

ВОСПИТАНИЕ

УДК 373.3.03

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Ж. Караванова¹, С.С. Салиш¹, Т.А. Караванова²

¹Тверской государственный университет

²Международная академия образования, г. Тверь

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного становления личности младшего школьника, творческому взаимодействию учителя и учащихся во внеклассной деятельности.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное становление, личность младшего школьника, внеклассная деятельность, педагогическое содействие, модель педагогического содействия.*

Современные социально-экономические и социокультурные изменения в обществе обусловили появление как положительных, так и негативных тенденций: несоответствие потребностям страны жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей; усиление ценностной дезориентации общества, приводящей к углублению разрыва между человеком и обществом. Результатами дестабилизации в ценностно-смысловой сфере является неустойчивый позитивный ряд ценностей, в которых преобладают прагматические тенденции в ущерб духовным и общечеловеческим ценностям, и несогласованность формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации, обостряющих психические, психосоматические и социальные болезни.

В условиях глобализации и «чувствительности» человека к духовным ценностям актуализируется проблема его воспитания, способности нести ответственность за свой жизненный выбор. Система ценностей, навязываемая школьникам из открытых и неконтролируемых источников информации в условиях возрастающей мощи цивилизации, становится крайне опасной. В связи с этим формирование ценностных основ жизни вырастает в основную проблему современности, которую предстоит решать в первую очередь системе образования.

Формирование ценностных основ жизни школьника – процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности школьника.

Н.Г. Дмитриева понимает духовность личности как систему ее «ценностей, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая

человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире, о себе, о добре и зле, все то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся и отчего грустим. Это наш духовный мир» [3, с. 24]. Эту же мысль продолжает И.А. Макарова, говоря, что «духовность – это то самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Духовность всегда – предмет человеческих стремлений, вектор (направленность) его души, устремленность к избранным целям (ценностям). Если духовность характеризует «вертикальные» устремления личности, то нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом» [4, с. 54].

Духовно-нравственное становление личности С.Н. Никитенко определяет как «системный и интегративный процесс развития и саморазвития, включающий присвоение человеком духовных и нравственных ценностей, определение своего духовного идеала и целенаправленный процесс реализации стремления к духовному самосовершенствованию» [5, с. 50].

А.В. Глумной понимает под духовно-нравственным воспитанием процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирование у него нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность и патриотизм), нравственного облика (терпение, милосердие, незлобивость), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявление самоотверженной любви, готовность преодолевать жизненные испытания), нравственного поведения (готовность служения людям, Отечеству, духовная рассудительность, послушание, добрая воля) [2].

Результатом духовно-нравственного становления личности, согласно современному гуманистическому подходу в образовании, принято считать формирование морального облика человека, не приносящего вреда ему самому, другим людям, обществу. По мнению Б.Ц. Бадмаева, «конечный результат воспитания есть нравственность» [1, с. 118].

Содержание духовно-нравственного становления личности представляется образованием, определяется потребностями, знаниями и особенностями среды, в которой происходит этот процесс. В научной литературе особо значимыми называют следующие компоненты: эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, ментальный и поведенческий, характеризующиеся эмоциональным состоянием, потребностями, знаниями о духовности, способами проявления.

Эмоционально-чувственный компонент заключается в воздействии педагога на эмоции и чувства младшего школьника, на формирование духовных и нравственных отношений и осознание этого процесса самим школьником. Эмоции тесно связаны с выражением

отношения школьника к себе, другому, Миру. Эмоции и чувства, согласно А.Н. Леонтьеву, выполняют регулятивную функцию активности путем отражения значимости внешних и внутренних ситуаций для осуществления жизнедеятельности школьника.

Мотивационно-потребностный компонент заключается в обеспечении педагогом насыщения (творческого) потребностей младшего школьника.

Ментальный компонент реализуется в организации педагогом познания сущности и значимости для школьника духовности и нравственности. Основная функция данного компонента – обеспечение школьников знаниями о духовности, нравственности, их категориях.

Поведенческий компонент включает организацию и стимулирование педагогом нравственной деятельности школьника на основе усвоенных духовно-нравственных знаний, формирование осознанности поступков, стремление школьника действовать в соответствии с принятыми духовно-нравственными нормами, установками.

Анализ работ, посвященных изучению особенностей младшего школьного возраста (Х.Т. Бедельбаева, Л.И. Божович, Л.Г. Выготский, У. Джемс, Дж. Дьюи, М.И. Лисина, Л. Кольберг, А. Маслоу, Ж. Пиаже, К. Роджерс, О.Е. Смирнова, С.Г. Якобсон), позволяет утверждать их сензитивность к духовно-нравственному становлению. Проблема духовно-нравственного становления школьника рассматривается учеными-педагогами как одна из центральных в системе образования. Духовно-нравственное становление личности происходит в специально организованных условиях – образовательно-воспитательном пространстве.

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника представляется как развивающиеся совместные действия педагога и младшего школьника, направленные на достижение конечного результата – духовно-творческое взаимодействие.

Функции педагогического содействия выражаются во включении в отношения духовности и нравственности, поддержки младшего школьника в процессе саморазвития, ценностного восприятия мира не только во время учебного процесса, но и во внеклассной деятельности.

Внеклассная деятельность – составная часть образовательно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Она является важнейшим средством воздействия на личностное становление, помогает накопить опыт сотрудничества и сотворчества. В процессе внеклассной воспитательной деятельности осуществляется внеклассная работа школьников. Внеклассная деятельность младших школьников, как правило, строится

вне учебного расписания, на принципах добровольного участия, с учетом интересов детей, их активности и самостоятельности.

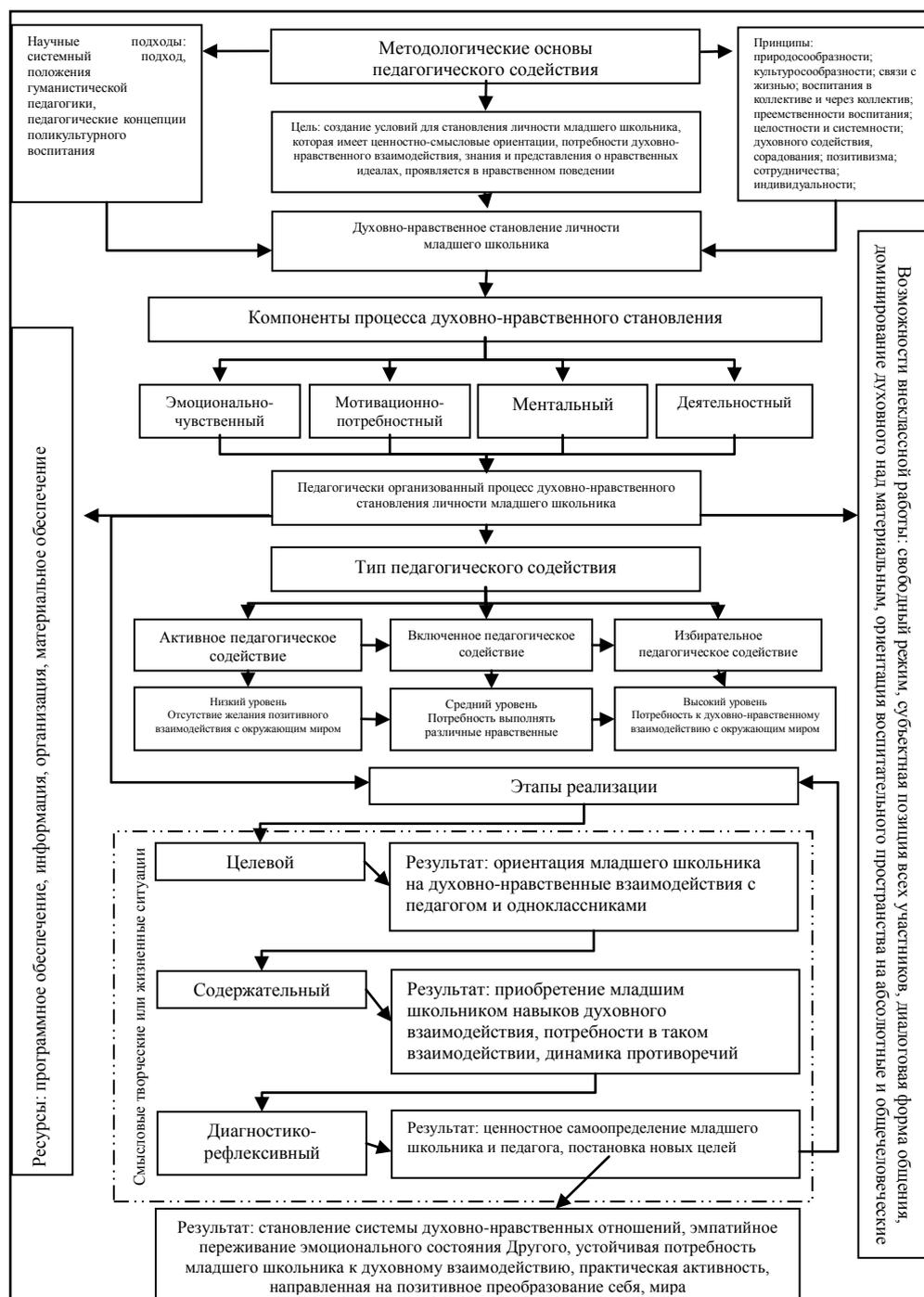
Опрос учителей начальных классов (г. Актобе, Казахстан) показал, что 53% учителей отмечают безответственное отношение младших школьников к своему будущему; 47% отмечают неуважительное отношение школьников к общественным нормам, морали; 42% считают, что современный школьник решает спорные вопросы грубой физической силой, имеет потребительское отношение к жизни; 94% учителей видят противоречия между школьным воспитанием и окружающей действительностью. На вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо изменить к лучшему, чтобы повысить эффективность духовно-нравственного воспитания?» 56% учителей отмечают важность содержания воспитательной работы и 55% респондентов отмечают, что необходимо изменить отношение педагогов к школьникам.

Опрос учителей начальных классов подтвердил, что процесс духовно-нравственного становления младших школьников должен происходить при моральной и эмоциональной поддержке со стороны педагогов (73%). Многие учителя (77%) отмечают важность творческих дел, выполняемых коллективом. При этом учитель должен содействовать созданию таких организационно-содержательных условий, которые позволяют совершенствовать положительную динамику духовно-нравственного становления личности младшего школьника в процессе взаимодействия с педагогом.

Такое педагогическое содействие является важнейшим условием духовно-нравственного становления личности младшего школьника, что позволило нам разработать модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности (см. рисунок).

Данная модель базируется на совокупности системного, личностно-ориентированного, культурологического, антропологического, деятельностного, диалогического и аксиологического подходов.

Ведущей целью модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности выступает создание условий для становления личности младшего школьника, которая имеет ценностно-смысловые ориентации, потребности духовно-нравственного взаимодействия, знания и представления о нравственных идеалах, проявляется в нравственном поведении.



Модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника

В педагогической модели выделены три базовых этапа – мотивационно-целевой, содержательный, диагностико-рефлексивный. На этой основе задавался вектор совместных действий педагога и младшего школьника, определялись содержание, методы, средства и критерии результативности духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Ведущая роль на каждом этапе отводилась педагогу, поскольку именно он конструировал, проектировал и организовывал все этапы функционирования деятельности. Готовность педагога к реализации модели мы видим в его способности планировать и осуществлять данную деятельность на основе осознания и осмысления собственных действий.

Предложенная модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника позволяет организовать целенаправленную работу по формированию духовно-нравственных отношений, эмпатийного переживания эмоционального состояния другого, устойчивой потребности младшего школьника в духовном взаимодействии, практической активности, направленной на позитивное преобразование себя, мира, а также фиксировать результативность педагогической работы и вносить коррективы в воспитательных процесс.

Главный результат реализации педагогического содействия: становление системы духовно-нравственных отношений, эмпатийное переживание эмоционального состояния другого, устойчивая потребность младшего школьника к духовному взаимодействию, практическая активность, направленная на позитивное преобразование себя и мира.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 158 с.
2. Глумной А.В. Развитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся (на материалах Воронежской области): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2004. 168 с.
3. Дмитриева Н.Г. Основы духовно-нравственного поведения // Начальная школа. 1994. №4. С. 47-50.
4. Макарова И.А. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания // Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: Сб. науч. и методических трудов / сост. И.А. Соловцова; Под ред. И.К. Сергеева и др. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. 96 с.

5. Никитенко С.Н. Проблема духовного становления человека // Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: Сб. науч. и методических трудов / сост. И.А. Соловцова; под ред. И.К. Сергеева и др. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. 96 с.

SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT IN OUT-OF-CLASS ACTIVITY

L.Zh. Karavanova¹, S.S. Salish¹, T.A. Karavanova²

¹Tver State University

²International Academy of Education

Article is devoted to a problem of spiritual and moral formation of the identity of the younger school student, creatively interaction of the teacher and pupils in out-of-class activity.

Keywords: *spiritual and moral formation, identity of the younger school student, out-of-class activity, pedagogical assistance, model of pedagogical assistance.*

Об авторах:

КАРАВАНОВА Людмила Жалаловна – доктор психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Karavanova_L54@mail.ru

САЛИШ Салтанат Салишевна – аспирантка ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: sss.kz@yandex.kz

КАРАВАНОВА Татьяна Александровна – аспирантка НОУ ВПО «Международная академия образования» (170100, г. Тверь, ул. Московская, 1), e-mail: Karavanova_L54@mail.ru