

УДК 373.2

ИНТЕГРАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Р. Е. Спиридонов¹, Е. С. Дмитриева²

¹Тверской государственный университет

²Детский сад № 94, г. Тверь

Статья посвящена процессу воспитания человека в современном социуме, готовности к интеграции семьи и дошкольного образовательного учреждения как агентов социализации, выполняющих функцию формирования личности ребенка.

***Ключевые слова:** семья, дошкольное образовательное учреждение, готовность, интеграция, формирование личности.*

Все возрастающие темпы социально-экономических изменений сегодня приводят к ряду негативных социальных последствий, одним из которых является отчуждение различных поколений друг от друга, детей от родителей и родителей от детей, институтов образования от ученика и ученика от школы, родителей от дошкольного учреждения и дошкольного учреждения от родителей, что отрицательно сказывается на процессе и итоге образования подрастающих поколений. Не вызывает сомнений и тот факт, что преодоление состояния разорванности субъектов образовательного процесса является приоритетным направлением для создания и развития принципиально новых отношений между воспитателями и родителями, которые детерминируются состоянием и потребностями современного социума [5, с. 47]. Очевидным в сложившейся ситуации можно полагать усиление внимания к созданию определенной целостности в отношениях, между воспитателями и родителями. Вместе с тем важным представляется то, что целостность, в которой недостает некоторых частей или эти части не в полной мере исполняют свой функционал, не выполняет своих функций или функционирует с ограниченными возможностями. Поэтому целостность в отношениях воспитателей и родителей следует рассматривать как создание «своеобразной структуры со сложными переплетениями и новыми качественно более высокими свойствами» [2, с. 10]. В связи с этим принципиально важно отметить, что для укрепления отношений между воспитателями и родителями и перехода на новый целостный уровень необходимо обеспечить создание определенных педагогических условий, которые не просто восстановят некоторую полноту утраченного

взаимодействия между воспитателями и родителями, а создадут у воспитателей и родителей такие способности, которые обеспечат принципиально новые отношения.

Поэтому в контексте модернизации российского общества возрастает роль интеграции семьи и дошкольного учреждения с целью формирования и развития целостного педагогического процесса, ориентированного на создание условий для развития личности ребенка. Динамично развивающиеся социальные отношения, а также цивилизационные вызовы требуют от субъектов образовательного процесса сформированности ряда личностных качеств, таких, как ответственность, чувство долга, коммуникативность, креативность и – что главное в современных условиях – готовность к партнерским отношениям в рамках не только образовательного пространства, но и всей своей жизнедеятельности.

Следовательно, на современном этапе развития образования для интеграции семьи и дошкольного учреждения ключевое значение приобретут такие педагогические способности воспитателей и родителей, которые помогут им воспитывать целостную личность с определенными духовно-нравственными качествами, ориентированную на созидательное партнерство, совершенствование и развитие условий современной жизни.

Специфика интеграции семьи и дошкольного учреждения определяется рядом обстоятельств: во-первых, миссией образовательного процесса, заключающейся в формировании новых личностных качеств у его субъектов, которые позволят им быть ориентированными на профессиональный и личностный рост в условиях модернизации общества, а также осознавать социокультурную значимость своей педагогической деятельности; во-вторых, особенностями интеграции, которая предполагает, с одной стороны, четкое понимание, уточнение и различение миссии воспитателей и родителей как субъектов образовательного процесса, а с другой – получение таких способностей, при которых педагогический потенциал и воспитателей, и родителей значительно возрастает в процессе интеграции; в-третьих, осознание того, что процесс интеграции возможен только при готовности к нему субъектов образовательного процесса, что должно поддерживаться специалистами из администрации образовательного учреждения и преподавательского состава, способными готовить воспитателей и родителей к интеграции.

В исследованиях по социальной, педагогической и возрастной психологии понятие готовности рассматривается и как состояние, и – что важно – в русле интеграции семьи и дошкольного учреждения как **качество личности**. Следует подчеркнуть, что ряд ученых понимает готовность прежде всего как активно-действенное состояние личности,

отражающее содержание поставленной цели деятельности и условий ее выполнения [1; 3]. Следовательно, готовность обуславливает **включенность** субъектов в интеграцию как особую педагогическую деятельность воспитателей и родителей.

Кроме того, готовность определяется как целостное психическое явление, в котором интегрированы знания и умения личности относительно исполнения конкретного вида деятельности [3, с. 21]. В этом контексте важно отметить, что готовность задает **целостность личности**, которая, в свою очередь, рассматривается как один из главных результатов интеграции семьи и дошкольного учреждения.

Важно отметить, что готовность к профессиональной деятельности можно рассматривать как знания и умения в сочетании с соответствующими личностными качествами, свойствами и способностью к творчеству и самореализации [6, с. 103], поэтому родитель должен знать, что такое интеграция, и владеть элементарными умениями её осуществления в современном социуме.

В итоге можно выделить несколько видов готовности к деятельности. Во-первых, это психолого-педагогическая, выражающаяся в сформированной направленности личности на деятельность. Во-вторых, теоретическая готовность, состоящая в наличии необходимого объема специальных профессионально-педагогических знаний. В-третьих, практическая готовность, характеризующаяся сформированностью на требуемом уровне навыков и умений реализации интеграции как совместной педагогической деятельности педагогов и родителей. В-четвертых – теоретико-практическая готовность, проявляющаяся в способности анализировать процесс и результат педагогической деятельности и определять перспективные направления развития интеграции семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, в структуре готовности педагогов и родителей к осуществлению интеграции семьи и дошкольного учреждения можно выделить следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный.

В рамках подготовки к интеграции в МДОУ ДС № 94 воспитатель определяет, что основная цель взаимодействия воспитателя с дошкольником и его родителями – это формирование мотивации к учебной деятельности у дошкольника и формирование мотивации у родителей в поддержке своего ребенка в этой деятельности.

В контексте современных образовательных стандартов, которые выражены в таких принципах, как полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей [4, с. 39], подготовка ребенка к школе осуществляется в основном в игровой форме, так как ребенок лучше развивается в игре. Кроме того, воспитатель прикладывает необходимые усилия, чтобы дети учились наблюдать за окружающим миром. Это связано с тем, что развитие познавательной деятельности происходит через наблюдение, которое происходит в игровой деятельности. Важно отметить, что занятия проходят так, чтобы на них формировались навыки учебной деятельности. Для этого в занятия вводятся элементы учебной деятельности.

Все это способствует развитию мотивационной сферы к учебной деятельности дошкольника. И родители, помогая ребенку при подготовке к занятиям в садике, осуществляют все эти виды деятельности.

В свою очередь, чтобы включить родителей в совместную деятельность, воспитатели проводят анкетирование, затем – консультации, потом – мастер-классы, открытые мероприятия, праздники.

Таким образом, включение родителей в совместную деятельность с воспитателем дошкольного образовательного учреждения требует разработки хорошо продуманной программы, реализация которой плавно подготовит родителей к новому для них типу педагогической деятельности, раскрывающемуся в интеграции семьи и дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. тр. / под ред. А.А. Бодалева; Акад. пед. и социал. наук. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 382 с.
2. Линевиц Л.А. Развитие комплексных умений студентов на основе применения интерактивной контролирующей программы (на примере информационных и математических специальностей): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; Барнаул, 2011. 181 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 34-41.
5. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем

развития образования // Вестн. практической психологии образования. 2011. № 1. С. 45–54.

6. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. М., 2004. 196 с.

INTEGRATION OF PRESCHOOL AND FAMILY AS A NECESSARY CONDITION FOR THE FORMAYION OF THE CHILD`S PERSONALITY

R. Spiridonov¹, E. Dmitrieva²

¹Tver State University

²Preschool educational institution № 94, Tver

Article focuses on the process of education of the person in modern society, the family and the readiness of preschool educational institutions to integrate as agents of socialization that shapes the child`s personality.

Keywords: *family, preschool education institution, availability, integration, formation of personality.*

Об авторах:

СПИРИДОНОВ Роман Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: pedagogika_srka@mail.ru

ДМИТРИЕВА Елена Семеновна – воспитатель высшей категории МДОУ «Детский сад № 94» (170001, г Тверь, ул. Новикова, д. 6)