

УДК 371.132

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Л.Ж. Караванова¹, Т.А. Караванова²

¹Тверской государственной университет

²Международная академия образования

Рассматривается психолого-педагогическое сопровождение будущих специалистов как формирование их готовности к личностно-профессиональному развитию. Проанализированы и систематизированы принципы организации психолого-педагогического процесса.

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучение, психолого-педагогическое сопровождение, специалист, принципы.*

В развитии современного высшего образования ведущее место занимает личностно-ориентированное обучение, признающее высшей ценностью саму личность учащегося, а гуманизация учебно-воспитательного процесса призвана наполнить его духовно-нравственным содержанием, максимально раскрыть потенциальные возможности и стимулировать творческое развитие студента.

Личностно-ориентированное обучение в системе высшего образования строится на положении о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию готовности студента к личностно-профессиональному развитию. В свою очередь психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь в саморегуляции жизнедеятельности субъекта и освоении различных технологий профессионального развития и самосовершенствования.

Результатом психолого-педагогического сопровождения профессионального развития будущего специалиста является достижение более высокого уровня развития его профессиональной компетентности в целом и более высокого уровня развития определенных частных компетенций, суммарно и качественно представляющих компетентность общую [3, с. 112]. Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном учреждении относительно непрерывно, постоянно, повседневно и является важным звеном системы непрерывного образования специалиста по социальной работе в отличие от переподготовки, которая проводится один раз в 4–5 лет. Во-вторых, практико-

ориентированная подготовка специалистов по социальной работе в высшем профессиональном учреждении позволяет теснейшим образом связывать теоретическую и практическую подготовку. В-третьих, при организации работы в конкретном социальном учреждении имеется возможность глубоко в течение длительного периода изучать деятельность и профессиональные качества конкретных специалистов, что позволит сделать процесс профессионального развития системным и управляемым. В-четвертых, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в конкретном, развивающемся педагогическом коллективе, единство и сплоченность которого создают благоприятные условия для развития профессиональной компетентности специалистов [3, с. 112-113].

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов требует определить принципы психолого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование готовности студентов к личностно-профессиональному развитию в единстве с образующими ее компонентами, которые ориентируют преподавателя вуза на оптимальную реализацию системы подготовки специалистов. Это такие принципы, как принцип единства содержательного и процессуального; принцип межпредметных связей; принцип преемственности между этапами деятельности по реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов; принцип дополнительности; принцип сознательной, творческой активности и самостоятельности; принцип субъектности; принцип духовно-нравственной ориентации; принцип рефлексивной направленности социальной деятельности; принцип связи теории с практикой; принцип реальности; принцип гуманизма; принцип взаимопонимания.

Как отмечают В.В. Краевский и И.Я. Лернер, учет *принципа единства содержательного и процессуального* – это реальное существование содержания образования и профессиональной подготовки, это возможность воплотить его в проекте деятельности [8, с. 7], а содержание профессиональной подготовки, как формирование готовности к профессиональному развитию, реализуется лишь в процессе обучения, который позволят проверить, действительно ли студенты овладевают знаниями, умениями, формируются ли их духовно-нравственные качества.

В процессе обучения преподаватель, диагностируя овладение студентами знаниями, умениями, освоение ими ценностей, профессионального опыта, выявляет недостатки и просчеты в своей деятельности, что позволяет корректировать процесс развития готовности студентов к деятельности.

В структуре содержания образования В.В. Краевский отмечает необходимо учитывать «связи между составом, структурой и функциями содержания образования», а также «связи между уровнями: общего теоретического представления, учебного предмета и учебного материала» [8, с. 53].

Принцип единства содержательного и процессуального предполагает внедрение контекстного обучения, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное «содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности» [1, с. 32].

А.А.Вербицкий отмечает, что учение является той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых профессиональных и личностных качеств специалиста, утверждает, что учебный материал выступает при этом как информация, необходимая для решения задач, проблемных ситуаций, через которые просматриваются реальные контуры будущего – профессиональная деятельность. Это наполняет процесс учения личностным смыслом, создает условия для целеобразования и целеосуществления, движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду [1, с. 32].

Межпредметные связи отражают комплексный подход к педагогическому процессу и позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами [7, с. 595]. *Принцип межпредметных связей* предполагает интеграцию различного типа научного знания и реализацию межпредметных связей между учебными дисциплинами, содержащими данное знание.

Реализация принципа межпредметных связей ориентирует преподавателя на обеспечение согласованности учебных программ по различным дисциплинам, организацию совместной деятельности преподавателей различных учебных курсов, межпредметное руководство познавательной деятельностью студентов с целью их профессионального развития.

Принцип преемственности между этапами деятельности преподавателя по реализации сопровождения профессионального развития студентов означает вертикальную связь, что позволяет выявить и теоретически осмыслить причинность и необходимость всеобщей связи явлений и процессов реальности и единство содержательного и процессуального. В качестве этапов деятельности преподавателя по реализации системы психолого-педагогического сопровождения будущих специалистов мы рассматриваем пропедевтический, основной и заключительный этапы подготовки, в

процессе которых происходит развитие готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Принцип дополнительности расширяет представления студента о том, как ценности, находящиеся в объективной ценностной системе, можно реализовать, т.е. становление у него субъективной ценностной системы. Студент как субъект деятельности, воспроизводит значимые отношения, которые имеют практическую точку приложения – формирование ценностных оснований жизнедеятельности.

Принцип сознательной, творческой активности и самостоятельности базируется на общедидактическом принципе сознательности и активности в обучении. Активная роль студента в педагогическом процессе - это не столько простое запоминание и проявление внимания, сколько самостоятельное добывание знаний, т.е. осмысление и усвоение на понятийном уровне, овладение технологиями.

П.И. Пидкасистый и В.В. Воронов отмечают, что сознательность выражается в осознании студентами цели учения, в планировании и организации ими своей работы, в умении проверить себя, в проявлении интереса к знаниям, в умении ставить проблемы и находить варианты их решения [6]. Таким образом, обучение эффективно тогда, когда студенты проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.

Принцип сознательной творческой активности и самостоятельности будет успешным, если опираться на интересы студентов и одновременно формировать мотивацию их профессионального самосовершенствования, включать студентов в решение педагогических задач, использовать методы активизации обучения и стимулировать групповые формы работы.

Согласно *принципу субъектности* преподаватель максимально содействует развитию способности студента осознавать свое «Я», осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя как субъекта знаний, отношений, а также свой выбор [6, с. 385]. Преподаватель раскрывает сущность действий и поступков студента и этим помогает будущему специалисту осмысленно осуществлять свою деятельность.

Используя принцип *духовно-нравственной ориентации*, преподаватель организует приобщение студентов к ценностям в целом и ценностям, составляющим их профессиональную деятельность. Духовно-нравственное становление способствует формированию профессионального совершенствования. Реализация этого принципа осуществляется в процессе аксиологического общения между студентами и преподавателем.

Через оценивание себя и другого, своей деятельности и деятельности другого осуществляются моральная оценка и самооценка, т.е. связь принципа ценностной ориентации и принципа рефлексивной направленности.

Принцип рефлексивной направленности пронизывает деятельность и проявляется в процессе самоанализа и самооценки собственной деятельности и самого себя как ее субъекта. Рефлексия как интеллектуальный процесс всегда лично обусловлена, это «своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, взаимоотражение, содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в этом внутреннем мире, в свою очередь, отражается внутренний мир первого индивида» [5, с. 49].

Рефлексия как способность преподавателя и студента осмысливать себя, свои действия, ведет к осознанию и пониманию внутреннего мира, позволяет соотнести достигнутые и требуемые результаты и это ведет не только к изменению способов и средств собственной деятельности, но и к движению мысли. Осмысливая свои знания и свой опыт с опытом других, студент обуславливает развитие своего понимания, отношения и поведения. Так происходит духовно-нравственное развитие будущего специалиста.

Для реализации *принципа связи теории и практики* необходимо сочетание теоретического обучения с практической деятельностью. Согласно этому особую роль в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального развития специалистов играет практика.

В основе *принципа реальности* лежит принцип верности действительности, который включает в себя и природный мир, и «вторую природу», и самого субъекта, подлежащего моральной оценке [9, с. 169], в том числе и в плане его профессионального самосовершенствования.

Принцип реальности требует не ограничиваться заученными моральными нормами и принципами, но каждый раз, совершая выбор, напрягать все силы собственного разума, прислушиваться к голосу совести, подчиняясь моральным нормам. Личность самостоятельно распознает правильную цель и средства ее достижения, что является одним из условий выбора, совершаемого при участии рефлексии. Профессиональные знания должны быть не абстрактными, а реальными, служащими для определенного вида деятельности, но не исключаящими творческого подхода в видении профессиональной деятельности.

С *принципом гуманизма* становится возможным полное развитие студента – обретение и определение им самого себя. Реализация

принципа гуманизма позволяет сформировать духовный внутренний мир, способствует реальному переходу к гуманистически ориентированному отношению к студентам. Реализация принципа гуманизма ориентирует преподавателя на развитие человеческого в личности студента, способного к свободному выбору и несущего ответственность за свои действия и поступки.

В процессе подготовки будущего специалиста важен *принцип взаимопонимания*, так как взаимопонимание должно стать императивом, т.е. «человеку предписывается быть достойным» [10, с. 126]. Взаимопонимание исключает возможность безразличия, а интерес к человеку является предпосылкой взаимопонимания. В основаниях взаимопонимания находится признание субъектами значимости (ценности) друг друга.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития студентов опирается на принципы психолого-педагогической деятельности преподавателей и студентов. Содержание готовности студентов к профессиональному развитию – это содержание подготовки, которое находится в учебных дисциплинах, изучаемых студентами в вузе. Учебные дисциплины, участвующие в реализации подготовки будущих специалистов, определяются системой психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов.

В каждой учебной дисциплине реализуется то, что в ней заложено, а каждая последующая дисциплина углубляет, конкретизирует, обогащает то, что было усвоено (принцип межпредметных связей).

Содержание подготовки реализуется деятельностью преподавателя и, как подчеркивает В.В. Краевский, знанием процесса обучения, психологическим знанием [4, с. 55]. Научный материал является средством деятельности преподавателя высшего учебного заведения, средством организации познавательной и практической деятельности студентов.

В процессе учебной деятельности студенты под руководством преподавателя учатся получать информацию об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, выполнения разнообразных измерений, постановки экспериментов и систематизации полученных фактических данных в виде таблиц, схем, графиков и т.п. Здесь же они овладевают методом обобщения независимых характеристик, предполагающим сопоставление и анализ, что требует умения анализировать и делать выводы. Таким образом, развивающего образования лежит в основе личностно-профессионального развития, т.е. определенным образом спроектированный организационный процесс обучения и воспитания (профессионально-образовательное пространство) способствует самообразованию, самообучению,

самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самодеятельности, в конечном итоге – самореализации. Развивающее профессионально-образовательное пространство личности – это особый социокультурный феномен, объединяющий систему непрерывного образования и мир профессий, в котором качественные позитивные изменения будут способствовать актуализации и удовлетворению потребности личности в саморазвитии [2, с. 107].

Формируя готовность студентов к профессионально-личностному развитию, основную задачу мы видим в осознании и понимании ими смыслов(ценностей) профессиональной деятельности, в основе которой гуманистические отношения, имманентные для становления будущего специалиста как личности, индивида, субъекта деятельности, как профессионала.

Таким образом, профессионализм специалиста по социальной работе в высшей школе представляет собой системное образование, отражающее динамично развивающийся уровень владения профессиональной деятельностью.

Список литературы

15. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
16. Зеер Э.Ф., Мешкова И.В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства // Мир психологии. 2007. №3 (51). С. 105–110.
17. Караванова Л.Ж. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития будущего специалиста по социальной работе: монография. Тверь, 2010.
18. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
19. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. М., 1990.
20. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: АПН СССР, 1989.
22. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР. 1989.
23. Шрейдер Ю.А. Этика. М., 1998.
24. Этика: Энциклопедический словарь / под ред. Р.Г. Аперсяна, А.А. Гусейнова. М., 2001.

THE PERSONAL FOCUSED TRAINING: REALIZATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE

L.Zh. Karavanova¹, T.A. Karavanova¹

Tver State University¹

²Международная академия образования...

Psychology and pedagogical escort of future experts as formation of their readiness for personal professionally development is considered. The principles of the organization of psychology and pedagogical process are analysed and systematized.

Keywords: *the personal focused training, psychology and pedagogical maintenance, the expert, the principles.*

Об авторах:

КАРАВАНОВА Людмила Жалаловна – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Karavanova_L54@mail.ru.

КАРАВАНОВА Татьяна Александровна – аспирантка НОУ ВПО «Международная академия образования» (170100, г. Тверь, ул. Московская, 1), e-mail: Karavanova_L54@mail.ru.