

УДК 378.371.134

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И. Бекоева

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ

Отражены основные подходы к организации непрерывного профессионального образования в условиях региона на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования с учетом реалий современной жизни. Результатом такого подхода становится формирование молодого поколения, у которого начинает преобладать культ созидания, а не потребительства и разрушения.

***Ключевые слова:** интеграция, общее образование, дополнительное образование, непрерывное профессиональное образование.*

Для понимания сущности и места непрерывного профессионального образования в современной системе общего образования необходимо проанализировать педагогический потенциал дополнительного образования и попытаться выяснить, как проблемы общего образования могут быть решены с использованием возможностей дополнительного образования. В Законе РФ «Об образовании» под образованием понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания гражданина (обучающегося) в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения им образовательных уровней, установленных государством и соответствующих мировым стандартам».

Общее образование – это, по определению В.С. Леднева, автора ряда пособий для вузов по дополнительному образованию, «совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии. Эта необходимость обусловлена тем, что каждый из нас должен решать различные задачи в разных сферах деятельности» [3, с. 66-67]. Социальная роль данной системы – это значимость ее реальных результатов для общества в целом, его отдельных институтов и самих обучающихся. В связи с этим О.Е. Лебедевым выделяются три основные функции общего образования:

1. Функция социализации личности, под которой понимается приобщение индивида к культуре, ее ценностям и нормам, что

обеспечивает возможность выполнения человеком своих социальных функций – гражданина, работника, родителя и т. д.;

2. Подготовка к продолжению образования, к получению как основного, так и дополнительного профессионального образования;

3. Индивидуализация личности, под которой понимается выявление индивидуальности обучающихся: специфики их интересов, интеллекта, потребностей и способностей [2, с. 96-104].

Социальные функции системы общего образования включают (или конкретизируют) его специфику как социального института, а также те функции, которые отражают потребности конкретного социума на определенном этапе развития.

Научный поиск выбора стратегии профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания с учетом реалий современной жизни приводит исследователей к необходимости разработки новых концепций в педагогической теории и практике. Особенно это значимо для обогащения культурного и научного потенциала республики, так как в настоящее время у населения наблюдается усиление прагматизма при решении жизненных проблем, резкое снижение интереса к духовному росту. Происходит ощутимое обесценивание умственного труда, и доминирующую роль в определении жизненных приоритетов приобретает материальный фактор. Результатом этого становится формирование молодого поколения, у которого начинает преобладать культ потребительства, а не созидания.

Осознание целей и задач образования в XXI в. вызывает необходимость усиления субъектно-ориентированной стороны традиционного образования детей, юношества и взрослых. Такую функцию способны выполнить учреждения дополнительного образования, которые в настоящее время составляют разноуровневую и целостную образовательную систему, способную обеспечивать сотворчество воспитанников и педагогов, занятых в интеллектуально-творческой деятельности. Обновление содержания и организации учебно-воспитательного процесса в республиканских учреждениях дополнительного образования взрослых, как отмечает М.И. Бекоева, явилось следствием осознания педагогическими коллективами важности сохранения накопленного в предшествующие годы во внешкольном образовании опыта и меняющихся потребностей и запросов дипломированных взрослых [1, с. 191-196].

В ходе творческого поиска появляются новые направления профессионального образования, организационные структуры, формы взаимодействия педагогов и воспитанников, формируются новые взаимоотношения со школами и научными учреждениями, общественными организациями и окружающей средой. Однако они

недостаточно проанализированы и систематизированы. В этих условиях встает вопрос о кооперации, объединении образовательных ресурсов нескольких учебных заведений, создании образовательных сетей. Принятая Министерством образования РФ Концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации на практике, в частности, рассматривает сетевое взаимодействие образовательных учреждений как одно из наиболее перспективных направлений организации непрерывного профессионального образования. При реализации непрерывного профессионального образования сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Речь идет не только об объединении образовательных ресурсов в условиях их дефицита в настоящее время во многих школах, но и о кооперации общего среднего, дополнительного и профессионального образования разных уровней. Последнее во многом обусловлено новым функционалом старшей ступени школы как этапа предпрофессиональной, предвузовской подготовки выпускников школы, что актуализирует осуществление преемственности школьного и вузовского образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования.

Развитие системы дополнительного профессионального образования, позволяющего оперативно решать проблемы компетентностного развития личности становится все более востребованным в современном динамично развивающемся обществе. Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. Благодаря возможностям информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) учебно-воспитательный процесс современной образовательной системы получает новое дивергентное развитие. Дивергентное развитие личности в условиях дополнительного профессионального образования (лат. *divergentia* – расхождение, признаков и свойств у первоначально близких групп организмов в ходе эволюции, как результат существования в разных условиях и неодинаково направленного естественного отбора) характеризуется такими признаками, как *быстрота, оригинальность, активность, гибкость, самостоятельность, инициативность, мобильность.*

Рассмотрим, что же дают информационные и коммуникационные технологии для развития перечисленных выше подходов к стимулированию и продолжению творческой активности в условиях непрерывного профессионального образования.

1. Использование ИКТ помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и обучаемым. Описание творческого процесса, его результаты могут быть представлены и обсуждены на электронной конференции, опубликованы в электронном издании, размещены на *web-сайте* учебного заведения.

2. ИКТ расширяют возможности образовательной среды как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых (Н.В. Кокоева, И.А. Юрловская). К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ, и т. д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность [5, с. 113-115].

3. Новое содержание образовательной среды создает дополнительные возможности для стимулирования любознательности даже у взрослых (Л.Д. Шарый). Одним из таких стимулов является возможность удовлетворить свое любопытство благодаря широчайшим возможностям глобальной сети Интернет, предоставляется доступ к электронным библиотекам, интерактивным базам данных культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям [4, с. 375-377]. Через Интернет обучаемый может обратиться с вопросом по заинтересовавшей его проблеме не только к своему наставнику, но и к ведущим отечественным и зарубежным специалистам, вынести его на обсуждение в электронной конференции или чате. Само разнообразие информации, предлагающейся в образовательной среде, интегрированной в мировое информационное пространство, помогает педагогу подвести обучаемых к поиску собственного взгляда на суть изучаемой проблемы. Развитию любознательности обучаемых, привитию интереса к поисково-исследовательской деятельности помогает также возможность работы в виртуальных научных лабораториях, проведение компьютерных экспериментов с помощью моделирующих программ и т. д.

4. Создаваемые на сайтах учебных заведений персональные *web-страницы* педагогов предоставляют дополнительные возможности для того, чтобы открыть обучаемым «дверь» в свою творческую

мастерскую. На таких страницах можно показать не только учебные материалы, но и свои научные публикации, проспекты проводимых исследований, лучшие работы студентов.

Думается, что и о творческой познавательной деятельности можем рассуждать аналогичным образом. Современные технологии могут помочь в развитии соответствующих способностей и сделать эффективнее многие этапы творческого процесса, позволяя добиваться все более и более совершенных результатов. Это не вызывает сомнений, когда мы говорим о научном поиске, изобретательстве. Как замечает В.В. Давыдов, «нельзя выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, так как в других условиях жизни и в других системах обучения и воспитания этот потенциал может существенно меняться».

Важным условием развития региональной системы непрерывного профессионального образования на основе ИКТ является формирование единой образовательной информационной сети на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений всех типов, что создает условия для распространения образовательных ресурсов и инновационных методик, реализации совместных образовательных проектов, создания единой системы доступа к образовательным ресурсам и программам региона. Реализация программ дополнительного профессионального образования в Республике Северная Осетия – Алания успешно решается благодаря развитию региональной информационно-коммуникационной образовательной системы, базирующейся на инфраструктуре ресурсных центров, оснащенных современным компьютерным оборудованием, имеющих доступ к сети Интернет, подготовленный персонал для сопровождения различных обучающих проектов и программ. Учебные ресурсные центры, на базе которых республиканская система непрерывного профессионального образования реализует свои программы, оснащены необходимым оборудованием, позволяющим осуществить мультисервисное обеспечение учебного процесса с применением спутниковых средств связи, видеолекции с применением технологий спутникового IP-вещания, видеоконференцсвязь, on-line доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения и др. Сетевая модель организации дистанционных программ дополнительного профессионального образования позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство.

Список литературы

1. Бекоева М.И. Интеграция европейских образовательных систем как основа развития международного образовательного пространства // Вестник Иркутского государственного технического университета. Иркутск. 2012. №5. С. 191-196.
2. Лебедев О.Е. // Народное образование. 2010. № 5. С. 96-104.
3. Леднев В.С. Методика профессионального обучения: производственное обучение: учеб. пособие. М.: Изд-во МГУП, 2001. 99 с.
4. Шарый Л.Д. Непрерывное профессиональное образование как важнейший императив высшей военной школы России: сб. материалов конф. «Инновации и образование». Сер. "Symposium". Вып. 29. СПб., 2003. С. 375-377.
5. Юрловская И.А., Кокоева Н.В. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе // Вектор науки ТГУ. Сер. «Педагогика, психология». 2013. № 3 (14). С.113-115.

INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION AS THE BASIS OF THE CONTINUING EDUCATION

M.I. Bekoeva

North-Ossetian State University K.L. Khetagurova

The paper describes the main approaches to the organization of continuing professional education in the region based on the integration of institutions and supplementary education to the realities of modern life. The result of this approach becomes the formation of the younger generation, which begins to dominate the cult of creation, rather than consumerism and destruction.

Keywords: *integration, general education, further education, continuing professional education.*

Об авторе:

БЕКOEBA Марина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент межфакультетской кафедры педагогики и психологии ГОУ ВПО Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46), e-mail: bekoevamarina@mail.ru