

## **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

УДК 378.147

### **СОВОКУПНОСТЬ СОСТАВНЫХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Д.А. Бегека**

Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, г. Киев

Работа проведена с целью обоснования важнейших компонентов (педагогические условия, принципы и требования) подготовки будущих магистров иностранного языка к формированию у студентов профессиональной коммуникативной компетенции. Применение в педагогической практике коммуникативно ориентированной учебно-методической модели с включёнными в её состав указанными компонентами повысило уровень готовности будущих магистров к формированию у студентов обозначенной компетенции.

***Ключевые слова:** профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, подготовка будущих магистров, коммуникативно ориентированная учебно-методическая модель, педагогические условия, принципы обучения.*

Иноязычную коммуникативную компетенцию как важный компонент формирования профессиональной компетентности будущего магистра иностранного языка рассматриваем необходимым образованием личности специалиста. Она характеризуется совокупностью знаний, навыков, умений, качеств и способностей, обеспечивающих функциональную готовность будущего магистра к осуществлению иноязычной педагогической деятельности. Вместе с тем процесс подготовки названных магистрантов для работы преподавателями факультетов (институтов) иностранных языков в литературе освещён недостаточно: имеются единичные публикации, касающиеся некоторых аспектов этого вопроса. Так, С.Ю. Николаева [4, с. 4-8] предоставляет информацию об основных задачах, требованиях, направлениях, содержании, видах учебной практики и методическом обеспечении подготовки будущих магистров иностранного языка в университете. Обоснованы структура и функции педагогической компетентности магистрантов как будущих преподавателей иностранного языка [7, с. 8-10]. Определены цели и задачи педагогической практики согласно образовательно-квалификационному уровню «магистр» [5, с. 10-110]. Рассматриваются особенности педагогической технологии формирования поликультурной компетенции магистров в высших педагогических учебных заведениях [1, с.171-174], а также лингводидактические аспекты организации обучения в магистратуре по

иностранный филологии [6, с.60-63]. Практика обучения свидетельствует об актуальности дальнейшего поиска оптимальных условий обучения будущих магистров иностранной филологии, требует необходимости пересмотра и внесения соответствующих изменений в учебно-методическое обеспечение, повышения уровня готовности этих специалистов к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Цель исследования: обосновать важнейшие компоненты подготовки будущих магистров иностранного языка к формированию у студентов профессиональной коммуникативной компетенции.

*Результаты исследования*

На основании использованных методов исследования (теоретические, эмпирические, математические, систематизации и обобщения, педагогический эксперимент) изучены компоненты, которые играют определяющую роль в подготовке упомянутых будущих магистров. Показано, что основные требования к подготовке будущих магистров в контексте формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов должны основываться на положениях нормативных документов, функциях магистра иностранного языка и способах формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Требования предусматривают: владение знаниями, навыками, умениями в сфере иноязычной коммуникации; умения организовывать обучение студентов коммуникации, формировать профессионально-коммуникативные умения, устанавливать в учебной группе благоприятную психологическую и творческую обстановку, использовать активные методы обучения на занятиях, проводить внеучебные иноязычные коммуникативные мероприятия и др.

Важное значение при подготовке будущих магистров иностранного языка имеет соблюдение педагогических условий, которые осознаются нами как необходимые обстоятельства, способствующие овладению будущими магистрами знаниями, навыками, умениями, направленными на эффективное формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Они охватывают: методическую подготовку будущего магистра к проведению занятий по формированию у студентов профессиональных иноязычных коммуникативных навыков и умений; овладение им способами использования учебно-методических средств по теоретическим и практическим вопросам иноязычной коммуникации; умения организовывать групповые и индивидуальные формы обучения студентов; создание иноязычной коммуникативной среды как общности студентов, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. К условиям отнесены: организация корректировки и контроля результатов обучения самими студентами; развитие их раскованности при иноязычной коммуникации и привлечение к участию в реальных жизненных иноязычных ситуациях. Условием подготовки

будущего магистра являются умения формировать социокультурную компетенцию студентов на основе культурологического содержания, фоновых знаний, безэквивалентной лексики, топонимов, фразеологизмов, речевого этикета, выражений народной мудрости, аутентичных текстов, сопоставления реалий родной и иноязычной культуры, межкультурных особенностей при овладении студентами иноязычными коммуникативными умениями. К педагогическим условиям также принадлежат: преподавательская деятельность будущих магистров во время педагогической практики в вузе; усвоение способов организации внеучебных мероприятий с целью овладения студентами иноязычной коммуникацией; изучение будущим магистром опыта педагогической работы, включение его в собственный опыт и корректировка своей педагогической деятельности.

Фактором, способствующим повышению качества подготовки будущих магистров к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, явились следующие принципы обучения: методической культуры обучения коммуникации; профессиональной направленности коммуникативной подготовки; коллективного овладения иноязычной коммуникацией; иноязычного культурологического образования; интегрированности форм подготовки и видов речевой деятельности; индивидуального подхода; исследовательского подхода; функциональности; формирование будущим магистром вторичной языковой личности; оценки и контроля магистрантом коммуникативных умений студентов. При этом внимание будущих магистров во время обучения студентов иноязычной коммуникации обращали на соблюдение известных в литературе дидактических, лингвистических, психологических и собственно методических принципов (8, с. 147-173).

С целью повышения эффективности подготовки будущих магистров к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов была разработана коммуникативно ориентированная учебно-методическая модель, результативность которой проверялась в педагогическом эксперименте. Модель направлена на формирование готовности будущего магистра, развитие мотивации к указанной деятельности, развитие самооценки и самосовершенствования. Схема модели включала совокупность составляющих педагогического процесса, представленных в основных блоках (целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, обобщающий), которые включали в себя такие важные компоненты подготовки будущих магистров, как целеполагание, планирование, содержание коммуникативно-ориентированных занятий, стимулирование студентов, соблюдение компетентностного, коммуникативно-деятельностного и лингвокультурологического подходов, принципов обучения, педагогических условий, а также коммуникативно ориентированную учебную технологию, критерии, показатели и уровни готовности будущих

магистров к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Коммуникативно ориентированная учебная технология как практический компонент реализации модели основывалась на принципах (коллективное взаимодействие, коммуникация как личностно-мотивированный процесс, максимально возможное общение, полезность каждого этапа, полифункциональность и др.) [3, с. 37-82]; она содержала учебные модули, предусматривающие обработку коммуникативных текстов, коммуникативных упражнений, речевых ситуаций, коммуникативных задач.

Основу средств диагностики состояния подготовки будущих магистров иностранного языка к формированию у студентов профессиональной коммуникативной компетенции составили требования нормативных документов, материалы научных работ, результаты самооценок. В состав диагностики входили уровни готовности будущих магистров иностранного языка к формированию у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (элементарный, достаточный, углубленный, высокий), а также определены критерии (мотивационно-мобилизационный, содержательно-операционный, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и показатели. Последние характеризуют признаки готовности будущих магистров к формированию у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: мотивацию профессионального поведения и сформированность теоретических знаний; умения мобилизовать, мотивировать студентов и учитывать их психологические и индивидуальные особенности; умения формировать навыки и умения иноязычной коммуникации на основе коммуникативно-деятельностного и лингвокультурологического подходов и отбора методов, содержания, форм и средств обучения; умения создавать иноязычную коммуникативную среду, производить самооценку и корректировку собственных действий и др.

Исследование показало, что на констатирующем этапе эксперимента на основании самооценок будущих магистров контрольной и экспериментальной групп (КГ и ЭГ) наименее сформированными были следующие компетенции: соблюдение принципов обучения на основе коммуникативно-деятельностного и лингвокультурологического подходов; отбор методов, содержания, форм и средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции; создание иноязычной коммуникативной среды как общности студентов по формированию коммуникативной компетенции; привлечение студентов к участию в планировании занятий и сочетанного обучения видам речи на основе социокультурного контекста; мотивирование будущим магистром студентов к целенаправленному и творческому овладению иноязычной коммуникацией; мобилизация студентов на выполнение проектов и задач.

На упомянутом этапе эксперимента будущие магистры были недостаточно подготовлены к использованию знаний о коммуникативной культуре, коммуникативном и невербальном поведении; испытывали недостаток знаний о коммуникативных барьерах и навыков оценивать себя как преподавателя. Им не хватало умений по организации коммуникативной деятельности студентов во внеаудиторное время. Кроме того, часть будущих магистров показала низкую мотивацию профессионального поведения. В связи с указанным имел место недостаток готовности будущих магистров к формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, внутренней настроенности и определения установки студентам как готовности на соответствующее поведение и деятельность. На основании результатов исследования отдельных показателей готовности будущих магистров к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов сделан вывод, что на констатирующем этапе эксперимента будущим магистрам ЭГ и КГ присущи недостатки относительно методической, психолого-педагогической и лингвокультурологической компетенций в части формирования у студентов профессиональных иноязычных коммуникативных умений.

На констатирующем этапе эксперимента динамика уровней готовности будущих преподавателей обеих групп к указанной деятельности не имела существенных различий (они не были достоверными). При этом большинство будущих магистров обеих групп по степени готовности к формированию у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции принадлежало к достаточному и углубленному уровням.

На формирующем этапе эксперимента была реализована коммуникативно ориентированная учебно-методическая модель подготовки будущих магистров иностранного языка ЭГ к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. На этом этапе эксперимента прирост величин показателей готовности будущих магистров ЭГ к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов в среднем был большим на 14,9 % по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Продвижение касалось сформированности методических, психологических и рефлексивных компетенций. Об этом свидетельствует наиболее выразительная сформированность у будущих магистров ЭГ умений формировать у студентов навыки и умения иноязычной коммуникации, учета психологических и индивидуальных особенностей студентов во время коммуникативной практики, привлечение студентов к участию в планировании занятий, обучение студентов на основе коммуникативно-деятельностного и лингвокультурологического подходов и создание иноязычной коммуникативной среды как общности студентов по формированию коммуникативной компетенции. Углубились умения будущих магистров по использованию различных форм обучения и

контроля коммуникативных умений студентов, оценки, анализа и коррекции собственной их подготовленности к обучению коммуникации. Менее заметным было развитие умений будущих магистров по определению установки студентам на выполнение коммуникативных задач, формированию интереса к речи, активизированию студентов, использованию различных способов презентации материала.

В контрольная группа при обучении по традиционной схеме также имел место рост величин показателей готовности будущих магистров к формированию у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, однако оно было менее значительным (на 5,5 % по сравнению с констатирующим этапом эксперимента).

Таким образом, применённая в исследовании коммуникативно ориентированная учебно-методическая модель совместно с соблюдением педагогических условий, принципов и требований, которые взаимообуславливали и взаимодополняли друг друга, играли роль формирования компонентов педагогических компетенций [2, с. 83]. Реализация упомянутых факторов оказала положительное влияние на повышение уровня готовности будущих магистров иностранного языка к формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов, что подтвердилось в эксперименте.

### **Список литературы**

1. Воротняк Л.І. Особливості педагогічної технології формування полікультурної компетенції магістрів у вищих педагогічних навчальних закладах // Професійна підготовка педагогічних кадрів в умовах інноваційної перебудови Української національної освіти: сучасний стан, проблеми, перспективи розвитку: матеріали міжвузівської наук.-практ. конфер. Хмельницький, 2007. С.170-174.
2. Добромислова С.Н., Лельчицкий И.Д., Мороз М.В. Теоретические подходы к разработке системы педагогических компетенций преподавателя высшего учебного заведения // Вестн. ТвГУ. Сер. «Педагогика и психология». 2012. № 4. С. 80-84.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2009. 277 с.
4. Ніколаєва С.Ю. Ступенева підготовка вчителя/викладача іноземної мови в університеті // Іноземні мови. 1999. № 2. С. 3-8.
5. Організація педагогічної та науково-асистентської практики (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр») / Укл.: Соловей М.І., Спіцин Є.С., Бориско Н.Ф., Склярєнко Н.К., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. К.: Ленвіт, 2007. 112 с.
6. Трофимова Ю.М. Лингвометодические аспекты организации обучения в магистратуре по филологии // Иностранные языки в диалоге культур: политика, экономика, образование. 2009. Саранск, Изд-во Мордовского ун-та. С. 61-63.
7. Шишко А.В. Формування педагогічної компетентності майбутнього викладача іноземної мови у процесі магістерської підготовки: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти". Кіровоград, 2008. 20 с.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для препод. и студ. 3-е изд. М.: Филоматис, 2007. 480 с.

**THE SET OF COMPONENTS OF TRAINING THE FUTURE  
MASTERS OF FOREIGN LANGUAGES TO FORM  
A PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE  
OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY**

**D. Beheka**

National Pedagogical Dragomanov University

The study was conducted in order to prove the major components (pedagogical conditions, principles and requirements) of preparation the future masters of foreign languages to form the students' professional communicative competence. Application in teaching practice communicatively oriented instructional model with the incorporation of these components in it, increased the level of readiness of future masters to form the students competence.

**Keywords:** *professional foreign language communicative competence, training of future masters, communicative oriented training and methodological model, pedagogical conditions, the principles of learning.*

*Об авторе:*

БЕГЕКА Дмитрий Анатольевич – преподаватель кафедры английской филологии, Института иностранной филологии, Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова (01601, г. Киев, ул. Пирогова, 9), e-mail: beheka\_dmytro@ukr.net