия, как отмечает Сергеева, формируется совокупностью признаков, разграничение которых на существенные / несущественные лишь условно. В процессе коммуникации каждый из этих признаков может выступать в роли ситуативной либо контекстуальной доминанты и сохраняет в сознании носителя языка связи с другими признаками денотата.

Сопоставляя результаты, полученные Сергеевой, с результатами нашего исследования, проведённого в школьной аудитории на материале библеизмов [4], можно отметить, что библейские прецедентные имена характеризуются гораздо более низкой степенью известности, чем имена литературных персонажей. Однако, представления, стоящие за ними в языковом сознании старшеклассников, не отличаются диффузностью. В случае с каждым именем можно выделить доминирующий признак, определяющий денотат, например, СОЛОМОН – *царь*, ИУДА – *предатель*. Этот вывод можно сделать только относительно библейских имён собственных.

Анализируя результаты, полученные в процессе исследования особенностей понимания библеизмов современными школьниками [4], следует отметить поверхностный подход старшеклассников к выполнению заданий и, как следствие, малое количество времени, затраченное на работу над экспериментальными бланками. Низкая осведомленность испытуемых (далее – Ии.) в сфере библейских прецедентных феноменов стала причиной большого количества отказов, полученных от школьников по каждому из предложенных заданий. В сознании Ии. исследуемые библеизмы практически не обнаруживают никакой связи со своим первоисточником, кроме библейского имени ИУДА. Ссылки на Библию носят единичный характер и присутствуют в ответах Ии. не по каждому библеизму. Анализируя источники, актуальные для Ии., можно констатировать определённый налёт «книжности», архаичности исследуемых высказываний в представлении современных старшеклассников, что соотносится с пометой «книжное» для ряда библеизмов в словарном источнике [6]. Несмотря на наличие большого количества отказов и на низкую степень известности отдельных представленных в эксперименте библеизмов, обращает на себя внимание факт совпадения словарных трактовок некоторых выражений с тем, как их понимают Ии. Наиболее актуальные для автора словаря смысловые оттенки библеизмов оказываются таковыми и для школьников. Однако за большинством высказываний у Ии. стоят диффузные представления, и выделить смысловое ядро возможно не всегда.

Как прецедентные феномены библеизмы актуальны в эмоционально-оценочном плане и служат побуждением к душевному и духовному совершенствованию самого человека и средством убеждения другого в необходимости измениться. Это признаётся даже людьми, не читавшими Священное Писание и не знающими о происхождении исследуемых высказываний. Остается только предполагать, каким мощным стимулом к развитию могли бы стать православие и Библия, если бы люди обратились к ним осознанно в стремлении усовершенствовать наше общество.

Список литературы

1. Андрякова Т.В. Мировоззрение молодежи в современной России: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2004. 20 с.
2. Ефименкова С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Курск: Курский гос. ун-т, 2004. 22 с.

3. Сергеева Г.Г. Прецедентные имена и понимание их в молодежной среде (школьники 10–11 класса): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. Москва: Институт языкознания РАН, 2005. 25 с.
4. Туркова-Зарайская М.О. Экспериментальное исследование особенностей понимания библеизмов современными старшеклассниками // Вестник ТвГУ. Серия: Филология. 2006. № 6. С.179–190.
5. Федченко А.В. Этнокультурная специфика формирования языкового сознания русских и американцев в школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. М.: Моск. гос. лингв. ун-т, 2005. 22 с.
6. Фразеологический словарь русского языка для школьников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 412 с.

SPIRITUAL MORAL AND NATIONAL CULTURAL COMPONENT IN THE CONSCIOUSNESS OF YOUTH AS AN OBJECT OF EXPERIMENTAL STUDIES

M.O. Turkova-Zarayskaya

Tver State University, Tver

The paper offers a survey of approaches to the questions of spiritual education and national self-identification of Russian children and youth. The author considers various approaches to the solution of the moral problems of contemporary society, for example, the views held by philosophy and pedagogy. The above problems arouse keen interest among linguists who seek to study the linguistic view of the world revealing the degree of the acquisition of national culture key concepts. The paper touches upon the results of previous experiments carried out by the author in the field of biblical expressions comprehension by modern high school students.

Keywords: *spiritual education, national culture key concepts, Russian linguistic-cultural community, precedent phenomena, biblical expressions.*

Об авторе:

ТУРКОВА-ЗАРАЙСКАЯ Мария Олеговна – кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка Тверского государственного университета, e-mail: zarayskaya@list.ru