

УДК 378.14

**ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
В РАМКАХ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ
ПСИХОЛОГИЮ» У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Н.В. Хайманова

Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток

В профессиональной подготовке студента-психолога выделяют два направления: первое – развитие профессиональной компетентности, второе – личностное становление, формирование внутренней готовности к освоению данной профессии, реализация себя в ней.

Переход к компетентностной модели обучения включает оценку личностных характеристик студента-выпускника. Проведено исследование динамики личностных особенностей и межличностных отношений студентов (тест Лири) до и после изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» с целью изучения общих и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология». Проведенный анализ результатов показал, что студенты стали более ответственными, уверенными в себе, настойчивыми, энергичными, более дружелюбными, гибкими, склонными к сотрудничеству, более отзывчивыми и сострадательными по отношению к людям.

***Ключевые слова:** общие компетенции, профессиональные компетенции, клинический психолог.*

В условиях современной реформы образования предъявляются новые требования к качеству профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста, который способен решать основные профессиональные задачи и быть при этом целеустремлённым, активным, инициативным, ответственным, обладать умением работать в команде и взаимодействовать с людьми, иметь призвание к своей работе, мотивацию к обучению в течение всей жизни [1, с. 5-6]. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения оценка качества подготовки выпускников высших и средних учебных заведений проводится на основе компетентностного подхода. За последнее время в научной педагогической литературе появилось большое количество публикаций, связанных с рассмотрением компетентностного подхода в образовании [2, с. 3-5; 5, с. 126-132; 7, с. 23-30]. Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший,

обобщенный уровень умений и навыков обучающегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения) [4, с. 42-49].

Новые стандарты определяют два вида компетенций – общие и профессиональные. Общие компетенции подразумевают умение действовать в широком спектре видов деятельности, а профессиональные отвечают за профессионализм выпускника. Чем точнее оценен уровень сформированности компетенций выпускника, тем объективнее определяются его профессиональные качества и уровень его профессиональной подготовки. На готовность специалиста к эффективному выполнению работы существенное влияние оказывают социально – личностные компетенции, которые положены в основу разработки общих и профессиональных компетенций ФГОС. Необходимый уровень их выраженности обеспечивается за счёт формирования в процессе обучения личностных качеств студента, которые являются скрытыми (латентными) параметрами. Оценить степень выраженности личностных качеств можно с помощью применяемых в социологии и психодиагностике тестов-опросников и тестов-анкет [5, с. 126-132]. Исследуя с помощью опросников и анкет степень выраженности личностных качеств у студентов, можно говорить о возможном уровне сформированности у них общих и профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность клинического психолога имеет свою специфику и особенности, которые частично присутствуют на момент начала обучения, частично формируются в процессе обучения [2, с. 3-7]. При этом специально организованные воздействия могут существенным образом повысить уровень профессиональной компетентности как за счет актуализации профессионально важных качеств студентов, в том числе мотивации, так и за счет расширения диапазона конкретных знаний, умений и навыков [3, с. 122-130]. Здесь, как и в любой другой части программы обучения, важно совместить когнитивную и мотивационную составляющие процесса формирования общих и профессиональных компетенций [3, с. 122-130]. Очень важно сформировать чувство самоэффективности в деятельности у студента [2, с. 3-7]. В большей степени это, конечно, зависит от уровня мотивации, так как замотивированные студенты охотнее осваивают и лучше усваивают необходимый объём знаний и умений. Соответственно высокую самоэффективность в сфере деятельности можно рассматривать в качестве одного из существенных личностных факторов, обеспечивающих достижение карьерного успеха, а следовательно, считать ее обязательной карьерной компетенцией.

В современных условиях также будет более приемлемой стратегия, направленная на эффективное межличностное взаимодействие. Специалисты, предпочитающие данную стратегию, обладают способностью легко устанавливать контакты, входить в доверие, тонко чувствовать настроения и эмоциональные реакции окружающих, адаптироваться к различным ситуациям.

Формирование востребованных современным рынком труда компетентных специалистов является актуальной задачей образовательных учреждений. В связи с этим процесс исследования общих и профессиональных компетенций у студентов является новым и актуальным явлением для учебных заведений и на данный момент малоизученным.

Учитывая актуальность и недостаточную теоретическую разработанность этого вопроса, нами было проведено исследование общих и профессиональных компетенций в рамках курса «Введение в клиническую психологию» у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология».

Целью исследования стало изучение общих и профессиональных компетенций в рамках курса «Введение в клиническую психологию» у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология».

В качестве ведущего способа организации исследования выступил сравнительный метод, при котором обследование одних и тех же лиц проводилось дважды – до начала проведения курса «Введение в клиническую психологию» и после сдачи экзамена по данной дисциплине. Из системы теоретических методов исследования применялись: анализ образовательной программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», обобщение и описание эмпирического материала; анализ статистических данных.

В системе эмпирических методов было использован тест Лири – «Диагностика межличностных отношений». Допустимость использования этого опросника в качестве теста для исследования межличностных отношений в студенческом коллективе методом самооценки была доказана в специально проведенном исследовании [6, с. 35-38]. Опросник Т. Лири можно классифицировать как своеобразный тест, представленный системой индикаторов различной приемлемости и пригодный для измерения индивидуальных свойств членов коллектива, в частности психологических качеств студентов [6, с. 35-38]. Статистическая обработка результатов исследования производилась с помощью критерия знаков Фишера. Основными критериями отбора данных методик являлись их надежность, валидность и распространенность в психолого-педагогической практике.

Исследование было проведено на базе Тихоокеанского государственного медицинского университета на кафедре клинической

психологии. В нём приняли участие 26 студентов 3-го курса факультета клинической психологии, занимающихся изучением дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Обработка и анализ результатов методики Лири показали, что степень выраженности авторитарности (I октант) после проведения дисциплины снизилась. До проведения дисциплины адаптивное поведение (0-8 баллов) демонстрировали 16 студентов, экстремальное поведение – 6 (9-12 баллов); после проведения занятий – 18 и 4 студента соответственно. Количество студентов, набравших 13-16 баллов (экстремальное поведение), не изменилось до и после проведения цикла и составило 4 студента.

По II октанту (эгоистичность) – адаптивное поведение до проведения дисциплины показали 17 студентов (0-8 баллов), экстремальное поведение – 9 студентов (9-12 баллов). После проведения занятий – 18 и 7 соответственно. Один студент набрал после проведения цикла 13-16 баллов.

По III октанту (агрессивность) – до проведения занятий адаптивное поведение наблюдалось у 14 студентов (0-8 баллов), экстремальное – 12 студентов (9-12 баллов). После – 17 и 9 соответственно. Поведение до патологии проявил 1 студент.

По IV октанту (подозрительность) степень выраженности октанта увеличилась. До проведения адаптивное поведение показал 18 студентов, экстремальное – 4 студента. После – 20 и 6 студентов соответственно. Количество студентов, показавших до патологии поведение, составило 4 человека (13-16 баллов). После проведения цикла таких студентов не оказалось.

По V октанту (подчиняемость) – до проведения дисциплины адаптивное поведение наблюдалось у 21 студента (0-8 баллов), экстремальное – у 4 студентов (9-12 баллов). После цикла 25 и 1 соответственно. 1 студент до проведения занятий показал поведение до патологии (13-16 баллов), после проведения занятий – таких студентов не было.

По VI октанту (зависимость) – до проведения занятий 24 студента показали адаптивное поведение, экстремальное – 2 студента. После – 25 и 1 студент соответственно.

По VII октанту (дружелюбность) – до цикла адаптивное поведение наблюдалось у 18 студентов, экстремальное – у 8 студентов. После – у 20 и 6 студентов соответственно.

По VIII октанту (альтруистичность) – до проведения дисциплины показали 17 студентов, экстремальное – 6 студентов. После проведения цикла – 18 и 8 соответственно (табл. 1).

Таблица 1

Динамика характеристик поведения до и после проведения дисциплины
«Введение в клиническую психологию»

Характеристики	Адаптивное поведение		Экстремальное поведение		До патологии поведения	
	До	После	До	После	До	После
Авторитарный	16 (61,5%)	18 (69,2%)	6 (23,1%)	4 (15,4%)	4 (15,4%)	4 (15,4%)
Эгоистический	17 (65,4%)	18 (69,2%)	9 (34,6%)	7 (26,9%)	0 (0%)	1 (3,8%)
Агрессивный	14 (53,8%)	17 (65,4%)	12 (46,2%)	9 (34,6%)	0 (0%)	0 (0%)
Подозрительный	18 (69,2%)	20 (76,9%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)	4 (15,4%)	0 (0%)
Подчиняемый	21 (80,8%)	25 (96,2%)	4 (15,4%)	1 (3,8%)	1 (3,8%)	0 (0%)
Зависимый	24 (92,3%)	25 (96,2%)	2 (7,7%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)
Дружелюбный	18 (69,2%)	20 (76,9%)	8 (30,7%)	6 (23,1%)	0 (0%)	0 (0%)
Альтруистический	17 (65,4%)	18 (69,2%)	6 (23,1%)	8 (30,7%)	3 (11,5%)	0 (0%)

Сравнительный анализ результатов факторов доминантности и доброжелательности до и после проведения дисциплины показал, что до проведения занятий значение фактора доминантности было положительным у 22 студентов (84,6%), после – у 23 студентов (88,5%). Положительное значение фактора доброжелательности до цикла было у 9 студентов (34,6%), а после – у 12 (46,2%) (табл. 2).

Таблица 2

Факторы доминантности и дружелюбности

Факторы	До проведения дисциплины		После проведения дисциплины	
	отрицательное значение	положительное значение	отрицательное значение	положительное значение
Фактор доминантности	4 (15,4%)	22 (84,6%)	3 (11,5%)	23 (88,5%)
Фактор доброжелательности	17 (65,4%)	9 (34,6%)	14 (53,8%)	12 (46,2%)

Статистическая обработка результатов исследования

Анализ достоверности различий показал достоверность различий по показателям подозрительности ($P < 0,05$), подчиняемости ($P < 0,0001$) и

зависимости ($P < 0,01$) до и после изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Так, в результате исследования характеристики «подозрительность» можно сделать вывод, что большее количество студентов после проведения дисциплины стали проявлять более адаптивное поведение в плане критичного отношения к происходящему и окружающим людям, стали более общительными, уверенными в себе. Таких студентов, которые бы проявляли отчуждённость, подозрительность, обидчивость, склонность сомневаться во всём, злопамятность, после изучения дисциплины не осталось.

В результате исследования характеристики «подчиняемость» можно говорить о том, что студентов с адаптивным поведением стало больше, уменьшилось количество учащихся, проявляющих экстремальное поведение, и не осталось студентов, проявляющих дезадаптивное поведение по этому показателю. Таким образом, количество ребят, проявляющих скромность, уступчивость, эмоциональную сдержанность, способность послушно и честно выполнять свои обязанности, стало больше.

Исследование характеристики «зависимость» показало, что количество студентов, проявивших адаптивное поведение до и после изучения дисциплины не изменилось. И таких студентов оказалось наибольшее число. Это позволяет сделать вывод, что на присутствие у них таких качеств, как конформность, мягкость, доверчивость, вежливость, проведение занятий никак не повлияло.

Преобладание положительных показателей до и после цикла по фактору доминантности позволяет сделать вывод о том, что такие качества характера, как стремление к лидерству в общении, к доминированию, были уже сформированы до проведения занятий и никак не изменились после.

Средние отрицательные показатели по фактору доброжелательности до проведения цикла преобладали над положительными, а после – уменьшились. Это говорит о том, что степень выраженности качеств характера, препятствующих сотрудничеству и успешной совместной деятельности, снизилась.

Показатели по остальным характеристикам позволяют говорить о том, что студентов с экстремальным и дезадаптивным поведением стало меньше, т.е. в процессе обучения они стали более ответственными, уверенными в себе, настойчивыми, энергичными, более дружелюбными, гибкими, склонными к сотрудничеству, более отзывчивыми и сострадательными по отношению к людям. В то же время показатели по таким характеристикам, как «авторитарность», «эгоистичность», «агрессивность», «дружелюбность» и «альтруистичность», по факторам доминантности и

доброжелательности оказались однородными. Это говорит о том, что, возможно, их изменение требует большего количества времени.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследуемые типы межличностного взаимодействия имеют положительную динамику в учебном процессе у студентов, обучающихся по специальности 030401 «клиническая психология». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» не является единственной, которая способствует формированию необходимых компетенций у студентов. Выявленные изменения связаны со всем курсом подготовки по учебному плану.

Результаты исследования динамики личностных особенностей и межличностных отношений у студентов в процессе изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» наряду с остальными изучаемыми предметами по специальности «Клиническая психология» свидетельствуют о том, что в самом процессе обучения происходит формирование общекультурных компетенций студентов. Студенты стали более ответственными, уверенными в себе, настойчивыми, энергичными, более дружелюбными, гибкими, склонными к сотрудничеству, более отзывчивыми и сострадательными по отношению к людям. Таким образом, наличие этих качеств говорит о том, что студент «способен и готов к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7); «способен и готов к владению навыками анализа своей деятельности и может применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния» (ОК-8); «способен и готов к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9)» .

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
2. Белокрылова Г. М. Профессиональное становление студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 19.00.05. М., 1997. 26 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 1991. 239 с.
4. Донцов А.И., Белокрылова, Т.М. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42-49.
5. Елисеев И.Н. Модель мониторинга уровня компетенций студентов и оценки качества диагностических средств // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Технические науки. 2012. №3. С. 126-132.

6. Елисеев И.Н. Диагностика индивидуальных свойств личности в студенческой среде на основе модели Раша / Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 3. С. 35-38.
7. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30.

**GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE
FRAMEWORK OF THE COURSE «INTRODUCTION INTO
CLINICAL PSYCHOLOGY» OF THE STUDENTS ON A
SPECIALITY OF «CLINICAL PSYCHOLOGY»**

N.V. Khaimanova

Pacific State Medical University, Vladivostok, Primorsky Krai

In the professional preparation of students-psychologist distinguish two directions: first, the development of professional competence, the second - personal formation, formation of the internal readiness for the development of the profession, the implementation of himself in it. Transition to a competence model of learning includes an assessment of the personal characteristics of the student graduates. Conducted a study of the dynamics of personal traits and interpersonal relations students (test Leary) before and after the discipline «Introduction in clinical psychology» with the purpose to study General and professional competences of students on a speciality of «Clinical psychology». The analysis of the results showed that students become more responsible, confident, persistent, energetic, more friendly, flexible, willing to cooperate, more responsive and compassionate towards people.

Keywords: *general competence, professional competence, clinical psychologist.*

Об авторе:

ХАЙМАНОВА Наталия Валериевна - кандидат медицинских наук, ассистент кафедры клинической психологии ГБОУ ВПО «Тихоокеанский Государственный медицинский университет» (690090, г. Владивосток, Приморский край ул. Острякова 2-а), e-mail: bronetrain@mail.ru