

УДК 378: 377. 031

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.С. Краковская

Балтийский федеральный университет имени И. Канта, г. Калининград

Описан процесс формирования готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников. Представлены результаты экспериментального исследования, доказывающие эффективность разработанной автором модели.

Ключевые слова: старшие дошкольники, «готовность», процесс формирования готовности, уровни готовности, компоненты готовности.

Преобразования, происходящие в современном обществе в связи с бурным развитием компьютерных технологий, открытым доступом к Интернету всех возрастных категорий, увлечением детьми компьютерными играми, оказывают негативное влияние на еще не сформированную психику дошкольников. Однако «именно в детском саду перед ребенком встают реальные жизненные задачи: он должен впервые войти в группу сверстников и занять там достойное место, показать себя способным быть интересным для других, научиться договариваться с окружающими» [1, с. 14]. Более того, старший дошкольный возраст – «это период начальной социализации ребенка, время реального установления начальных отношений с миром людей» [2, с. 6]. Но, как показывает практика, старшие дошкольники, вступая во взаимодействие, социально некомпетентны и к тому же «прослеживается опасная тенденция, когда более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер» [3, с. 6]. По словам М. Semrud-Clikeman, социальная компетенция является «основой, на которой строятся ожидания по будущим взаимодействиям с другими людьми и на которой дети развивают восприятие их собственного поведения. Данное понятие часто включает в себе дополнительные конструкты, такие, как социальные умения, социальное общение и межличностное общение» [4, с. 2]. Поэтому первый опыт установления взаимоотношений старших дошкольников должен приобретаться в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки.

В связи с возрастными и индивидуальными особенностями современных детей, специфическими чертами их общения,

обусловленными окружающей компьютеризированной средой, особенностями семейного воспитания, занятостью родителей встает необходимость поиска новых средств их воспитания. Основная задача отводится в этом плане системе дошкольного воспитания.

В настоящее время дошкольным учреждениям требуется такой специалист, который обладает суммой необходимых знаний в работе с дошкольниками и способен применять полученные знания на практике. В сфере взаимоотношений старших дошкольников психолог должен обладать необходимыми компетенциями в процедуре их диагностики, владеть способами и направлениями их совершенствования, знать и применять современные методы и методики качественного и количественного анализа данных, что должно быть сформировано в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В научном исследовании нами разработана и научно обоснована модель формирования готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников.

На основе сложившегося в теории представления о целостном педагогическом процессе при моделировании процесса формирования готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников необходимо реализовать следующие блоки: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

Целевой блок разработанной модели является принципиально важным по той причине, что целеполагание воплощается в модели и это является эффективным способом достижения цели. Модель учитывает цель и вместе с тем есть гарантия ее реализации. Целевой блок направлен на получение желаемого результата обучения, он есть отражение уровня готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников, который должен быть достигнут студентами и магистрантами на всех этапах обучения. Модель направлена на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов к работе по совершенствованию детских взаимоотношений. В контексте разработанной модели поставленная цель детализируется как достижение будущими специалистами максимального уровня рассматриваемой готовности.

Эталонной целью формирования готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников является сформированная готовность к этой работе, ее максимальный уровень. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: 1) формирование и развитие у будущих специалистов устойчивого интереса к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников; 2) формирование и развитие

теоретических представлений о взаимоотношениях старших дошкольников как объекте профессиональной деятельности будущих специалистов; 3) формирование и развитие умений, необходимых в работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников; 4) формирование у будущих специалистов умений межличностной коммуникации.

Следующим компонентом модели является *содержательный блок*, включающий общекультурную, психологическую и профессиональную подготовку.

Общекультурная подготовка будущих специалистов способствует становлению гармонически развитой личности, которая осуществляется в процессе освоения таких учебных дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Концепции современного естествознания», «Отечественная история» и др.

Психологическая подготовка позволяет овладеть знаниями о взаимоотношениях старших дошкольников, стратегиях работы с взаимоотношениями детей. Этому способствуют следующие учебные дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психология развития» и т.д.

Профессиональная подготовка включала в себя:

1. Разработанную автором дисциплину по выбору «Работа по совершенствованию взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста», включающую в себя три части: I. Взаимоотношения между детьми старшего дошкольного возраста как объект работы психолога ДООУ. II. Диагностика взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста. III. Способы и направления совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.

2. Разработку бакалаврами и магистрантами исследовательских проектов («Дружные ребята», «Настоящие друзья», «Мы – друзья и товарищи!» «Давайте говорить друг другу комплименты!», «Что я могу сделать хорошего», «Кто такой добрый друг?» и т.п.).

3. Цикл психологических тренинговых упражнений: блок психологических тренинговых упражнений коммуникативных умений, блок тренинговых упражнений уверенности и управления взаимодействием.

Основой содержательного блока модели являются принципы научности, систематичности, профессиональной направленности, практико-ориентированности, интеграции.

Процессуальный блок разработанной модели предполагает проектирование специальной педагогической технологии по формированию вышеназванной готовности, направленной на

формирование всех компонентов готовности: мотивационного, когнитивного, деятельностного и коммуникативного. *Мотивационный компонент* характеризуется наличием мотивации достижения, мотивацией профессиональной деятельности и направленностью личности «на деятельность»; *когнитивный компонент* представлен комплексом знаний о взаимоотношениях старших дошкольников, методах их диагностики, способах и направлениях их совершенствования; *деятельностный компонент* предполагает наличие у будущих специалистов системы умений и навыков, необходимых для успешного формирования профессиональных способностей в работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников; *коммуникативный компонент* характеризуется высокими коммуникативными умениями, способностью принимать других, высоким уровнем общительности. Технология включает в себя: цель, содержание, методы, средства, формы, результат.

Результативный блок разработанной модели предполагает наличие уровней (минимального, стабильного, максимального) сформированности компонентов готовности (мотивационного, когнитивного, деятельностного и коммуникативного) будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников.

Процесс построения модели состоял из взаимосвязанных этапов:

- 1) подбор методологической основы для моделирования системы;
- 2) определение основной дидактической цели, ее уточнение и конкретизация для каждого этапа обучения; постановка задач моделирования;
- 3) разработка модели, уточнение основных блоков, выявление связей между ними, определение динамики ее развития;
- 4) апробация и внедрение педагогической модели в научно-педагогическом эксперименте;
- 5) анализ, интерпретация результатов моделирования.

Авторская модель является отражением исследуемого явления как целостной и логически выстроенной образовательной системы, результатом которой выступает сформированность всех компонентов данной готовности, проявляющаяся на трех уровнях – минимальном, стабильном, максимальном.

Минимальный уровень характеризуется отсутствием потребности в достижении, отсутствием мотивации профессиональной деятельности, направленностью личности «на себя» или «на общение»; фрагментарностью знаний о психологии детских взаимоотношений, особенностях работы с взаимоотношениями детей, методах их диагностики, способах и направлениях их совершенствования; отсутствием умений, навыков и способностей, необходимых в практической деятельности для работы по совершенствованию

взаимоотношений старших дошкольников; несформированностью способностей устанавливать эмоциональный контакт с детьми с учетом психологии воспитанников, неумением организовать совместную деятельность старших дошкольников, отсутствием способности принимать других, низкими коммуникативными умениями, низким уровнем общения.

Стабильный уровень характеризуется проявлением тенденции к устойчивой потребности в достижении, мотивацией профессиональной деятельности, направленностью личности «на общение» и частичной направленностью «на деятельность»; средним уровнем знаний об особенностях работы с взаимоотношениями детей, методах их диагностики, способах и направлениях их совершенствования; частичным владением умениями, навыками и способностями, необходимыми для работы по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников; средним уровнем развития способностей установить контакт со старшими дошкольниками с учетом психологических черт данного возрастного периода, организацией совместной деятельности старших дошкольников, а также средним уровнем развития коммуникативных умений и способности принимать других, средним уровнем общения.

Максимальный уровень характеризуется высокой потребностью в достижении, мотивацией профессиональной деятельности, направленностью личности только «на деятельность»; владением глубокими и систематизированными знаниями о сущности взаимоотношений, их специфике, видах, формах, динамике, способах и направлениях их совершенствования у старших дошкольников; полное владение умениями, навыками и способностями, необходимыми для работы по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников; сформированными способностями устанавливать эмоциональный контакт со старшими дошкольниками в целом и с каждым ребенком, в частности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого, организации игровой совместной деятельности старших дошкольников, способности принимать других, высокими коммуникативными умениями, коммуникабельностью, высоким уровнем общения.

Разработанная модель прошла апробацию в Высшей школе педагогики (ранее – Институт современных образовательных технологий Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта). Исследованием было охвачено 112 обучающихся (64 студента III курса очной формы обучения направления «Педагогика», профиля «Детская практическая психология» и 48 магистрантов I курса очной формы обучения направления «Педагогика», профиля «Дошкольное образование»). Разработанная модель апробировалась в

экспериментальных группах (ЭГ) студентов и магистрантов, в контрольных группах (КГ) процесс обучения проходил по основной образовательной программе.

В связи с тем, что главным критерием эффективности функционирования модели выступает уровень готовности, переход от минимального уровня к максимальному, осуществлялось сравнение результатов начального и контрольного срезов.

В конечном счете сравнительный анализ срезов позволил сделать вывод, что на заключительном этапе эксперимента процент студентов и магистрантов, показавших минимальный уровень готовности, снизился в ЭГ студентов на 46,15 %, в ЭГ магистрантов – на 52,2 %. Что касается стабильного уровня, то здесь проценты увеличились: в ЭГ студентов – на 19,7 %, а в ЭГ магистрантов – а 26,8 %. Более того, количество студентов и магистрантов ЭГ с максимальным уровнем тоже возросло: студентов – на 26,45 %, а магистрантов – на 25,2 % (результаты приведены на рис. 1, 2). В контрольных группах студентов и магистрантов значительных изменений обнаружено не было.

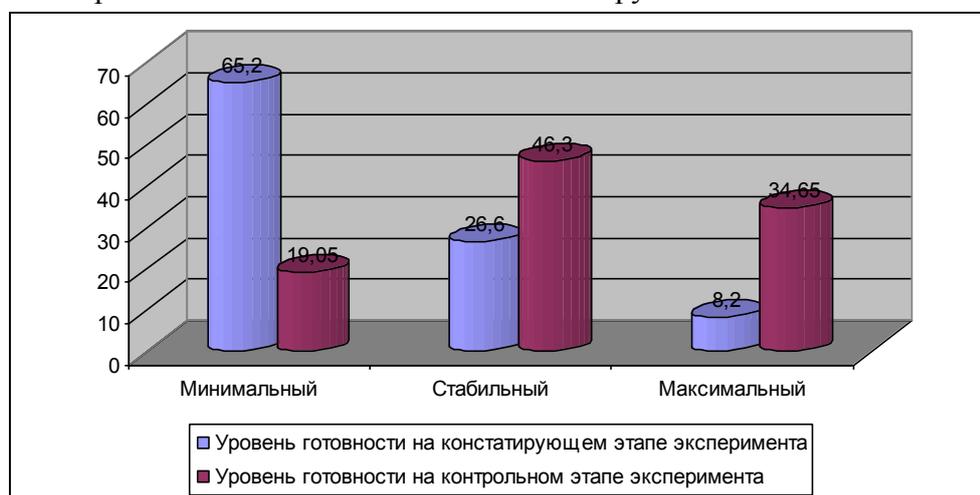


Рис. 1. Уровни готовности студентов ЭГ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

Данные рис. 1 свидетельствуют о том, что на контрольном этапе эксперимента у 46,3 % студентов ЭГ выявлен стабильный уровень готовности. Интересные данные получены по максимальному уровню: в ЭГ – 34,65 %. Отметим, что в КГ по данному уровню изменений вообще не обнаружено. В ЭГ количество испытуемых с минимальным уровнем значительно понизилось и составило 19,05 %. В КГ обнаружены практически те же количественные характеристики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Поэтому можно отметить, что после проведения формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения в уровне готовности студентов ЭГ по сравнению с КГ.

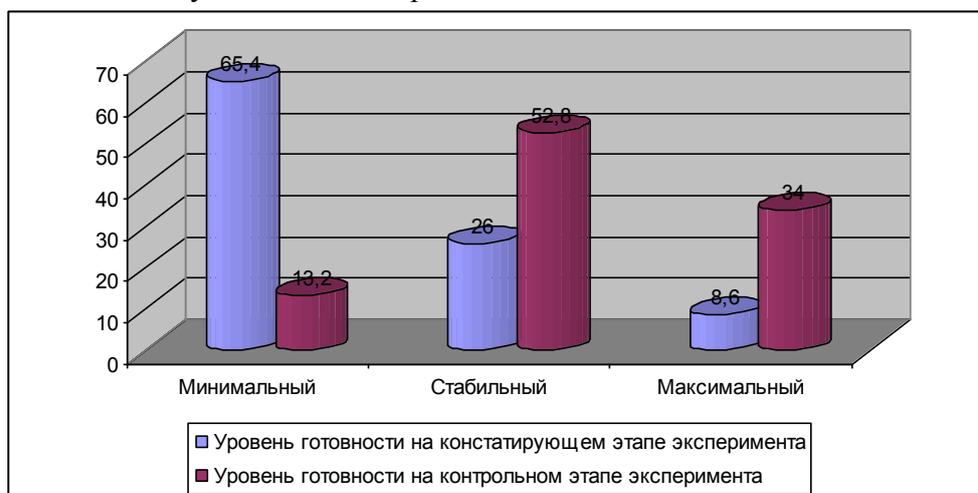


Рис. 2. Уровни готовности магистрантов ЭГ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

Данные рис. 2 наглядно демонстрируют, что после проведения формирующего этапа эксперимента стабильный уровень готовности выявлен у 52,8 % магистрантов ЭГ. Максимальный уровень готовности обнаружен у 34 % магистрантов ЭГ, в то время как в ЭГ испытуемых, продемонстрировавших минимальный уровень, – 13,2 %.

Поэтому можно отметить, что после проведения формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения в уровне готовности магистрантов ЭГ по сравнению с КГ.

С целью определения статистической значимости полученных нами результатов, был использован χ^2 -критерий. Качественный анализ данных, полученных в результате опытно-экспериментального исследования, наряду с их математической обработкой выявили существенные изменения в формировании готовности у студентов и магистрантов экспериментальных групп, что, в свою очередь, свидетельствует об эффективности авторской модели.

По нашему мнению, разработанная нами модель формирования готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников может способствовать результативному качеству профессиональной подготовки данных специалистов в вузе.

Список литературы

1. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Как развивается дошкольник? О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.
2. Запорожец И.Ю. Игра в формировании социальной среды как условие самореализации и саморазвития дошкольника // Мир психологии. 2011. № 1 (65). С. 168–178.
3. Фельдштейн Д.И. приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Педагогика, 2010. № 7. С. 3–11.
4. Semrud-Clikeman M. Social Competence in Children. Springer, 2007. 299 p.

THE PROFESSIONAL PREPARATION OF THE FUTURE SPECIALISTS TO WORK ON THE IMPROVEMENT OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN CHILDREN OF PRE-SCHOOL AGE

M.S. Krakovskaia

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

The article describes the process of the future specialist's readiness to work on the improvement of the relationships between children of pre-school age and reports the results of the scientific experiment, which prove the effectiveness of the developed model.

Keywords: *children of pre-school age, "readiness", formation of the readiness, levels of the readiness.*

Об авторе:

КРАКОВСКАЯ Марина Сергеевна – аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий Высшей школы педагогики ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (236041 Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, 14), e-mail: MKrakovskaya@kantiana.ru