

УДК 377.8

К ВОПРОСУ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

И.Ф. Нестерова¹, О. Ю. Парфенова²

¹Тверской государственной университет

²Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина

Поставлена проблема выбора эффективных методов для развития коммуникативной компетенции будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки. Рассматриваются возможности использования эффективных методов обучения будущих педагогов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова: модернизация образования, профессиональная подготовка, коммуникативная компетенция, эффективные методы обучения.

Современный процесс профессиональной подготовки характеризуется модернизацией содержания, переосмыслением цели и результата образования, оптимизацией способов и технологией его организации. В результате образования молодые специалисты должны освоить основные компетенции, что отмечено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», а также в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [6; 11].

Цель образования соотносится с формированием ключевых компетенций, и одной из основных является коммуникативная компетенция. Проблемой формирования и развития данной компетенции в процессе профессиональной подготовки занимались многие исследователи (Е.А. Головкин [1], И.А. Зимняя [3], О.А. Козырева [5], Г.К. Селевкич [12], К.Ю. Суханова [17], А.В. Хуторской [18] и др.), рассматривая ее с разных позиций:

- как способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде [17, с. 52];
- компетенцию в устном и письменном общении: диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение,

коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента [3, с. 24];

- умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться [12, с. 138];
- способность достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных эффектов [1, с. 8];
- знание норм и правил общения [5, с.7].

По мнению А.В. Хуторского, коммуникативная компетенция также включает в себя знание языков, общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями [18, с. 64].

Модернизация системы образования увеличивает сложность профессионально-педагогической деятельности, которая связана с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений и расширением профессиональных функций педагога. Реализация современных Федеральных государственных образовательных стандартов невозможна, если педагог не обладает достаточным уровнем развития коммуникативной компетенции, не готов умело управлять процессом взаимодействия в ходе обучения и воспитания, не способен применять коммуникативные технологии.

Эффективность формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения во многом зависит от содержания образовательных программ, правильно выбранных форм, методов и приемов обучения. Все существующие методические подходы к обучению М.М. Новик предлагает условно разделить на пассивные, активные и интерактивные. Каждый из них имеет свои особенности и используется на ступени среднего профессионального образования [9, с. 18].

Пассивный методический подход – это такая форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель является основной действующей фигурой занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

При активном методическом подходе преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и учащиеся теперь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если на пассивном занятии основной действующей фигурой был преподаватель, то здесь преподаватель и обучающиеся находятся на равных правах.

Интерактивный методический подход – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место преподавателя на интерактивных занятиях

зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Он разрабатывает план занятий, подбирает ряд активных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми обучающийся изучает материал.

Активный и интерактивный методические подходы имеют много общего. Интерактивный подход можно рассматривать как наиболее современную форму активного подхода, который ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения [9, с. 19].

Педагогическая наука и практика предлагают преподавателю широкий выбор методов и приемов обучения. К методам обучения, которые целесообразно использовать для формирования и развития коммуникативной компетенции в образовательном процессе, относятся традиционные методы, методы активного и интерактивного обучения, тренинги и методы дистанционного обучения.

Традиционные методы обучения подходят для передачи информации о психологии людей, о методах и приемах, используемых в общении. К традиционным методам относят лекции, семинары, объяснение, рассказ, беседу, самостоятельную работу с учебными текстами, просмотр учебных фильмов, письменные задания. Данные методы дают возможность демонстрировать образец монологической и диалогической речи, помогают развивать устную и письменную речь, языковую культуру обучающихся. Однако, традиционные методы не всегда эффективны для развития коммуникативной компетенции.

Е.В. Зарукина считает, что большие возможности для ее развития заложены в активных методах обучения. Интересы студентов служат предпосылкой становления профессионального мышления и оказывают влияние на выбор таких методов. Роль преподавателя прежде всего заключается в том, что он не только должен быть специалистом, который владеет глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями и другими нормами, но и стать квалифицированным консультантом по разрешению различных проблем [2, с. 44].

Активные методы дают возможность моделирования в процессе обучения реальных коммуникативных ситуаций, что позволяет находить решение конкретной коммуникативной задачи и ощутить последствия принятых решений. Эти методы эффективны, поскольку позволяют студентам овладеть компетенциями межличностного общения в типичных ситуациях, получить обратную реакцию, скорректировать свое поведение и найти альтернативные способы решения коммуникативных проблем.

По мнению психологов, современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [7, с. 90].

Большой вклад в становление и развитие активных методов обучения внесли работы М.М. Бирштейн, В.Н. Буркова, А.А. Вербицкого, С.Р. Гидрович, Ю.Н. Емельянова, В.М. Ефимова, Р.Ф. Жукова, В.Ф. Комарова, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, А.Л. Лившица, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, М.М. Новик, А.П. Панфиловой, С.В. Петрушина, Ю.М. Порховника, С.Д. Смирнова, А.М. Смолкина, И.М. Сыроежина, Т.П. Тимофеевского, Б.Н. Христенко, Г.П. Щедровицкого и т.д.

Так, А.М. Смолкин составил классификацию активных методов обучения, согласно которой они делятся на две группы: имитационные и неимитационные. Имитационные методы предполагают обучение профессиональным умениям и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность.

Имитационные методы, в свою очередь, подразделяются на игровые и неигровые в зависимости от принимаемых студентами условий, выполняемых ими ролей, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий. К игровым методам относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др. [16, с. 30].

Схематично данную классификацию можно представить в виде таблицы.

Классификация активных методов обучения

Активные методы обучения		
Неимитационные	Имитационные	
	игровые	неигровые
проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинары; дискуссии	деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи и т.п.	коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа.

В настоящее время все методы эффективного обучения могут широко использоваться на различных этапах учебного процесса при подготовке будущего специалиста в условиях среднего профессионального образовательного учреждения:

1-й этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2-й этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3-й этап – формирование профессиональных умений на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение активных методов обучения создает благоприятные условия для формирования личности, позволяет добиться значительной активизации учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности, способствует стремлению обучающихся самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся фактов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности и отвечает запросам современного общества.

По мнению педагогов, появление и развитие активных методов обусловлено новыми задачами, возникающими перед обучаемым в процессе обучения, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обучения связано с бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные человеком на любой ступени образования, могли служить долго, иногда даже в течение всей жизни, то в век бурных темпов роста информации их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто, в основном, путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности [10, с. 267].

Познавательную активность Л.Г. Семушина и Н.Г. Ярошенко определяют как интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания; стремление студента к учению, к выполнению общих и индивидуальных заданий, интерес к деятельности преподавателя и других обучающихся.

Под познавательной самостоятельностью понимают умение и стремление самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить индивидуальный подход к решению любой задачи, стремиться понять не только учебную информацию, но и

способы её добывания, иметь критический подход к суждениям других, и проявлять независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Они, как и другие способности, развиваются в деятельности при наличии соответствующих условий для проявления активности и самостоятельности. Только использование активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, причем с самого начала процесса обучения, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его желание в постоянном овладении знаниями и применении их на практике [13, с. 96].

Следует помнить, что невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. При выборе метода обучения прежде всего следует проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы только там, где действительно могут проявиться творческое мышление, познавательные способности студентов, их жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности.

В последние десятилетия широкое распространение получили так называемые интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности. Она предполагает вполне конкретные и прогнозируемые цели, состоящие в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что в итоге делает процесс обучения наиболее продуктивным.

Интерактивное обучение, как считает И.И. Марущак, это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем и в большей степени между самими студентами. Задачами применения интерактивных технологий обучения являются: формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; установление взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова, уважению его достоинства; формирование у обучающихся своего мнения; формирование личностных и профессиональных умений; выход на уровень осознанности компетентности [8, с. 15].

При использовании интерактивных форм и методов обучения роль преподавателя кардинально меняется, он перестает быть

центральной фигурой, так как лишь регулирует процесс обучения и занимается его общей организацией. Функции преподавателя сводятся к подготовке необходимых заданий и формулировке вопросов или тем для обсуждения в группах, проведение консультаций, контроль времени и порядка выполнения намеченного плана. Участники при этом обращаются к собственному социальному опыту, им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

К интерактивным формам и методам относятся мозговой штурм (мозговая атака), метод кейсов (метод анализа конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), круглый стол, деловая игра, мастер-класс, методики «Займи позицию», «Дерево решений», «ПОПС-формула», тренинги, сократовский диалог, аквариум, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа, электронный учебник, видеоурок, контрольно-лексический тест и другие; которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель может применять и совершенствовать не только существующие интерактивные формы, но и разработать новые в зависимости от цели занятия, что дает ему возможность активно участвовать в модернизации учебного процесса. В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, а представляется целесообразным сочетать несколько методов обучения для решения проблемы [4; 8].

При проведении интерактивного занятия, по мнению М.С. Шишкиной и З.А. Филимоновой [19], необходимо принять во внимание следующие принципы работы:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, личного опыта;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет одновременно решать несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений обучающихся. Данная деятельность помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей,

обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, фантазию и творчество, активную ценность индивидуальности, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Как показывает практика, использование интерактивных форм в процессе обучения снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность смены видов деятельности, переключения внимания на основные вопросы темы занятий.

Высокой степенью структурированности изучаемого материала и пошаговой оценкой его усвоения характеризуется дистанционное, или электронное, обучение. Оно особенно важно для студентов с ограниченными возможностями, обучающихся на дому. В зависимости от средств передачи информации при дистанционном обучении Н.В. Сербиновская выделяет:

- обучение через сеть Интернет (веб-курсы) в асинхронном режиме без непосредственного участия преподавателя;
- обучение посредством виртуального класса через сеть Интернет (веб-конференции), когда преподаватель и обучающиеся одновременно находятся на одном и том же сайте в сети Интернет в синхронном режиме [14].

В преподавательской деятельности часто употребляется термин «прием обучения», который является частью метода и усиливает, повышает его эффективность. Так, Л.Г. Семушина и Н.Г. Ярошенко отмечают, что в практике обучения широко используются наглядные приемы, сопровождающие объяснение, рассказ, лекцию, беседу: показ изображений на плакатах, таблицах, учебных картах; демонстрация моделей, натуральных объектов. Объяснение учебного материала может сопровождаться опытами, показом слайдов, кинофильмов и их фрагментов, видеозаписей, телефильмов и т.п.

Использование наглядных приемов не только помогает понять и лучше запомнить учебный материал, но и создает эмоциональное отношение к изучаемому, повышает к нему интерес. Особенно сильное эмоциональное воздействие на учащихся оказывает демонстрация видео- и кинофильмов, кинофрагментов, которые могут быть использованы не только в качестве иллюстративного материала, но и для создания проблемных ситуаций, на основе которых строится эвристическая беседа, учебная дискуссия [13, с. 97].

В качестве приема, создающего эмоциональное отношение к изучаемому материалу, можно применять чтение стихотворений или отрывков из них, фрагментов литературной прозы, публицистических материалов. В данной обстановке обостряется внимание к теоретическому материалу, происходит приобщение студентов к актуальным проблемам жизни общества, придается новая окраска

изучаемому содержанию, повышается его значимость в представлениях обучающихся.

В практике преподавания часто используются игровые методы и приемы обучения. Они также вызывают эмоциональный отклик и интерес к изучаемому материалу, одновременно развивая находчивость, сообразительность, что способствует более прочному усвоению знаний.

С.Д. Смирнов выделяет разные виды игр, используемых как в учебных целях, так и для решения реальных проблем: учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, рутинные, инновационные и др. Они не поддаются строгой классификации, т. к. часто выделяются по разным основаниям и в значительной степени перекрывают друг друга [15, с. 202].

Сюда также можно отнести разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок-шуток, связанных с содержанием учебных материалов. В качестве иллюстрации к объяснению используются инсценировки, заранее подготовленные студентами, которые служат проблемной ситуацией для анализа или побудительным актом для организации эвристической беседы, учебной дискуссии. При подготовке инсценировок следует помнить, что в них участвует небольшое число обучающихся, инсценировки должны быть короткими (не более 3 мин), а их содержание наиболее точно соответствовать той проблеме, которую предполагается обсуждать.

Широкое применение имеют приемы обучения, направленные на формирование профессиональных умений и компетенций, которые формируются прежде всего на практических занятиях. Но они создают условия лишь для однократного решения типовых задач и упражнений, а внимание и деятельность студентов должны быть постоянно сосредоточены на овладении умениями решать различные практические задачи. Следовательно, задания, небольшие по объему, должны быть связаны непосредственно с изучаемым материалом и включаться в разные этапы учебного занятия.

Резюмируя сказанное, отметим, что формирование и развитие коммуникативной компетенции – одна из приоритетных задач на любой ступени образования, особенно в процессе профессиональной подготовки, который характеризуется сложностью, многоуровневостью, многофакторностью своих составляющих. Коммуникативная компетенция может быть определена как обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Эффективность процесса формирования и развития коммуникативной компетенции будущего педагога зависит от

целесообразно подобранных методов, форм и приемов обучения. Большие возможности для достижения данной цели заложены в активных и интерактивных формах и методах обучения.

Применяя разнообразные и эффективные формы, методы и приемы для активизации учебной деятельности, преподаватель добивается повышения познавательной активности студентов.

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся наиболее рационально применять интегрированный подход, т. е. грамотную комбинацию методов, приемов и форм обучения. Традиционные методы помогают обучающимся освоить необходимые знания и умения в области коммуникации. Активные и интерактивные методы позволяют овладеть навыками ситуативного общения, поработать над личными качествами, относящимися к коммуникативной компетенции будущего педагога.

Список литературы

1. Головкин Е.А. Технология формирования коммуникативной компетентности молодых специалистов вуза на этапе адаптации к педагогической деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 20 с.
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
4. Козырев В.А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем педагогическом образовании: монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 307 с.
5. Козырева О.А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 6. С. 6-11.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/doc>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.10.2014)
7. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорельца В.М. Межличностное общение: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002. 544 с.
8. Марущак И.И. Педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2012. 37 с.
9. Новик М.М. Современные технологии в образовании // Новые знания. 1999. № 3. С. 17–21.
10. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред.

- В.А. Слостенина. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.
11. Проект «Инновационная Россия – 2020» (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/obj/file/doc/strategiya2020.rar>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.10. 2014)
 12. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138-142.
 13. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2001. 272 с.
 14. Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. 64 с. URL: <http://txb.ru/151/index.html>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 17.11.2014)
 15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 400 с.
 16. Смолкин А.М. Методы активного обучения: монография. М.: Высшая школа, 1991. 176 с.
 17. Суханова К.Ю. Работа с подростками, имеющими трудности социальной адаптации // Коррекционная педагогика. 2003. № 1. С. 51-58.
 18. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как результат личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
 19. Шишкина М.С., Филимонова З.А. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий. [Электронный ресурс]. URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2012-11/14910organizaciya_aktivnyh_interaktivnyh_i_tradicionnyh_form_provedeniya_zanyatij_spec-t_050100_pedagogicheskoe_obrazovanie_ch1.pdf, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 28.10. 2014)

TO THE QUESTION OF CHOOSING EFFECTIVE METHODS OF FUTURE TEACHER'S COMMUNICATIVE COMPETENCE

I.F. Nesterova¹, O.Y. Parfenova²

¹Tver State University

²Torzhok pedagogical college

The article deals with the problem of choosing the most effective methods for the development of future teachers' communicative competence. The possibilities of the use of effective methods of training future teachers in a secondary vocational educational institution.

Keywords: *modernization of education, professional training, communicative competence, effective methods of instruction.*

Об авторах:

НЕСТЕРОВА Ирина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО Тверского государственного университета (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: rpnо-tver@ya.ru

ПАРФЕНОВА Ольга Юрьевна, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», методист ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» (172003 Тверская область, г. Торжок, ул. Ленинградское шоссе, д. 19), e-mail: routor@mail.ru