

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.31

СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В США: ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ТЕНДЕНЦИИ

С.А. Саакян

Тверской государственный университет

В статье рассматривается структура школьного образования в США, особенности государственных и частных школ. Уделяется внимание особенностям организации образовательного процесса в начальной школе – изучаемым предметам, взаимодействию учителя с родителями, способам контроля знаний и др. Выделяются такие тенденции в образовании, как его стандартизация и распространение домашнего обучения.

***Ключевые слова:** начальная школа в США, Elementary school, частные и государственные школы, стандарты Common Core, домашнее образование, контроль знаний.*

Обсуждая реформы, призванные повысить качество образования в российских школах, мы часто задаёмся вопросом: «А как у них?», имея в виду развитые страны, например США. Какова структура американской школы, как организован учебный процесс в начальных классах, какие требования предъявляются к школьникам, существуют ли там образовательные стандарты, какова система оценок, в каком направлении развивается начальное образование? В представленной статье предлагается найти ответы на эти и другие вопросы, связанные с начальным образованием в США.

Отличительной особенностью образования в США является роль стандартов обучения в образовательном процессе. Национальные стандарты разрабатываются Департаментом образования США, но они носят рекомендательный характер. Ещё совсем недавно в каждом из 50 штатов страны стандарты обучения определялись полностью самостоятельно. На основании стандартов штата создавались стандарты на уровне школьного округа. В итоге именно этим стандартам следовала и во многом продолжает следовать конкретная школа. С одной стороны, такая трёхступенчатая система определения стандартов повышает возможности краеведческого компонента, учёт местных особенностей и потребностей в содержании образования, что, несомненно, является преимуществом. С другой стороны, это приводит к тому, что недалеко расположенные школы, оказавшиеся в соседних

штатах, часто существенно отличаются друг от друга содержанием программ, требованиями к результатам обучения детей, даже сроками каникул и начала/окончания учебного года. Всё это создаёт проблемы школьникам, например, при смене места жительства, определяет разную подготовку выпускников школ.

Однако в настоящее время система американского школьного образования претерпевает серьёзные перемены. Это связано с тем, что в 2010 г. появились и начали приниматься отдельными штатами единые государственные стандарты для школ (Common Core State Standards) [3]. Эти стандарты гарантируют всем учащимся, независимо от места их проживания, что они получают знания, достаточные для поступления в высшие учебные заведения. В стандартах прописаны требования по английской словесности и математике для каждого класса американской школы. Стандарты по английской словесности включают знания и умения по чтению, письму, разговорной речи и её восприятию на слух. Стандарт допускает углублённое изучение предмета для учащихся, которые легко полностью усваивают необходимый минимум знаний и умений. Например, ребёнок, прочитавший все необходимые произведения по чтению и выполнивший по ним все задания, может изучать материал следующего класса.

По данным на начало 2014 г. стандарт Common Core принят в 45 штатах. Однако эти стандарты не включают требования к знаниям по естественно-научным, обществоведческим и творческим дисциплинам. В американском обществе не все соглашаются с нужностью этих стандартов, а некоторые критики призывают от них отказаться. Особенно активно со стандартами Common Core борются в тех штатах, в которых они занижают требования к ученикам по сравнению с прежними требованиями.

Ещё одна принципиально важная особенность образования в США – это отсутствие единой для всей страны системы образования. В целом образовательная система США включает дошкольные учреждения (для детей 3–4 лет), средние школы (для детей 5–18 лет) и высшие образовательные учреждения.

Структура школьного образования сильно варьирует. Школа состоит из трёх основных ступеней, однако количество лет обучения на определённой ступени может отличаться в разных школах. Чаще всего школьное образование структурировано следующим образом. Начальная школа (Elementary school) включает в себя подготовительный (нулевой) класс (Kindergarten) и от 4 до 8 классов (чаще 5) (см. таблицу). Следующей ступенью является средняя школа (Middle school), в которой дети учатся 3 года. Однако эта ступень отсутствует в школах с 8-летним начальным образованием. Завершает школьное

обучение высшая школа (High school), в которой дети учатся 4 года. Высшая школа является аналогом старших классов российских школ.

Структура школьного образования в США

<i>Ступень</i>	<i>Класс</i>	<i>Возраст поступления</i>
Elementary school (начальная школа)	Kindergarten (подготовительный)	5
	1	6
	2	7
	3	8
	4	9
Middle school (средняя школа)	5	10
	6	11
	7	12
High school (высшая школа)	8	13
	9	14
	10	15
	11	16
	12	17

Таким образом, с учётом подготовительного класса дети учатся в школе 13 лет. Начальная, средняя и высшая школы находятся в разных зданиях, поэтому ученики разных ступеней друг с другом не контактируют.

Среднее образование в США является обязательным, хотя по различным причинам не все американцы его получают. Так, по данным американского Национального центра образовательной статистики (NCES), в 2012 г. только 90% американцев в возрастной группе 25–29 лет имели как минимум диплом об окончании средней школы или его эквивалент, причём эта цифра имеет тенденцию к увеличению [5].

Различаются школы и по источнику финансирования. По данным за 2007/2008 учебный год из почти 120 тысяч школ страны 73% были государственными, или публичными (public school), 24% – частными (private school), 3% – так называемыми «чартерными» школами (charter school) (финансируются государством, но школа независима в образовательной деятельности и несёт обязательство более качественного обучения) [6].

В частных школах в 2013 г. обучалось около 10% американских школьников. В целом классы государственных школ более многочисленны. По данным за 2007/2008 учебный год, в начальных классах государственных школ учились в среднем 20,3 ребёнка, в частных – 18,1 [6]. В государственную школу ходят дети, проживающие

на определённой территории, которую обслуживает данная школа. В частных школах подобного ограничения нет.

Государственные школы управляются главным образом демократически избранными школьными советами (school boards), которые разрабатывают программы, определяют финансирование, нанимают учителей. Штаты регулируют образование в своих границах, устанавливая стандарты и регламентируя процедуры экзаменов. Финансирование школ штатами часто зависит от успеваемости их учеников [2, с. 91].

В связи с тем, что государственные школы финансируются из бюджетов штатов и местных бюджетов, они могут значительно отличаться по набору учебных дисциплин, обеспеченности учебными материалами, зарплатами учителей и т.п. Например, зарплата учителей в финансово благополучных штатах в 3–4 раза выше, чем у учителей в бедных штатах.

Некоторые частные школы частично компенсируют стоимость обучения одарённым детям из малообеспеченных семей. Такие дети успешнее проходят тесты, тем самым повышая рейтинг школы и соответственно престиж обучения в таких школах. В целом выпускники частных школ имеют более высокий уровень сформированности знаний – они набирают в среднем на 15% больше баллов в SAT- и ACT-тестировании (аналоги российского ЕГЭ), что в итоге облегчает им поступление в высшие учебные заведения [4].

Многие частные школы находятся под эгидой различных религиозных общин, располагаясь при этом на территории церкви, мечети и т.п. Больше всего католических школ, они же являются более престижными. Учиться принимают детей любого вероисповедания (хотя для членов своей религиозной общины цена обучения ниже). Вера в подобных школах не навязывается, однако, как правило, один раз в неделю дети обязаны посещать храм, где с ними служитель культа проводит занятия, рассказывая о Боге, вере и т.п. Кроме того, ежедневно отводится по 15–20 минут на молитвы, чтение священных книг, беседы о вере.

В последние годы в США всё большее распространение получает обучение на дому. В 2013 г. дома обучались около 4% школьников, в то время как в 1999 г. таковых было 1,7%. Основными причинами, по которым родители выбирают для своих детей домашнее обучение, являются следующие: религиозные, неудовлетворённость качеством школьного образования, опасение за безопасность детей (наркотики, отрицательное влияние сверстников и др.) [7]. В большинстве штатов родители, которые хотят, чтобы их дети учились на дому, сдают специальные экзамены, чтобы показать свою педагогическую квалификацию.

Домашние школы могут быть организованы различным образом. Чаще всего учащиеся домашних школ раз в неделю должны посещать школу для «установочных уроков», где им объясняют основные моменты, выдают новые задания, тестируют по пройденному материалу. В остальное время дети занимаются дома с родителями и самостоятельно.

Другой вариант организации домашнего обучения – учитель раз в неделю приходит домой заниматься с ребёнком, но опять же ежедневно учащийся должен заходить в обучающую систему на компьютере и выполнять предусмотренные программой задания.

Распространению домашнего обучения во многом способствует развитие информационных технологий. Появились школы, которые выдают учащимся всю необходимую для обучения компьютерную технику и программное обеспечение. При этом дети могут быть объединены в виртуальный класс. Школьники сидят дома перед мониторами, видят учителя, своих «одноклассников», выполняют задания, обсуждают проблемы, т.е. занимаются тем же, что и дети в обычном классе. Но основное время отводится на самостоятельные занятия. Проверка знаний (тестирование) также проводится дистанционно, поэтому посещение школы не требуется. Получает распространение явление, когда родители учащихся виртуального класса распределяют между собой учебные предметы (в зависимости от собственного образования, специализации) и каждый проводит определённое занятие.

Как же проходят школьные будни американских младших школьников? Дети, обучающиеся в подготовительном классе (Kindergarten), ежедневно проводят в школе от трех до шести часов (в зависимости от выбора родителей). В подготовительном классе детей обучают чтению, письму и счёту. Делается это в основном через игру и музыку (пение). На каждую букву, сочетание букв, цифру используется какая-нибудь песня – считается, что это повышает восприятие и запоминание изучаемого материала. Кроме того, детей знакомят с основами географии, биологии и другими сведениями об окружающем мире. Дети при этом много лепят, рисуют. Отводится время и на прогулку. Домашнее задание задаётся, но с расчётом, что будет выполнено за 15–20 минут.

Программа обучения в начальной школе обязательно включает в себя такие предметы, как чтение, английский язык, арифметика, география и наука (под «наукой» понимаются естественно-научные дисциплины – биология, химия, физика и др.). При изучении английского языка акцент делается на орфографию и повышение словарного запаса. В некоторых школах большое внимание уделяется географии. Так, в течение первых двух лет обучения дети знакомятся со

всеми штатами страны – с особенностями их ландшафта, живой и неживой природы, городами, достопримечательностями и т. д. Из творческих дисциплин проводятся уроки по музыке и изобразительному искусству.

Физкультура не является обязательной, и во многих штатах, для экономии средств, такого предмета нет. Отсутствие физкультуры компенсируется тем, что в течение каждого учебного дня дети во время двух-трёх перемен выходят во двор школы, где есть спортивная площадка, на которой они играют в футбол, в другие подвижные игры, качаются на качелях. Продолжительность каждой такой перемены – 20–30 минут. Есть и большая перемена на обед (около 40 минут).

Обычно уроки проходят в одном классе, с одним учителем, хотя в некоторых школах может быть учитель-предметник по музыке и изобразительному искусству. Учителя-предметники, как и в России, учат детей начиная со второй ступени школы.

Для работы в государственной школе учитель сдаёт экзамены, по результатам которых получает лицензию на преподавание на определённой ступени школы. Лицензия может действовать только в пределах определённого штата, но можно получить и лицензию на преподавание по всей территории США. Лицензия имеет ограниченный срок действия, поэтому учителя должны регулярно пересдавать экзамены и повышать свою квалификацию. Большинство учителей, работающих в начальных классах, имеют степень бакалавра. Как правило, учителя «специализируются» на каком-то конкретном классе начальной школы, например, только на подготовительном, только на первом и т. д. Таким образом, каждый год у младших школьников новый учитель.

Состав классов не постоянный, они ежегодно формируются заново. С одной стороны, это связано с большой мобильностью американского общества (семьи значительно чаще, чем в России, переезжают с места на место), с другой – с перераспределением случайным образом детей внутри школы между классами одной параллели. По мнению американских психологов, это облегчает социализацию школьников.

Уже в самом начале обучения в школе детей по результатам тестирования делят на группы по уровню знаний, интересов. Например, тестирование на скорость чтения позволяет создать группы хорошо читающих и плохо читающих детей. Это даёт возможность дифференцировать задания на чтение, особое внимание уделять детям, которые читают плохо. Другой пример: дети должны еженедельно заучивать правописание 20 слов на какое-либо правило. Разделив на группы детей по уровню сформированности умения грамотно писать,

учитель дифференцирует задания, предлагая сильным учащимся список более сложных слов.

По запросу родителей, считающих, что их ребёнок особенный в плане высокого интеллекта, может быть определён уровень IQ (коэффициент интеллекта) школьника. Если это подтверждается, то из таких детей, проживающих в одном районе, создаётся отдельный класс, в котором они обучаются по программе с повышенными требованиями.

Есть заметные отличия от российских школ в способе контроля знаний и в шкале отметок. Уровень знаний, на основе которого выставляются итоговые отметки, выявляется исключительно путём компьютерного тестирования. Лишь текущие знания могут оцениваться учителем по результатам выполнения письменных работ и других заданий. Используется буквенная шкала отметок – A, B, C, D, F, в которой A – наивысшая отметка, F – неудовлетворительно. Для более точного оценивания результатов высчитывается процент, на который было выполнено задание (максимальная оценка – 100%), именно этот процент указывается в качестве итоговой отметки за полугодие и учебный год. Оценки друг друга дети не знают, их сообщают только родителям.

Такая форма контроля, как индивидуальный опрос, не используется, детей «к доске» не вызывают. Считается, что если ребёнок не сможет по какой-то причине ответить – растеряется, скажет неправильно и т.п., то это неблагоприятно повлияет на его психику, унизит в глазах одноклассников. Если во время фронтальной беседы ребёнок отвечает неверно, то учитель не имеет права напрямую это сказать, поэтому используются выражения типа «ты не совсем прав». Вообще, учителю не разрешается ругать и даже просто критиковать действия ребёнка публично, перед всем классом. Это можно делать лишь с глазу на глаз.

Все школьники после прохождения каждой ступени обучения проходят общенациональные тесты. Таким образом, младшие школьники проходят это тестирование после 5-го класса. В ходе тестирования определяются знания детей в области грамотности, чтения (определяется скорость чтения и понимание прочитанного), математики и науки. Кроме того, ежегодно проводится тестирование на уровне отдельных штатов. Например, во многих частных школах, а также в некоторых государственных один раз в году дети проходят стандартизированный тест умственных способностей и образовательного развития (тест Айова). Результаты тестирования делаются достоянием общественности, и многие родители стремятся переехать на территории, где школы имеют наивысшие оценки. Это приводит к росту цен на жильё в таких районах, так что качество школьного образования влияет на рынок недвижимости.

Однако отношение к тестированию в американском обществе неоднозначно. Многих специалистов беспокоит то, что работа учителя становится слишком формализованной, вводятся количественные и процентные критерии оценки работы школы. Каждый штат и каждая школа стремятся получить высокий балл, ведь от этого зависит финансирование школ. Балл этот с каждым годом растёт, но его рост не оправдан. Это приводит к тому, что учебный процесс, формирование личности ребёнка всё больше подменяется «натаскиванием» учеников на достижение лучших результатов в тестировании [1, с. 108]. Аналогичные опасения высказываются и в России, где также растёт роль тестирования как способа оценки учащихся и школ в целом.

В методическом плане на уроках широко используется метод проектов. При этом дети работают в группах, выполняя часть проекта. Выполнив задание, группа получает другое задание в рамках того же проекта, затем третье и т.д. Таким образом, каждая группа полностью выполняет проект, на который может уйти несколько дней. Часто во временном отрезке одного урока (45-90 минут) дети выполняют задания по разным предметам – по математике, грамматике, читают, т.е. размываются границы между отдельными предметами.

В американской начальной школе поощряется самостоятельность и свобода выбора: свободная игра, разнообразие занятий, творчество и индивидуальность. Младших школьников учат пользоваться свободой слова, т.е. высказываться, отстаивая собственные мнения [2, с. 91]. В целом атмосфера на уроках более демократичная, дисциплина менее строгая, чем в российских школах. Ребёнок может, не спрашивая разрешения учителя, встать из-за парты и сесть к компьютеру, если выполнил задание раньше других, попить воды, пойти в туалет (вход в который в начальных классах обычно находится непосредственно в классной комнате) и т.п.

По домашнему заданию в американских школах также нет единообразия. Большинство учителей их задают, как и в России, другие задают, но отводят время на то, чтобы оно могло бы быть выполнено в школе, третьи ограничиваются требованием, чтобы ребёнок читал определённое количество времени ежедневно (например, по 20 минут).

В государственных школах все учебники и учебные материалы дети получают бесплатно, но домой не забирают – хранят в личном шкафчике в классе. В частных школах, напротив, учебники оплачиваются самостоятельно и ежедневно уносятся домой.

В начальных классах американской школы писать принято карандашом, для того чтобы было проще исправить написанное в случае ошибки. При этом тетради не используются, все задания выполняются на отдельных листах бумаги, которые собирают в папки.

Большинство американских школ устанавливают определённые требования к школьной форме. На форме обязательно присутствует эмблема школы. В частных школах требования жёстче, чем в государственных. Значение школьной формы – скрыть особенности семейного достатка разных детей, а также в том, чтобы мода не отвлекала их от учёбы.

Родительские собрания в том виде, как в российских школах, не проводятся. Родители конкретного ребёнка в удобное для них время встречаются с учителем, причём обсуждают успехи и затруднения только своего ребёнка. Лишь в начале учебного года проводится общее родительское собрание, на котором происходит знакомство учителя и родителей, учитель рассказывает о себе, сообщает, чем класс будет заниматься в течение учебного года.

Учебный год в американской школе, как правило, длится десять месяцев, начинаясь с середины августа–начала сентября. Учебный год делится на четверти. Дети обучаются 5 дней в неделю. Учебный день в целом длится дольше, чем в российской школе – 6-7 полных часов, во многом за счёт более длительных перемен. Звонки звенят только в начале учебного дня и по его окончании. Это даёт возможность учителю самому регулировать продолжительность урока в пределах нескольких минут в ту или другую сторону. В целом продолжительность урока устанавливается администрацией школы и может составлять от 45 минут до 1,5 часов. Несмотря на такую длительность, традиционные в российской начальной школе физкультминутки не проводятся. Это связано с тем, что, как уже отмечалось, дети не сидят весь урок неподвижно за партой, а могут вставать и перемещаться по классу. Кроме того, смена не просто методов и приёмов обучения, но и изучаемого предмета в рамках одного урока способствует сохранению работоспособности школьников.

Таким образом, в США система образования отличается большим разнообразием. Государственные стандарты не являются обязательными к исполнению на местном уровне, а служат лишь ориентиром. Тем не менее тенденция к стандартизации в последние годы чётко прослеживается: подавляющее большинство штатов присоединились к стандартам *Common Core* по английской словесности и математике. Другой заметной тенденцией является всё большее распространение обучения на дому, чему способствует бурное развитие информационных технологий.

Несмотря на существенные отличия американской и российской начальной школы, в последние годы наблюдается тенденция к их сближению по ряду параметров. Так, в американской школе возрастает роль стандартов, а в российской происходит демократизация учебного

процесса, всё чаще в обучении используется метод проектов, задания дифференцируются с учётом интересов конкретного школьника, всё большую роль играет тестирование в контроле знаний детей и в целом в контроле качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Капранов Г.А. Американская начальная школа // Начальная школа. 2011. № 9. С. 103-108.
2. Сепанова С.Н. Начальная школа США: состояние и перспективы // Начальная школа. 2010. № 11. С. 89-94.
3. <http://www.corestandards.org>
4. <http://www.statisticbrain.com/private-school-statistics>
5. <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=27>
6. <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=55>
7. <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=91>

MODERN PRIMARY SCHOOL IN THE UNITED STATES: CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND TRENDS

S.A. Saakyan

Tver State University

The article describes the structure of school education in the United States, particularly public and private schools. Attention is paid to the peculiarities of the organization of the educational process – to learn the subject, teacher interaction with parents, how to control knowledge, etc. The identified trends in education of its standardization and dissemination of home schooling.

Keywords: elementary school in the USA, private and public schools, standards Common Core, home education, knowledge control.

Об авторе:

СААКЯН Сергей Арменович – кандидат биологических наук, доцент кафедры естествознания, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: sersaak@yandex.ru