

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 316 : 303.4

ПОКОЛЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Г.А. Парахонская

Тверской государственной университет

Обосновывается важность изучения поколений, рассматриваются разные подходы к пониманию понятия «поколение», выделяются особенности поколенного исследования.

Ключевые слова: *поколение, поколенное исследование.*

Социальная психология и социология изучают закономерности поколенческого поведения, коммуникации и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в поколенческие группы; исследуют типы и механизмы их приспособлений к различным ситуациям. Однако индивидуальные возрастные процессы можно понять только в связи с возрастным анализом поколенческих когорт, к которым эти индивиды принадлежат. Все это предполагает изучение системы поколенческой стратификации и тех факторов, под влиянием которых она изменяется.

В обществе существуют и взаимодействуют одновременно несколько поколений. В период глубоких социально-экономических и культурных перемен неизбежно обостряется проблема, связанная с различным отношением поколений к прошлому, настоящему и будущему. Значительной остроты достиг этот конфликт относительно переоценки исторического прошлого в современной России.

В России изменяется возрастная структура населения. Сокращается доля молодых возрастных групп, постоянно увеличивается доля пожилых, старых и очень старых людей. Кроме того, за последние сто лет наблюдается сокращение размеров семьи, вовлечение женщин в производство, что сказывается на положении пожилых людей. Эти процессы осложнили традиционные виды заботы о людях «третьего возраста». Постоянный рост численности пожилых людей, увеличение их доли в численности населения выводят проблему социального самочувствия пожилых людей в ряд первоочередных.

Одновременное существование в обществе нескольких поколений, сложность их взаимодействия делают актуальным поколенное исследование.

Поколенное исследование – это исследование, главная цель которого – изучение динамики социальной структуры и ценностей

общества через исследование взаимоотношений поколений. К одному поколению относятся люди, возраст которых помещается в некотором интервале, который не остается неизменным в процессе развития обществ. В настоящее время большинство исследователей определяют интервал между поколениями в 20-25 лет. Трудности определения границ поколения во многом обусловлены множественностью и противоречивостью его социально-биологических критериев: сроки физического созревания юношества, начало трудовой деятельности, средний возраст вступления в брак, общность образа мыслей, поведения, ценностей. Все перечисленные критерии подвижны и социально обусловлены. Например, увеличение сроков получения образования ведет к тому, что вступление в трудовую жизнь все больше затягивается по сравнению со сроком наступления физической зрелости, увеличение продолжительности жизни увеличивает границы зрелого возраста и отодвигает границы старших возрастных групп, а также дает возможность дифференцировать пожилых людей в более мелкие возрастные группы.

Социокультурный подход включает в себя историко-культурологический анализ форм взаимоотношений поколений, изучение влияния социокультурной среды на дистанцированность поколений, а также осмысление коммуникативных ресурсов в контексте отношений крайних возрастных групп и рассмотрение различных моделей межпоколенного взаимодействия. Особенно значимым является социокультурный подход в связи с формированием такой отрасли социологии знания, как социология социальной работы.

Самостоятельным социальным фактором, влияющим на межпоколенные взаимоотношения, являются возрастные социальные стереотипы. Несмотря на то, что подобные представления реально воздействуют на рассматриваемые нами возрастные группы, исследовательские или аналитические работы в этом направлении в отечественной социологии скорее исключение, чем правило.

Слово «поколение» используется в разных смыслах, обозначает: 1) генерацию, звено в цепи происхождения от общего предка ("поколение отцов" в отличие от «поколения детей»); 2) возрастную однородную группу, когорту сверстников, родившихся в одно и то же время; 3) условный отрезок времени, в течение которого живет или активно действует данное поколение; 4) общность современников, сформировавшихся в определенных исторических условиях, под влиянием каких-то значимых исторических событий, независимо от их хронологического возраста («поколение романтизма» или «послевоенное поколение» в отличие от «военного» и «довоенного»).

В социологии принято выделять различные критерии к интерпретации категории «поколение». В качестве первого критерия

выделяется возраст, как совокупность людей, относящихся к определенным возрастным интервалам, или в несколько другом значении – как совокупность сверстников, образующая возрастной слой населения [1]. Второй критерий принадлежности к поколению – это причастность к какому-либо историческому событию, которое обуславливает функционирование данных поколенческих групп.

Понятие «поколенческая группа» используется на разных уровнях социологического знания.

Поколение – группа людей, ограниченная рамками возраста, живущая в определенный исторический период, в определенных социокультурных условиях.

На теоретическом уровне понятие «поколение» отождествляется либо с поколенческой общностью, либо с поколенческой группой. К. Мангейм определял поколение как особый тип общественного положения некоторой совокупности индивидов внутри общественного целого [8, с. 37-40]. По его мнению, чем стремительнее происходят социальные и культурные изменения, тем выше вероятность того, что люди, связанные единым общественным положением в иерархии поколений,отреагируют на новую ситуацию развитием своей собственной «энтелехии». С другой стороны, К. Мангейм предполагает, что слишком высокий темп изменений может стать причиной разрушения зарождающихся «энтелехий» [8, с. 27-34]. Таким образом, по мнению мыслителя, становление поколения имеет место лишь тогда, когда некая возрастная группа отвечает на значимые исторические события и изменения формированием собственной «энтелехии», а частоту возникновения новых поколенческих «энтелехий» (и, следовательно, собственно поколений) Мангейм связывает с темпом социальных изменений. Х. Ортега-и-Гассет исходными признаками поколения считал общность даты рождения и единство жизненного пространства, что, по его мнению, означает и общность судьбы.

Качественное своеобразие поколенных общностей, их отличие друг от друга определяются тем, что на раннюю социализацию различных поколений оказывали влияние разные исторические события и процессы.

«Длина» поколения специфична для каждого поколения и определяется скоростью, с которой осуществляются социальные перемены. Например, в соответствии с типологией Ю.А. Левады, в российской истории XX в. можно выделить шесть поколений:

1) поколение «революционного перелома» (1905–1930 гг.), оно представлено людьми, родившимися в 90-е гг. XIX в.;

2) поколение «сталинской мобилизационной системы» (1930 – 1941гг.), это люди, родившиеся около 1910 г.;

3) поколение военного и непосредственно следующего за ним послевоенного периода (1941 – 1953 гг.), это те, кто родились в 1920 – 1928 гг.;

4) поколение «оттепели» (1953 – 1964 гг.), это лица 1929 – 1943 гг. рождения;

5) поколение «застоя» (1964 – 1985 гг.), это родившиеся в 1944 – 1968 гг.;

6) поколение «перестройки и реформ» (1985 – 1999 гг.), оно представлено теми, кто родились примерно с 1969 г. [7, с. 41-44].

Итак, характер поколения, в числе прочего, обуславливается тем, в каком обществе происходит его становление - стабильном или трансформирующемся, а также тем, насколько радикальны происходящие трансформации.

Существуют и другие факторы, предопределяющие специфику поколения. К таковым выдающийся американский социолог Р. Инглегарт относит уровень материального благосостояния общества в целом.

На уровне теорий «среднего уровня» происходит процесс, связанный с институционализацией социологии поколений. Но все же отсутствие определения поколенческих групп приводит к недостаточному развитию категориального аппарата отраслевой социологии и осложняет методологическую и методическую взаимосвязь с эмпирическим уровнем.

На уровне конкретных социологических исследований (прикладном уровне) отсутствует четкое методологическое понимание различий между поколенческими группами, поколенческими общностями, возрастными группами и когортами, что приводит к размыванию границ объекта прикладного исследования, распространению выводов на изначально «неопределенные совокупности». Именно на третьем – прикладном уровне – мы чаще всего сталкиваемся с интерпретацией поколений как социальных групп [3].

Таким образом, непроработанность понятий «поколение» и «поколенческая группа» представляет собой важную проблему теоретического характера, решение которой – важное условие преодоления межуровневого разрыва, обусловленного изучением поколенческих групп на прикладном уровне и отсутствием серьезных теоретико-методологических концепций, на основе которых должны выявляться особенности функционирования данных групп, их социальных практик.

В настоящее время усиливается внимание к геронтологической проблематике в контексте осознания статуса пожилых как особой социальной проблемы: исследования М.Э. Елютиной, Э.Е. Чекановой,

В.Д. Альперовича, В.Д. Шапиро [2; 4]. Истоки «социализации» старости связаны с такими процессами, как изменение характера труда в индустриальном обществе по сравнению с аграрным.

Критериями дифференциации поколений являются:

- возраст / возрастной период;
- историческая эпоха (рождение человека и период становления его самосознания);
- социальная роль в семье (дети, внуки, правнуки, родители, прародители) [12].

Дифференциация поколений позволяет говорить о возрасте поколения, который соответствует этапам онтогенеза и определяется историческим развитием общества, эпохальными событиями, оказывающими влияние на развитие самосознания человека, его ценностно-смысловой сферы. Возраст поколения – это период, в течение которого в определенных социокультурных условиях оформляется общность людей (поколение) с отличительными от предыдущего и последующего поколений психологическими характеристиками, выполняющая определенную социальную роль в семье и обществе.

Возраст поколения может меняться в разные исторические эпохи, соответственно меняется и количество одновременно функционирующих в обществе поколений. По мере эволюционирования человека, убыстрения темпов общественного развития, увеличения продолжительности жизни происходит увеличение количества живущих одновременно поколений – дети, родители, прародители и т.д. Динамика и скорость общественных изменений снижают возраст поколений. Соответственно возраст современных поколений, в соответствии с обозначенными критериями дифференциации поколений, составляет 14–16 лет.

Социальный и психологический аспекты определяют характер взаимодействия между поколениями, проявляющийся в степени противоречия во взаимодействии (конфликт / сотрудничество) и степени принятия опыта (разрыв / преемственность). Специфика современного российского общества заключается в единстве пяти поколений. С учетом кардинальных изменений в российском обществе, разразившимся в последние годы экономического кризиса, особое значение принадлежит адаптивной функции.

Несколько близких возрастных когорт имеют лишь потенциальную возможность составить поколение. Единство общественного положения представителей одного поколения предопределено тем, что они родились примерно в одно и то же время и в дни своей юности испытывали влияние одних и тех же исторических событий [13].

Само по себе общественное положение всего лишь обладает определенным потенциалом, который может быть подавлен или трансформирован и о реализации которого можно говорить только в том случае, если в данной возрастной группе вырабатывается новый «поколенческий стиль под влиянием исторических событий».

Специфика поколения обуславливается событиями, переживаемыми его представителями в формативный период, скоростью, характером и глубиной социальных трансформаций, уровнем социально-экономического развития общества, политико-идеологическими факторами, уровнем образования и т.д. Следовательно, поколения, как большие социальные общности, являются продуктом конкретно-исторических условий и поэтому представляют собой мезоуровневые социальные образования.

Исследование американских социологов Г. Шумана и Ж. Скотта показало, что воспоминания о политических событиях и социальных изменениях структурированы по возрасту. И действительно, юность и период ранней взрослости – главный период, когда в сознании запечатлеваются важные политические воспоминания, характерные для данного поколения. Наиболее значимыми историческими событиями люди считают именно те, которые переживались ими в возрасте от 17 до 25 лет; события, пережитые вне данных возрастных рамок, воспринимаются как менее важные. Исследование показало также, что факты, касающиеся развития науки (например, освоение космоса, изобретение компьютера) признаются значимыми в равной степени представителями разных поколений. Г. Шумани и Ж. Скотт высказали предположение, что данное обстоятельство может быть объяснено неполитической природой этих явлений [16].

Поколенное исследование является вариантом повторного исследования, наряду с когортным, трендовым, лонгитюдным, панельным.

Когортное исследование изучает более специфические совокупности (когорты) в течение определенного времени. Когорта – это группировка, состоящая из индивидов, подобранных по тому признаку, что они переживают одни и те же события, процессы в одни и те же периоды времени. Таким образом, под когортой понимается часть поколения, выделяемая по одному (или более) специфическому признаку. Первоначально наиболее распространенным было понятие "когорты рождения", т.е. группа людей, рожденных в определенные периоды времени (в один и тот же год). В ходе подобного исследования производится опрос членов когорты по достижении ими возраста 18, 20, 25, 30 лет и т.д.

Социологическое исследование людей пенсионного возраста Твери и Тверской области проводилось нами в 1998, 1999–2001 гг., а

также в 2008-2009 гг. Цель исследования – проанализировать, как адаптируются к происходящим в обществе изменениям пенсионеры региона. Использовалась гнездовая выборка. Во время исследования опрошено от 900 и более 1000 респондентов в Твери, крупных, средних, малых городах Тверской области и рабочих поселках. Исследования 2000-х гг. носили повторный трендовый характер, давали возможность проследить изменения социального самочувствия старшей возрастной группы, отношение к социально-политическим и экономическим изменениям в стране, сравнить системы ценностей поколений военного времени, детей войны и лиц, только достигших пенсионного возраста. Исследования показали, что наиболее значимые исторические события воспринимались разными поколениями пожилых в зависимости от того, в каком возрасте они переживали это событие. Результаты исследования подтвердили, что пережитое в подростковом и молодом возрасте (до 25-30 лет), когда активно формируются ценностные ориентации поколения, наиболее сильно влияют на дальнейшую жизнь индивидов, формируют одинаковые модели поведения.

Каждое поколение выполняет свою функцию в обществе. Исследование межпоколенных отношений в семье показало, что работающие пенсионеры, имеющие детей, склонны оказывать им возможную помощь, а те, кому более 70 лет, начинают нуждаться в помощи со стороны молодых членов семьи.

В межпоколенных отношениях в семье больше сказываются культурные особенности, традиции социума [11]. Выявленная нами поколенческая иерархия ценностей – фактор успешного функционирования общества, сохранения его стабильности, поддержания его разумного баланса.

Условием сохранения целостности общества и его устойчивого развития является трансляция ценностей между поколениями. Отрицание позитивного наследия прошлого негативно сказывается на воспитательном процессе подрастающего поколения. У страны и народа нет будущего, если они отрицают свое прошлое.

Список литературы

1. Власова О.Л. Социологический анализ поколений: научное наследие и современная ситуация. URL: <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2013/03/12/>
2. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология. Саратов: ИНФА-М, 2004. 160 с.
3. Жукова С.А. Взаимоотношения поколений - социокультурный аспект. URL: <http://www.dslib.net/soc-struktura/vzaimootnoshenija-pokolenij-sociokulturnyj-aspekt.html>

4. Интегрированная старость: практики социального участия. Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. 254 с.
5. Кон И. Социологическая психология. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. URL: <http://exi.org.ua/index.php?id=2661>
6. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. М.: Гл. изд-во восточной литературы в изд-ве «Наука», 1988. 270 с.
7. Левада Ю.А. Поколение XX века: возможности исследования // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2001. № 5(55). С. 7-14. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/18978045/>
8. Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений – состязательность – экономические амбиции. М.: ИНИОН, 2000. 164 с.
9. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе. URL: <http://nashaucheba.ru/v32311/>
10. Парахонская Г.А. Адаптация пожилых людей в современных условиях и социальная политика (на материалах Тверского региона). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2003. 287 с.
11. Парахонская Г.А. Пожилой человек в семье // Социологические исследования. 2002. №4. С. 103-110.
12. Постникова М. И. Психология отношений между поколениями в современной России, 2011. URL: [http://www.unn.ru/pages/elibrary/vestnik_soc/99990201_West_soc_2011_3\(23\)/4.pdf](http://www.unn.ru/pages/elibrary/vestnik_soc/99990201_West_soc_2011_3(23)/4.pdf)
13. Пушина Л.Ю. Поколение как социокультурная общность. URL: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2011_3\(23\)/4.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2011_3(23)/4.pdf)
14. Семенова В.В. Дифференциация и консолидация поколений // Россия трансформирующееся общество / под редакцией В.А. Ядова. М.: КАНОН-пресс-Ц, 2001. 640 с.
15. Семенова В.В. Современные концептуальные и эмпирические подходы к понятию «поколение» // Россия реформирующаяся: Ежегодник - 2003 / отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 213-237. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1145>
16. Шуман Г., Скотт Ж. Коллективная память поколений // Социологические исследования. 1992. № 2. С. 47–60.

GENERATIONAL STUDY OF SOCIOLOGY AND SOCIAL PSYCHOLOGY

G.A. Parakhonskaya

Tver State University

Importance of study of generations is justified. Different approaches to term "generation" are considered, features of generational study are highlighted.

Keywords: *generation, generational study.*

Об авторах:

ПАРАХОНСКАЯ Галина Анатольевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: parakhonskaya@gmail.com