

УДК 159.9

ИЗМЕНЕНИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

А.В. Мальгина

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

В статье рассматриваются особенности профессионального выбора. Он относится к экзистенциальным выборам личности, которые представляют собой ситуацию неопределенности, когда у личности нет фиксированного набора альтернатив. Выделено значение поиска личностного смысла в будущей профессии. Единого личностного смысла не существует, каждый уникален, так как зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей личности, уникальности жизненной ситуации и совокупности объективных и субъективных ее элементов. Выявлены четыре группы смыслов, часто встречающихся при выборе профессии: получение материального вознаграждения, сам процесс профессиональной деятельности, личностное развитие и вклад в общественную жизнь, повышение социального статуса.

Анализируются результаты исследования различий в смысловой сфере личности до и после выбора профессии. Выявлено, что изменения происходят в содержании смысловой сферы, а именно большее значение приобретают семейные смыслы, что возможно связано с отъездом из дома и семьи и расширением круга общения, появлением романтической влюбленности. В жизненных ориентациях личности после совершенного выбора прослеживается стремление к активности, изменениям, развитию, это является показателем, что принятое решение личность удовлетворяет и процесс адаптации к обучению в вузе проходит успешно.

Ключевые слова: *профессиональный выбор, личностный смысл, жизненные ориентации, экзистенциальный выбор, аргументация выбора, смысловая сфера.*

Выбор профессионального пути является одним из самых ответственных выборов в жизни человека, который определяет вектор движения всей дальнейшей жизни, и начинается он с выбора профессии при поступлении в вуз. Одной из трудностей, с которой сталкивается молодой человек, является то, что чаще всего он не имеет целостного представления о будущей профессии и собственных возможностях. Профессиональный выбор осуществляется не одномоментно, он обладает динамикой, содержанием и наполняется личностным смыслом. Ф. Парфонс выделил, что каждой профессии соответствует набор психологических и физиологических качеств [11, с. 357]. Удовлетворенность и успешность в той или иной деятельности зависит

от степени соответствия индивидуальных качеств личности и требований профессии. Это предположение косвенно встречается у С. Кьеркегора, который считал, что основным признаком отчаяния или «смертельной душевной болезни» заключается в том, что в реальной жизни человек не является тем, кто он есть. А самое главное в жизни и развитии человека – это акт выбора – «выбора себя» [1, с. 410]. Похожая точка зрения принадлежит Е.П. Ильину, который считает главным фактором выбора профессии наличие склонности к ней, под которой он понимает «безотчетное стремление к занятиям того или иного рода, как потребности в активности определенного вида, т.е. как латентное состояние напряжения, нуждающееся в соответствующей разрядке» [3, с. 21]. Благодаря склонности к тому или иному виду деятельности, человек получает возможность получать удовольствие от процесса работы. Склонности обусловлены врожденными особенностями личности, например типом темперамента, личностными особенностями: экстраверсией, интроверсией, уровнем общительности, агрессивности и пр. Другая точка зрения принадлежит А. Адлеру, который считает, что, напротив, выбор профессии осуществляется по принципу наименьшего соответствия его личностным качествам. Это обусловлено стремлением к гиперкомпенсации неудовлетворенных черт своей личности, профессия позволяет утвердить себя в собственных глазах [10, с. 203].

Л.И. Божович понимает, что сущность самоопределения заключается в «поиске цели и смысла своего существования» [2, с. 381]. Е.Ю. Пряжникова и Н.С. Пряжников считают, что при выборе профессии важно в ней для себя найти личностный смысл [12, с. 32]. Понятие личностного смысла введено А.Н. Леонтьевым, как субъектно-личностная значимость того или иного жизненного явления [7, с. 47]. Если будущая профессия и процесс обучения приобретают «значение для меня», то можно говорить об успешном выборе человека. Единого личностного смысла не существует, каждый уникален и индивидуализирован, так как зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей личности, уникальности жизненной ситуации и совокупности объективных и субъективных ее элементов. Ориентировочно можно выделить четыре основных смысла, встречающихся при выборе профессии: получение материального вознаграждения, сам процесс профессиональной деятельности, личностного развития и вклада в общественную жизнь, повышения социального статуса. Из предложенных смыслов нельзя выделить один как наиболее эффективный, так как все смыслы надо рассматривать индивидуально. Значение имеет сам факт нахождения и актуализации смысла для самого себя, будущей профессии, и тогда изменяется отношение молодого человека к обучению, к дальнейшей работе, его деятельность наполняется личностным смыслом. Если этого не

происходит, то возникает разочарование и, как следствие, отчуждение от деятельности. Э. Фромм вводит понятие «отчужденный характер» работы, он наступает тогда, когда человек отделяется от своего дела, от деятельности, она перестает быть для него лично значимой. В этой ситуации происходит ослабление мотивации, снижаются результаты работы и работа перестает приносить удовольствие и удовлетворение, может рано возникнуть синдром эмоционального выгорания [13, с. 253]. Значение профессионального выбора колоссально, так как он изменяет жизненный путь личности, и сама профессиональная деятельность может стать главным смыслом жизни для человека.

Выбор профессии относится к экзистенциальным выборам личности, т. е. он представляет собой ситуацию неопределенности, когда у личности нет фиксированного набора альтернатив и критериев выбора. Экзистенциальный выбор требует от личности принятия на себя ответственности за его реализацию. Это предполагает, по мнению Д.А. Леонтьева, «готовность к действию, внутреннее согласие затратить ресурсы и усилия, заплатить некоторую цену, например отказавшись от других привлекательных возможностей» [8, с. 511]. Выбор профессии это не одномоментное решение, это длительный процесс, который оказывает на личность влияние как до, так и после совершения выбора. Исходя из выделенных положений, мы провели исследование, основной целью которого является изучение изменений в смысловой сфере личности в ситуации профессионального выбора.

В нашем исследовании участвовали учащиеся 11-х классов школ г. Санкт-Петербурга и студенты 1-го курса РГПУ, НИУ ИТМО и СПбГАСУ в возрасте от 16 до 20 лет ($n = 200$). Целью исследования является выявление различий в смысловой сфере личности до и после ситуации профессионального выбора, происходят ли изменения в аргументах профессионального выбора, содержании смысловой сферы и появлении творческой направленности личности. Также мы имеем противоречивый взгляд ученых на значение и учет собственных склонностей и способностей при выборе профессии, который попробуем разрешить в исследовании. Были использованы следующие методики: письменная аргументация выбора, «Исследование системы жизненных смыслов» В.С. Котлякова, «Опросник жизненных ориентаций» Е.Ю. Коржовой. Для обработки эмпирических данных был использован сравнительный анализ с помощью t – критерия Стьюдента для независимых выборок с помощью стандартизированного пакета программ STATISTICA 8.0 и программы Microsoft Excel в среде Windows 7.

Метод письменной аргументации выбора заключается в том, что испытуемому самостоятельно предлагается указать аргументы в пользу совершенного или предполагаемого выбора профессии [9]. С помощью

t-критерия Стьюдента различия выявлены по двум параметрам, отраженным в табл. 1. По количеству аргументов, представленных для статистического анализа, группы являются равнозначными.

Таблица 1
Результаты сравнительного анализа основных аргументов выбора у учащихся 11-х классов и студентов 1-го курса

Параметр	Учащиеся 11-х классов	Студенты 1-го курса	t - критерий	Уровень значимых различий
Ориентация личности на будущее	1,56	1,00	3,19	0,001
Ориентация на особенности вуза, города и т.д.	0,29	0,81	-3,79	0,001

Параметр «ориентация личности на будущее» наиболее выражен у учащихся 11 классов. Основные аргументы, высказанные респондентами, связаны с возможностью в будущем устроиться на работу, получать высокую заработную плату, добиться профессиональных успехов и высокого статусного положения в обществе, чему, по их мнению, поможет выбранная профессия. Это полностью подтверждает положение Л.И. Божович, что главной чертой старшеклассника является его ориентированность на будущее [2, с. 245]. По параметру «ориентация на особенности вуза, города и т.д.» большее количество аргументов представлено у студентов 1-го курса. Можно предположить, что это связано с тем, что учащиеся, имея цель «поступить в вуз» на ту или иную специальность, ориентируются на далекий образ желаемого будущего, который еще нечетко сформирован. Вопросы, относящиеся непосредственно к процессу обучения (где они будут учиться, какой преподавательский состав в том или ином вузе, как проходит процесс обучения, какие дисциплины они будут изучать), затрагивают лишь перед самым поступлением в вуз и после вхождения в процесс обучения.

В остальных группах аргументов прослеживаются незначительные изменения, но они не достигают статистически значимого уровня (рис.1).

У учащихся 11-х классов преобладает количество указанных аргументов в шести группах (интерес, другие люди, способности, профессия, деятельность, ситуация). У студентов более представлены смысловые аргументы, такие, как «приносить пользу людям», «помогать обществу», «изменять мир», они акцентируют свое внимание на значении сделанного выбора для общества и для себя лично. Меньше всего, как студенты, так и учащиеся, опираются на собственные

способности при выборе профессии, хотя при проведении профориентационных мероприятий учителя, психологи указывают не только на возможности в будущем, но и на опору на свои интересы и способности.

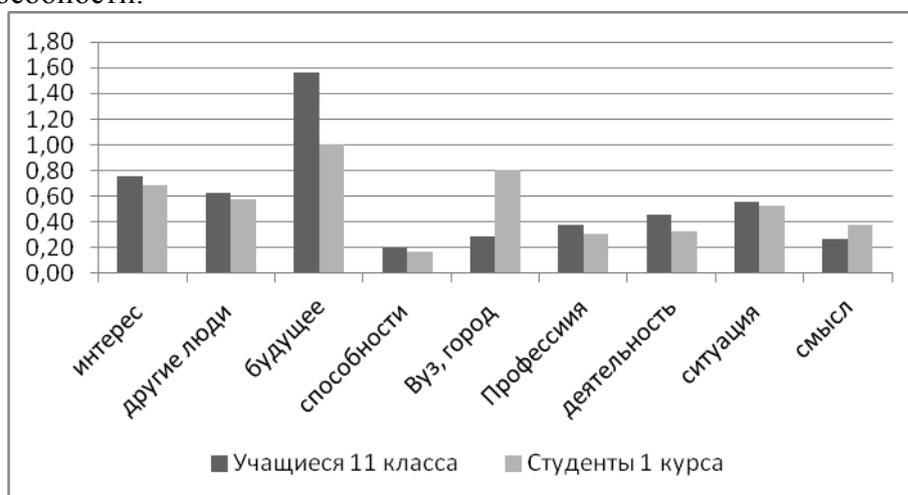


Рис. 1 Результаты сравнительного анализа «аргументов выбора» у учащихся 11-х классов и студентов 1-го курса

С помощью данного метода мы выяснили, что различия в аргументированности выбора заключаются в содержании, но не в количестве выделенных аргументов. Выявлена выраженность ориентации на далекое будущее в ситуации еще не принятого решения о поступлении и ориентации на настоящее после совершенного выбора.

Методика «Исследование системы жизненных смыслов» В.С. Котлякова предназначена для исследования содержательной стороны смысловой сферы личности, опираясь на предложенную классификацию жизненных смыслов [6]. Результаты сравнительного анализа показывают, что статистически значимые различия прослеживаются по следующим параметрам (табл. 2):

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа жизненных смыслов у учащихся 11-х классов и студентов 1-го курса

Параметр	Учащиеся 11-х класса	Студенты 1 курса	t - критерий	Уровень значимых различий
Статусные смыслы	12,83	14,70	-2,75	0,01
Семейные смыслы	12,64	10,98	2,68	0,01

Статусные смыслы наиболее проявляются у учащихся 11-х классов. Это выражается в стремлении сделать карьеру, добиться

успеха, занимать достойное место в обществе. Социальный статус имеет большое значение, что выражается в ориентированности учащихся 11-х классов на будущее при выборе профессии. У студентов первого курса выражены семейные смыслы: это стремление заботиться о семье, создать свою семью и воспитывать детей. Это связано с тем, что, достигая цели, а именно поступления в вуз, расширяются жизненные цели и ценности, особое внимание уделяется межличностным отношениям и романтической любви, созданию собственной семьи, а также с тем, что определенный процент учащихся переезжает в другой город для получения образования. Находясь в отдалении от семьи, адаптируясь к новым условиям, студенты более четко осознают значение семьи и близких людей.

Рассматривая все показатели смыслов, наиболее выраженным смыслом у учащихся 11-х классов (11,09) и студентов первого курса (12,01) является показатель «саморазвитие». Что свидетельствует о том, что при выборе профессии основным значением для молодого человека, является возможность собственного развития, самосовершенствования и реализации своих возможностей.

В результате исследования жизненных ориентаций относительно жизненных ситуаций выявлены различия по параметру «трансситуационная изменчивость» (табл. 3). Данный параметр определяет выраженность стремления к изменениям: положительный полюс соответствует стремлению к самоизменениям, отрицательный полюс характеризует человека, стремящегося сохранить свой внутренний мир без изменений [4, с.113].

Таблица 3
Результаты сравнительного анализа жизненных ориентаций у учащихся 11 классов и студентов 1го курса

Параметр	Учащиеся 11-х класса	Студенты 1 курса	t - критерий	Уровень значимых различий
Трансситуационная изменчивость	3,63	4,11	-2,32	0,02
Трансситуационное творчество	5,95	6,59	-1,81	0,07

Показатель трансситуационной изменчивости выше у студентов. Они более склонны к изменениям, саморазвитию, этому способствует новая ситуация, в которой они находятся. Рассматривая все показатели (рис. 2), мы видим разницу по показателю трансситуационное творчество (0,07).

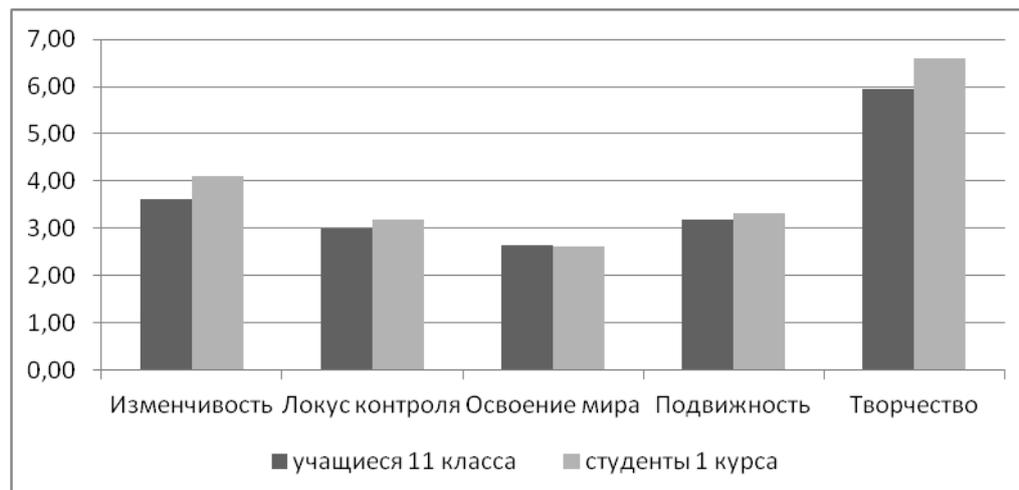


Рис. 2 Результаты сравнительного анализа «аргументов выбора» у учащихся 11-х классов и студентов 1-го курса

Данный показатель представляет собой взаимосвязь показателей «трансситуационной изменчивости», «трансситуационной направленности освоения мира» и «трансситуационной подвижности», он характеризует творческую жизненную позицию. Полученные нами показатели свидетельствуют о преобладании самостоятельности и активной, творческой жизненной позиции у студентов, стремящихся к изменениям.

Таким образом, в ситуации выбора профессии и после его совершения, т.е. принятия решения о поступлении, отмечаются различия в смысловой сфере личности. Происходят изменения в аргументированности сделанного выбора, а именно их временной направленности, большее значение начинает приобретать актуальная ситуация и условия, в которых происходит процесс обучения, нежели образ отдаленного будущего. В содержании смысловой сферы личности большее значение приобретают семейные смыслы, что возможно связано с отъездом из дома и родительской семьи и расширением круга общения, появлением романтической влюбленности. В жизненных ориентациях личности после совершенного выбора прослеживается стремление к активности, изменениям, развитию. Это является показателем, что принятое решение личность удовлетворяет и процесс адаптации к обучению в вузе проходит успешно.

В противоречии, которое заключается в оценке значения способностей при выборе специальности, не подтверждена ни одна точка зрения, так как при выборе специальности опора на свои способности у респондентов минимальна. Однако интересен тот факт, что, выбирая профессию, молодой человек не учитывает собственные способности, но в то же время одним из выраженных смыслов для него

является именно процесс личностного развития и реализации своих способностей. Полученные данные требуют дальнейшего исследования, представляют интерес изменения, которые возникают в смысловой сфере у студентов выпускных курсов.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Психология личности и проблемы геронтопсихологии. 2-е изд., доп. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 512с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
3. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб: Питер, 2011. 224 с. Серия «Мастера психологии».
4. Коржова Е.Ю. Жизненные (субъект-объектные) ориентации у студентов – будущих психологов // Сб. науч. ст. «Смысловые пространства современного человека». СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. 380 с.
5. Коржова Е.Ю. Поиски прекрасного в человеке: Личность в творчестве А.П. Чехова / Е.Ю.Коржова. - СПб.: Бионт, 2006. – 504с.
6. Котляков В.Ю. Методика исследования жизненных смыслов. [Электронный ресурс] // URL: <http://hpsy.ru/public/x2630.htm>
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд, испр. М.: Смысл, 2003. 487 с.
8. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 680 с.
9. Мандрикова Е.Ю. Виды личностного выбора и их индивидуально-психологические предпосылки: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.Ю. Мандрикова; науч.рук. Д.А. Леонтьев; МГУ им.М.В. Ломоносова. М., 2006. 195 с.
10. Марцинковская Т. Д. История психологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 544 с.
11. Основы психологии: практикум / Под ред. - сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 704 с.
12. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 496 с.
13. Фромм Э. Душа человека: перевод. М.: Республика, 1992. 430 с.

SEMANTIC SPHERE CHANGES OF A PERSONALITY IN THE SITUATION OF OCCUPATIONAL CHOICE

A.V. Malgina

Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg

Peculiarities of occupational choice are considered in the paper. The choice relates to existential personal choices which are situation of uncertainty. In that situations a person does not have any fixed set of alternatives. A search of personal meaning in the future profession is emphasized in the article. The common for all people personal meaning does not exist because of a unique experience of each personality which depends on many things like personality features, unique life experience and its complex of objective and subjective factors. Four major common values which affect on the professional choice are defined. First is wish of material success, second is the process of work itself, third is personal development and impact to social life increasing social level.

Results of works and researches are analyzed which describe the differences in the semantic sphere of a personality before and after the choice is done. It is found out that changes are happening in the content of the semantic sphere, especially meaning of a family plays bigger role. Perhaps it relates to the fact that person leaves a parents' home at the same time and extension of a circle of friends and romantic relations. After the occupational choice is done life guidance includes a wish to be active, to have changes and to have personal development. Those factors indicate that a personality is satisfied by a choice. The satisfaction accelerate the adaptation to the new study environment, and the study process goes well.

Keywords: *occupational choice, personal meaning, life guidance, existential choice, reasons of choice, semantic sphere.*

Об авторе:

МАЛЬГИНА Анастасия Владимировна – аспирант кафедры «Психология человека», Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48), e-mail: malgina_@mail.ru