

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

УДК 371.01

### **ИДЕЯ ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

**А.В. Климина**

Московский психолого-социальный университет, г. Брянск

Статья посвящена проблеме значимости феномена идеи для эволюции школы как социального института, а также педагогическому измерению данной категории

**Ключевые слова:** *идея, школа, педагогическая категория.*

Эволюция школы определяется многими факторами. Однако в контексте социально-педагогических исследований следует прежде всего исходить из того факта, что в основе процессов развития школы лежат идеи, получившие распространение в определенный период времени среди педагогического сообщества. Сегодня понятие «идея» традиционно трактуется как «1) мысль, общее понятие о предмете или явлении; продукт человеческого мышления; 2) определяющее понятие, лежащее в основе теоретической системы, логического построения, в частности мировоззрения; 3) мысль, замысел; 4) основная мысль чего-либо...» [1, с. 262]. Вместе с тем, следует отметить, что анализ процесса изменения смыслов, вкладываемых мыслителями в понятие «идея», позволяет более рельефно акцентировать роль идей в становлении и развитии социальных институтов в целом, а также института школы в частности.

В философии до работ Платона понятие идея трактовалось как форма, вид, образ. Платон сделал свои акценты, утверждая, что «идея» является вневременной сущностью, творящей архетипы существующего [4, с. 1]. В раннем христианстве идея понимается как прообраз вещей, вечно существующий в уме Бога [2]. В период Нового времени понятие субъективируется и отождествляется с феноменом человеческого разума, что детерминирует понимание идеи как динамичного явления во многом зависящего от ее носителя [4, с. 1]. В рамках немецкой классической философии задается аспект понимания идеи как замысла чего-то совершенного, которое еще не объективировано в материальном и духовном мире [5]. Выступая против смешения смысла идеи с понятиями и представлениями, Кант подчеркивал, что идея является «понятием» разума. По его мнению, посредством идеи осуществляется высший синтез, носящий надэмпирический характер и претендующий на абсолютную завершенность и законченность. Идеи разума по отношению ко всем явлениям трансцендентны, даны природой самого разума, выходя за пределы всякого опыта: «Под идеей я разумею необходимое понятие разума, которому нет соответствующего предмета в нашей чувственности»

[3, с.129]. В философской системе Гегеля идея рассматривается как феномен, венчающий весь процесс предшествующего развития. Причем автор вводит понятие абсолютной идеи, которая является эквивалентом абсолютной истины, завершающей всю предшествующую систему движения мысли.

Таким образом, при толковании феномена идеи мыслители прошли путь от ее понимания как явления внешнего по отношению к материальному и духовному миру человека к приданию данному явлению человеческого измерения. Причем идея, являясь понятийным инструментом разума и итогом развития человеческой мысли, может не иметь своего материального аналога в объективной реальности.

В контексте анализа феномена идеи, как явления не случайного в пространстве человеческого бытия, исследователи обращают особое внимание на многообразие проявлений ее роли. С одной стороны, идеи подытоживают предшествующее развитие знаний и опыта в той или иной области на высоком уровне обобщения, что было отмечено выше. С другой стороны, идея несет в себе эвристический компонент, прочерчивая пути решения той или иной проблемы. В случае развития социальных институтов идеи во многом определяют направленность их эволюции, ограничивая или расширяя возможные рамки изменений. Идеи могут выполнять мобилизующую роль, объединяя и мотивируя людей на достижение той или иной цели. Вместе с тем идеи задают смысл и направленность человеческой деятельности, «диктуя» выбор средств и способов достижения результатов. Объединяя, идеи создают условия для формирования новых и разрушения старых социальных институтов и социальных групп, что определяет появление новых социальных сил. Развивая данное положение, авторы подчеркивают, что идеи являются источником силы, которая может изменить человеческую историю.

Следовательно, роль идей в жизнедеятельности общества и в развитии отдельных его институтов во многом является определяющей. Идеи концентрированно отражают ценности, мировидение и миропонимание их авторов. При определенных благоприятных условиях идеи могут получать широкое распространение в обществе и изменять его структурное наполнение. Так, при структурном реформировании российского общества в 90-ые гг. XX в. широкое распространение получили либеральные педагогические идеи, которые воспринимались существенной частью педагогического сообщества как единственно возможный и верный путь преодоления кризисных явлений в системе образования РФ.

Однако следует понимать, что идеи могут оказывать неоднозначное влияние на эволюцию общества. С одной стороны, они могут способствовать его совершенствованию, с другой – приводят к негативным последствиям. Причем, последствия распространения и материализации идей имеют отдаленный во времени результат. Следовательно, значение реализации той или иной идеи для жизнедеятельности отдельного человека

или общества в целом мы сможем оценить спустя весьма продолжительный период. Более того, неоднозначность и ложность трактовки идей может приводить к их дискредитации, что проявилось при попытках внедрения инновационных образовательных программ на рубеже XX – XXI вв. в РФ.

Вместе с тем идеи могут отражать не только интересы общества в целом, но и отдельных социальных общностей и групп, усиливая напряженность в обществе в том случае, если они не находят поддержки и вызывают недовольство определенных социальных единиц.

На основании изложенного можно сделать ряд выводов. Во-первых, идеи, являясь руководящим началом, задают вектор активности как отдельного человека, так и значительных масс населения, определяя не только ближайшее, но и отдаленное будущее. Многоплановость последствий зарождения и распространения идей определяет значимость изучения данного феномена, в том числе его проявлений в педагогической науке и практике.

Во-вторых, изучение идеи школы как социокультурного и образовательного пространства в истории мировой педагогической мысли открывает для исследователей возможность не только выявления причин институционализации школы, но и возможности определения перспектив развития школы как социального института в будущем.

В-третьих, существует принципиальная актуальность прогнозирования последствий материализации идеи школы, а также оценка готовности педагогического сообщества к пониманию сущности и принятию представленных идей.

Необходимо отметить, что при институционализации идеи школы происходит ее оформление в организованное учреждение с упорядоченным процессом, определенной структурой, а также правилами, дисциплиной и иерархией отношений. Следует подчеркнуть, что в рамках процесса институционализации идеи школы вводились, эволюционировали или отменялись нормы организации образовательного процесса, а также оформлялось видение сущности социальных ролей учителя и ученика в контексте общественных потребностей в соответствии с господствующими в обществе в целом и педагогическом сообществе в частности идеями. Осуществлялся переход от спонтанного и экспериментального поведения субъектов образовательного процесса к предсказуемому, которое ожидается, моделируется и регулируется.

Следует подчеркнуть, что принято выделять ряд этапов процесса институционализации общественных феноменов. На первом этапе в массовом сознании осознаются потребности, которые требуют своего удовлетворения совместными организованными действиями. На втором – происходит оформление общих целей. На третьем – появляются социальные нормы и правила нового вида социального взаимодействия, которые получают свои очертания посредством анализа проб и ошибок. На четвертом этапе общество устанавливает санкции для поддержания

сложившихся норм и правил социального взаимодействия между членами социального института. Завершается процесс институционализации оформлением в соответствии с нормами четкой ролевой структуры, социально одобренной большинством участников этого процесса. Таким образом, процесс институционализации школы, вне всякого сомнения, проходя через означенные выше этапы, в определенной степени обеспечивал упорядочивание системы развивающихся социальных отношений.

Необходимо отметить, что одной из значимых сторон оформления любого социального института, в том числе и школы, является появление устойчивой системы понятий, посредством которых описывается данный феномен, прежде всего теми, кто обеспечивает его функционирование. Однако необходимо подчеркнуть, что неизбежным является не только развитие самой системы понятий, но и эволюция их смыслов. Данный факт в контексте нашего исследования детерминирует значимость исследования процессов формирования и развития понятийного аппарата педагогики, посредством которого фиксируются причины и следствия развития школы как социального института, а также ее состояние на определенный момент времени.

Таким образом, с одной стороны, эволюционирование института школы в значительной степени определяется идеями, которые закладываются в его основание. С другой стороны, отсутствие интегрирующей идеи неизбежно приведет к разрушению данного социального института, ослаблению его внутренней структуры и может стать причиной размытия связей, поддерживающих его целостность. Следовательно, наличие или отсутствие идеи, уровень ее полноты, ценностные основания, которые она выражает, – все оказывает определяющее воздействие на эволюцию школы как социального института.

Отдельного внимания требует трактовка понятия «идея» в педагогическом контексте. Необходимо подчеркнуть, что педагогическое звучание идея школы приобретает лишь в том случае, если акцентируются духовно-нравственные ценности в качестве принципиально значимых для развития человека. Согласно нашей позиции, следует различать педагогическое и антипедагогическое в представлениях о школе и в идеях школы как социального института. В том случае, если смысловая нагрузка идеи школы сводится к представлениям о ее устройстве в качестве образовательного учреждения, которое призвано обеспечивать потребности общества в подготовке подрастающих поколений к некоторой деятельности, мы не можем говорить о педагогическом содержании данной идеи. В лучшем случае предлагаемая идея связана с социально-антропологическим взглядом на школу, но не затрагивает сущностных смыслов в предназначении человека, что является фундаментом педагогического.

Если же идея школы в качестве ключевого смысла рассматривает развитие личности в ее духовном возрастании на основе традиционных нравственных ценностей, мы можем говорить о ее педагогической ценности. Вместе с тем положения об очеловечивании школы через формирование и развитие субъектов образовательного процесса в соответствии с духовно-нравственным идеалом требуют своей конкретизации. Решение проблемы конкретизации духовно-нравственного идеала, по нашему мнению, будет маловероятным, если опираться только на возможности научного познания. Задача может быть выполнена только при диалоге науки, философии, искусства и религии.

Наступил такой момент в развитии цивилизации, когда было бы ошибочно сводить идею педагогического действия к действию направленному на создание условий для свободного развития личности ребенка. Роль человеческого фактора в современных условиях настолько возрастает, что игнорирование духовного контекста направленности совершенствования личности становится непростительной цивилизационной ошибкой.

### **Список литературы**

1. Гришина Е.А. Новейший иллюстрированный словарь иностранных слов: ок. 30 000 слов и словосочетаний. М.: Русские словари: АСТ: Астрель, 2009. 878 с.
2. Идея. Википедия [Электронный ресурс]. URL: [wikipedia.org/wiki/Идея](http://wikipedia.org/wiki/Идея)
3. Рассел Б. Человеческое познание. М., 1957. 568 с.
4. Философия: Энциклопедический словарь / под редакцией А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2004 [Электронный ресурс]. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/422](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/422)
5. Философский энциклопедический словарь. 2010 [Электронный ресурс]. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/422](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/422)

## **IDEA HOW SCHOOLS EDUCATIONAL CATEGORY**

**A.V. Klimina**

Moscow Psychological and Social University

The article deals with the importance of the phenomenon of evolution of ideas for the school as a social institution, as well as the pedagogical dimension in this category

**Keywords:** *idea, school, educational category*

*Об авторе:*

КЛИМИНА Алла Валерьевна – кандидат педагогических наук, первый заместитель директора Филиала НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в городе Брянске, РФ, г. Брянск