

УДК 372.879.6

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТАХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.М. Киэлевяйнен

Петрозаводский государственный университет

Представлен содержательный и сравнительный анализ современных требований и рекомендаций федеральных государственных образовательных стандартов к освоению предметной области дисциплины «Физическая культура» на всех уровнях образования. Рассмотрены особенности содержания физкультурно-спортивных программ в образовательных учреждениях, критерии и показатели результатов их освоения и формирования здоровьесберегающих компетенций в целом.

***Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, образовательный процесс, двигательный режим, федеральный государственный образовательный стандарт.*

Одним из основных направлений модернизации современного отечественного образования является создание единого глобального образовательного пространства, которое обеспечит психолого-педагогические условия для целостного развития личности человека на всех этапах обучения. Включение в федеральные государственные стандарты метапредметных связей, общих и общепрофессиональных компетенций предполагает интеграцию и тесную взаимосвязь предметного контента изучаемых дисциплин. Эта тенденция особенно важна в физкультурно-спортивном образовании, так как зачастую содержание занятий в данной области сводилось лишь к двигательной активности учащихся, без необходимой личностно-когнитивной составляющей.

Создание интегративной образовательно-развивающей среды способствует реализации и самоопределению обучаемых не только в физкультурно-спортивной деятельности, но и в научной, социокультурной и т.д. В условиях модернизации образовательного процесса обучающийся реализует свободу выбора, траекторию образовательного пути, прогнозирует получение результатов с поставленными учебными задачами, приобретает определенную идентичность, что значительно отвечает повышению качества современного образования.

Важнейшей тенденцией модернизации образования по физической культуре является обеспечение стимулирующей адресной

педагогической поддержки как особой сферы педагогической деятельности, направленной на становление обучаемого как ценностно- и деятельностно-ориентированной личности и представляющей процесс совместного определения его интересов, способов достижения желаемых результатов, физического совершенствования. Педагогическая поддержка позволяет устранить эмоциональный и коммуникативный дискомфорт, эффективно формировать в образовательном процессе физическую культуру личности.

В январе 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В основе содержания данного стандарта отслеживается четкая направленность на сохранение уникальности и самооценности детства, а именно понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду [1].

В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация стандарта подразумевает решение таких здоровьесберегающих задач, как:

а) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

в) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных структурных единиц, представляющих важнейшие направления развития и образования детей, является их физическое развитие. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Опираясь на принцип преемственности образовательного процесса, рассмотрим Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и изменения, которые были внесены приказом Министерства образования и науки РФ, в частности вопросы, связанные с формированием физической культуры личности и здоровьесбережения. Одним из ориентиров Стандарта является формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Основными задачами реализации содержания дисциплины «Физическая культура» в данном Стандарте являются укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни [2]. В содержание Основной образовательной программы должна входить Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая обеспечит помимо прочих заявленных позиций следующие: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом

индивидуальных особенностей.

Обязательным пунктом данной программы является наличие критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; методик и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Как и в ФГОСе начального общего образования, в ФГОС общего образования предъявляются определенные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Предметными результатами дисциплины «Физическая культура» являются:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели [3].

Результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

2) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы

физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

3) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма [4].

Одно из принципиальных отличий ФГОС-2 по сравнению со стандартами первого поколения состоит в том, что наряду с инвариантной и вариативной частями образовательного процесса Стандарт уделяет особое внимание внеурочной деятельности школьников, определяет пространство и время для ее организации. Согласно Федеральному базисному учебному плану (БУП) для общеобразовательных учреждений, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Одним из вариантов организации внеурочной деятельности предусматривается через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, проведение различных соревнований и т.д.

В контексте высшего профессионального образования программы бакалавриата дисциплина по физической культуре и спорту реализуется в рамках базовой части Блока 1 в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения, элективные компоненты дисциплины – в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

В большинстве ФГОСов по специальностям, реализуемым в Петрозаводском государственном университете, основной компетенцией, формируемой в результате освоения данной предметной области, является способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [5]. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья [6].

При анализе современных требований к освоению предметной области дисциплины «Физическая культура» на всех уровнях образования четко отслеживается тенденция модернизации в данной сфере, основным вектором которой является становление обучаемого как индивидуальности, проявляющей личностную позицию как фундаментальное свойство, отражающее взаимосвязь внутреннего содержания и внешнего, биологического начала и социального, взаимосвязь с окружающей средой. Данную установку можно воспринимать как совокупность стимулов и смыслов, побуждающих педагога и обучающихся к освоению достаточно широкого объема здоровьесберегающих знаний, развитию двигательных способностей, физических качеств, рефлексии, а также овладению специальными компетенциями по организации различных видов здоровьесберегательной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 25.11.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) 6 октября 2009. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 25.11.2014).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) 17 декабря 2010. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 25.11.2014).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) 15 июня 2012. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 25.11.2014).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлениям подготовки (специальностям) ПетрГУ. URL: http://www.petrso.ru/Abit/doc_FGOS/index.html (дата обращения 25.11.2014).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (высшего профессионального образования по направлению подготовки 0101000 математика (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1> (дата обращения 25.11.2014).

PHYSICAL CULTURE IN THE FEDERAL STATE STANDARDS AT DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION

L.M. Kielevyaynen

Petrozavodsk State University

The article presents the descriptive and comparative analysis of modern requirements and recommendations of the federal state educational standards to the development of the discipline "Physical culture" at all levels of education. Reviewed the contents of physical culture and sports in educational preschools, schools and institutions, criteria and indicators for the results of their development and the formation of health-competency as a whole.

Keywords: *physical education, physical education, educational process, motion, federal state educational standard.*

Об авторе:

КИЭЛЕВЯЙНЕН Лариса Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет» (185910, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kielev@mail.ru