

УДК 37.033:502 (571.17)

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Л. Волкова¹, Н.В. Скалон²

¹Областная детская эколого-биологическая станция, Кемерово

²Кемеровский государственный университет, Кемерово

Формирование ответственного отношения школьников к природе – одна из главных задач экологического образования. В статье рассматривается региональный аспект экологического образования школьников, основанный на взаимодействии школьного и дополнительного образования. В школьном экологическом образовании преобладает знаниевый компонент, в дополнительном образовании – практико-ориентированная деятельность. При их взаимодействии задачи экологического образования решаются результативнее.

Ключевые слова: *экологическое образование, ответственное отношение к природе, школьное и дополнительное экологическое образование.*

Современное состояние экологического образования позволяет выявить явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологической культуры. Причина видится в направленности современной образовательной деятельности на усвоение знаний при недооценке формирования ответственного отношения личности к природе.

Понятие «ответственное отношение к природе» получило детальную разработку в трудах отечественных педагогов (Захлебный и др., 1984; Зверев и др., 1988). Ученые характеризуют ведущую цель и основную задачу экологического образования как формирование ответственного отношения школьников к природе как способность и возможность школьника сознательно, а значит намеренно, и добровольно выполнять требования и решать задачи морального выбора, достигая определенного экологического результата. Целью поведения должны стать поступки, направленные на поддержание воспроизводительных сил природы, нанесение наименьшего ущерба ее эстетическим и материальным ценностям, на сохранение природы для будущих поколений.

Ответственное отношение предполагает добровольное признание природы как универсальной ценности, где важную роль играют не столько страх перед возможным наказанием за неправильные поступки, сколько собственная убежденность в необходимости сохранения окружающей природной и социальной среды. Ответственность основывается на любви к природе, признании

зависимости человека от нее, понимании необходимости принятия разумных решений в отношении природы, заботе о будущих поколениях, которым природа принадлежит так же, как и настоящим.

Экологическое образование школьников реализуется в процессе единства и равноправного взаимодействия основного (школьного) и дополнительного образования как взаимодополняющих друг друга компонентов. Такое взаимодействие обеспечивает полноту образовательного пространства экологического воспитания, обучения и развития личности.

Концепция школьного экологического образования впервые была разработана в нашей стране в 1982 г., намного опередив своё время и в последующем совершенствовалась (Зверев и др., 1997; Захлебный и др., 2012). К настоящему времени большинство общих проблем школьного экологического образования хорошо разработаны в теории, но до их полного решения на практике – очень далеко. Согласно теоретическим проработкам, школа должна подготовить выпускника, ориентированного на решение основных экологических проблем современного общества, усвоившего главные экологические законы и правила, принципы взаимодействия общества и природы, а также готового к продолжению экологического образования применительно к своей дальнейшей работе и к своему месту в обществе.

Современная школа ограничена в формах экологической работы. Она ориентирована на классно-урочную систему или «кабинетное образование». Практическая деятельность вне школьных стен для школы объективно сложна и трудно реализуема, хотя в профильных классах имеет место и исследовательская работа школьников, и полевая практика.

Разнообразные формы внешкольной работы, разработанные в XX в., начиная с работ Л.Н. Никонова в 1904 г. и Б.В. Всесвятского с 1918 г. (Верзилин и др., 1984), в последующем нашли место в учреждениях дополнительного образования. Поэтому сегодня нужно, не ломая знаниевую парадигму отечественной школы, продолжать дополнить её практико-ориентированной деятельностью экологических учреждений дополнительного образования для получения столь желанного результата экологического образования и эффекта, ожидаемого от культуросообразной парадигмы, имеющей место в ряде школ Западных стран.

Многие авторы указывают на то, что на уровне общеобразовательной школы экологическое образование должно рассматриваться не как дополнительный предмет, конкурирующий в борьбе за место в существующей программе, а как средство, обеспечивающее единство общеобразовательного процесса (Чернова, 1995; Ягодин, 1995; Скалон, 1998; Пономарёва и др., 2004).

В современной общеобразовательной школе существует три модели реализации экологического образования: однопредметная, многопредметная и комплексная. Первые две работают в знаниевой парадигме, формирующей в первую очередь экологические знания, последняя призвана хоть отчасти стать культуросообразной, ориентирующей выпускников не только на знания, но и на формирование экологической культуры.

Многопредметная модель представляет собой включение экологического материала в учебное содержание всех школьных дисциплин с 1 по 11 класс. В нашей стране это модель существовала традиционно и наиболее активно стала развиваться в рамках природоохранной парадигмы, пришедшей на смену лысенковско-мичуринской парадигмы покорения и переделки природы, существовавшей в школе до 1965 г.

Однопредметная модель отражает изучение науки экологии в условиях отдельной школьной дисциплины интегративного характера. В России первые школьные программы по предмету «Экология» были опубликованы в 1992 г.; с 1994 г. в общеобразовательную школу вошли учебные предметы «Экология» (9-11 класс), «Природопользование» и были изданы первые школьные учебники.

Однако и программы, и учебники «грешили» своей классической биоэкологической направленностью. Получалось, что один из разделов биологии теснит другие предметы. Именно это явилось главной причиной, по которой «Экология» не была включена в федеральный компонент образования. С 1998 г. она осталась лишь в региональном компоненте федерального учебного плана, несмотря на высокую востребованность экологических знаний и интереса к экологии со стороны педагогов, школьников и родителей (Скалон, 1997). Перемещение экологии в региональный компонент вызвало заметное сокращение числа школ, в которых этот предмет велся как отдельная учебная дисциплина. Как следствие, в настоящее время данная дисциплина как самостоятельный предмет присутствует в школе только в профильных биологических, химико-биологических классах, или как элективный курс. Вместе с тем, как и в прежние годы, экологические программы успешно реализуются в системе дополнительного образования в юннатских станциях, объединениях, кружках и т.д.

Комплексная модель – это пока идеал, который в полной мере не реализован нигде, но к которому надо стремиться. Она предполагает совмещение многопредметной и однопредметной моделей. Из многопредметной модели заимствована экологизация содержания школьного образования в логике построения традиционных учебных предметов, как естественнонаучного, так и общественно-гуманитарного циклов. Из однопредметной модели включается самостоятельный интегративный курс. В России эта модель обозначилась с момента

введения отдельного предмета «Экология» в школе и в определённой мере появилась в школах, где было уже хорошо налажено экологизированное изучение всех других учебных дисциплин. Комплексная модель ставит экологическое образование в центр учебного процесса, обобщает все экологические материалы различных школьных дисциплин, дополняет, систематизирует, наполняет ценностными аспектами.

Внедрение в практику комплексной модели экологического образования обозначило важную педагогическую проблему – необходимость осуществления координации, взаимосвязи и взаимодействия между новым специальным предметом по экологии и другими уже экологизированными учебными курсами.

Помимо школы формирование ответственного отношения школьников к природе успешно реализуется в деятельности учреждений дополнительного образования детей, которые не должны рассматриваться как придаток школы. Дополнительное образование, в отличие от школьного, основано на принципе добровольного участия школьников в деятельности детских объединений и в мероприятиях. В связи с этим создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования учреждения дополнительного образования. Единственный недостаток, прогрессирующий по мере развития компьютеризации, небольшой охват детей.

В детских объединениях дополнительного образования естественнонаучной направленности организуется общение с природой, воспитание ответственного отношения к ней, и на этой основе создаются условия для приобретения опыта принятия экологически грамотных решений. Кроме того, учреждения дополнительного образования выступают как методические центры, обеспечивая проведение крупных экологических мероприятий: конкурсов, акций, праздников, в которых участвуют школы как экспериментальные центры по формированию новых технологий экологического образования.

Исследование особенностей процесса экологического образования в учреждениях дополнительного образования детей позволяет определить практико-ориентированную деятельность как основу формирования ответственного отношения к природе. Наиболее распространёнными формами такой деятельности являются: создание экологических троп и работы на них, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, выставки, экологические праздники, акции, экологические экскурсии и экспедиции. Разные формы деятельности, выполняя разные функции, дополняют друг друга.

Глубокие знания дети приобретают, наблюдая за природными объектами в естественной среде обитания на маршруте экологической

тропы, организованном на пришкольном участке или на прилегающей к школе территории: сквере, парке, пригородных зеленых насаждениях (Захлебный, 1981 и др.). Примером организации экологической тропы может служить маршрут, который проложен на территории Рудничного соснового бора г. Кемерово, где на протяжении 16 лет педагогами школьного лесничества ГорСЮН проводится массовая эколого-просветительская деятельность. По характеру использования данного объекта она является учебной, но может выполнять роль прогулочно-познавательной, поэтому рассчитана на различные категории экскурсантов: от дошкольников и учащихся младшего школьного возраста до старшеклассников, а также в виде «тропы выходного дня» для всех желающих, в том числе для семейного отдыха.

Маршруты экологической тропы в зависимости от возраста участников экскурсии могут быть протяженностью от 1 до 3 км и продолжительностью от 30 до 120 мин. В зависимости от времени года маршрут может изменяться. Экологическая тропа служит местом проведения массовых мероприятий экологической направленности, такие как: «День Земли», «День птиц», операция «Первоцветы Кузбасса», «В гостях у Берендея». Здесь проходят театрализованные экологические праздники, игры, викторины, конкурсы. По маршруту экологической тропы постоянно ведутся лесотехнические работы, проводится экологический десант по уборке мусора и благоустройству стоянок, юные экологи ведут натуралистические наблюдения и исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность позволяет перенести экологические знания в социальную плоскость, сделать натуралистическую работу общественно значимой.

Как показали исследования (Хассард, 1993; Захлебный и др., 1999; Скалон и др., 2011), одними из наиболее перспективных для современной школы является метод исследовательских проектов, при котором учащиеся работают в малых группах сотрудничества.

Проектная деятельность широко используется в экологическом образовании школьников с 1980-х гг. Создаваемые экологические проекты, как правило, имеют интегративный характер, направлены на изучение региональных и локальных проблем, включают элементы природоохранной работы.

Реализация экологических проектов со школьниками способствует: (1) активизации интереса школьников к знаниям в области экологии; (2) развитию деятельностной инициативы учащихся; (3) обучению пропаганде природоохранной деятельности; (4) привлечению высококвалифицированных специалистов природоохранных органов к работе с детьми.

Учебно-исследовательская деятельность школьников также является одной из форм практико-ориентированной работы в

экологическом образовании; она может способствовать формированию ответственного отношения школьников к природе.

В объединения по интересам дети обычно приходят в начальной школе, и к 12-13 годам становятся опытными натуралистами-практиками. Часто – это не самые лучшие ученики в школе, но обязательно относящиеся к природе с любовью.

В классической науке истина – превыше всего, и ради неё лишается права на существование множество живых организмов. Детская исследовательская работа должна основываться на гуманном отношении к природе. Хорошим способом реализации такой деятельности является наблюдение за живыми объектами в дикой природе и в условиях юннатских кружков. Многие юннаты готовы вести наблюдения, посвящая этому занятию все свободное время.

Итоги детских исследовательских работ подводятся на детских научно-практических конференциях разного уровня. Областная детская эколого-биологическая станция ежегодно проводит областную детскую конференцию «Экология Кузбасса», где представлены работы даже из удаленных районов Кемеровской обл. Так же проводятся выставки-конкурсы, где выставляются скворечники, фотографии природы, рисунки и плакаты на природоохранную тематику, поделки из природного материала и бытовых отходов и т. д.

Одна из традиционных форм проведения массовых мероприятий – праздники, приуроченные к определенным датам: «День воды», «День здоровья», «День Земли», наступлению новых сезонов года. В ходе подготовки к праздникам проводятся тематические экскурсии, конкурсы, организуются выставки, беседы, лекции. Чтобы праздник был интересным, его обязательным элементом является игра.

Не менее интересной формой экологической работы является проведение экологических акций. В осеннее-зимнее время традиционно проводится акция «Помоги птице зимой» (в рамках Всероссийской экологической акции «Каждой пичужке – наша кормушка» и областной акции «Помоги птице зимой»).

Система дополнительного образования в силу своей бесплатности и общедоступности открыта для всех детей. Использование разнообразных форм позволяет результативно осуществлять формирование ответственного отношения школьников к природе. Однако многие школьники большую часть свободного времени посвящают компьютерным играм, общению в социальных сетях. Примечательно, что сегодня большинство юннатов – дети из многодетных, малообеспеченных семей, имеющих низкий социальный статус, нередко не имеющих дома компьютерной техники. Таким образом, дополнительно к усилиям школы и органов опеки, система дополнительного экологического образования в значительной степени охватывает детей из неблагополучных семей, отвлекая их от улицы и по

мере возможности формируя у них ответственное отношение к своему здоровью, к окружающей природной и социальной среде.

Очевидно, что для реализации важнейшего направления экологического образования – формирования ответственного отношения школьников к природе – необходима дальнейшая интеграция школьного и дополнительного образования, в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Список литературы

- Верзилин Н.М., Корсунская В.М.* 1984. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение. 368 с.
- Захлебный А.Н.* 1981. На экологической тропе Москва: Просвещение. 64 с.
- Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Вагнер И.В., Либеров А.Ю., Алексеев С.В., Ермаков Д.С., Мамедов Н.М., Панов В.Н.* 2012. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. №2. С. 4-15.
- Захлебный А.Н., Скалон Н.В., Аргунова М.В.* 1999. «Строим экоград» - ролевая игра для старших классов // Экологическое образование в школе. №1. С. 25-32.
- Захлебный А.Н., Суравегина И.Т.* 1984. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя. М.: Просвещение. 160 с.
- Зверев И.Д., Суравегина И.Т.* 1988. Отношение школьников к природе. М.: Педагогика. 128 с.
- Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Захлебный А.Н., Симонова-Салеева Л.П., Кучер Т.В.* 1997. Концепция общего школьного экологического образования // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. Сб. тр. к 25-летию Научного совета по экологическому образованию Президиума РАО. М.: Центр «Экология и образование». С. 37-47.
- Пономарева И. Н., Соломин В. П.* 2004. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика: учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 415 с.
- Скалон Н. В.* 1998. Урбоэкология в общеобразовательной школе: концепция школьного урбоэкологического образования и методические рекомендации для учителя по организации учебной деятельности учащихся. Кемерово: Кузбассвуиздат. 56 с.
- Скалон Н.В., Галеева Н.Н., Свиридова О.А.* 2011. Опыт методической работы Кемеровской областной детской эколого-биологической станции // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Мат. III Межрегиональной научно-практической конференции (2-3 ноября 2010 г.). Томск: ОГКУ РЦРО. С. 311-313.
- Скалон, Н.В.* 2000. Школьное экологическое образование в Кузбассе: модели реализации и их выбор школами в эксперименте // Региональные проблемы экологического образования на рубеже XXI века: Сборник докладов. Кемерово: Кузбассвуиздат. С. 39-45.

- Хассард Дж.* 1993. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США): Пер. с англ. / под ред. А. Н. Захлебного. М.: Центр «Экология и образование». 290 с.
- Чернова Н.М.* 1995. О содержании школьного экологического образования // Материалы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию в области окружающей среды. М.: МНЭПУ. С. 15-25.
- Ягодин Г.А.* 1995. Некоторые аспекты экологического образования в школе // Материалы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию в области окружающей среды. М.: МНЭПУ. С. 25-28.

**FORMATION OF THE RESPONSIBLE ATTITUDE
OF SCHOOL STUDENTS TO THE NATURE
AT INTERACTION OF SCHOOL AND ADDITIONAL EDUCATION**

J.V. Volkova¹, N.V. Skalon²

¹Regional Children Ecological and Biological Station, Kemerovo

²Kemerovo State University, Kemerovo

Formation of the responsible relation of school students to the nature is one of the main tasks of ecological education. The regional experience of ecological education of school students based on interaction of school and additional education is presented. The cognitive component prevails in the school ecological education; in additional education the activity is focused on the practice.

Keywords: *ecological education, responsible attitude to the nature, school and informal ecological education.*

Об авторах:

ВОЛКОВА Юлия Леонидовна – заведующая методическим отделом, ГОУ ДОД «Областная детская эколого-биологическая станция», 650004, Кемерово, пр. Шахтеров, д. 10, e-mail: volkova_july@mail.ru.

СКАЛОН Николай Васильевич – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой зоологии и экологии ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 650043, Кемерово, ул. Красная, д. 6, e-mail: nskalon@kemsu.ru.

Волкова Ю.Л. Формирование ответственного отношения школьников к природе при взаимодействии школьного и дополнительного образования / Ю.Л. Волкова, Н.В. Скалон // Вестн. ТвГУ. Сер. Биология и экология. 2014. № 4. С. 45-52.