

УДК 37.01(470.12)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ ВОЛОГОДСКОГО ГУБЕРНСКОГО ЗЕМСТВА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Т.В. Рудакова

Вологодский государственный университет

Выявлены основные тенденции внешкольной работы Вологодского губернского земства, включающие тенденции к систематизации, привлечению различных категорий населения к управлению образованием, выдвижению на первый план повышения общекультурного уровня народа, охвату всех категорий населения образованием, усилению практической направленности образования, общедоступности, бесплатности, поощрению инициативы на местах, возрастанию роли образования в формировании гражданских качеств личности. Раскрыты четыре этапа реализации идеи народного образования во внешкольной работе Вологодского губернского земства. На основе анализа и обобщения архивных источников и исторических документов представлен опыт работы этой формы народовластия в конце XIX – начале XX в.

Ключевые слова: *Вологодская губерния, губернское земство, внешкольная работа, народное образование, тенденция, этап.*

В настоящее время в Российской Федерации происходит модернизация сферы образования. Речь идет не только об общем и высшем образовании, но и о дополнительном. Тот факт, что дополнительное образование понимается как открытое образование, «наиболее полно обеспечивающее право человека на развитие и сводный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи» [4, с. 2], заставляет обратить на него особое внимание.

Изменение и обновление этой сферы невозможны без привлечения населения и самих деятелей дополнительного образования не только для решения необходимых вопросов, но и для осуществления контроля за качеством предоставляемых услуг. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы одним из системных приоритетов политики в области образования является «модернизация... в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг» [1, с. 30].

В связи с этим актуальным видится обращение к историческому опыту участия органов местного самоуправления и населения в этом деле. Наиболее активно свою управленческую деятельность осуществляли земские органы самоуправления, внесшие огромный вклад в развитие внешкольного образования пореформенного периода. Последнее стало основой системы современного дополнительного образования.

Работой по развитию внешкольного образования в Вологодской губернии занимались уездные земства, сельские общества, кооперативы, общества попечительства о народной трезвости, частная инициатива. Но наибольший вклад в становление образования вне школы внесло Вологодское губернское земство. Оно осуществляло свою деятельность в этой сфере, реализуя идею народного образования.

В данном случае мы рассматриваем народное образование как один из основных социальных институтов, важнейшую сферу становления личности, исторически сложившуюся общенациональную систему образовательных учреждений и органов управления ими, действующую в интересах воспитания подрастающих поколений, подготавливающую их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [6].

Несмотря на то, что большинство усилий земства было направлено на становление школьного образования и введения всеобщего образования, его внешкольная работа оказала влияние на поднятие уровня грамотности населения. Если в самом начале земской деятельности внешкольное образование рассматривалось как сопутствующее школьному, как одно из его средств, то уже в начале XX в. земские собрания и управы говорили о нем, как о самостоятельном и необходимом средстве просвещения народа.

До своей ликвидации в 1918 г. земства не успели официально провозгласить внешкольное образование как систему и составляющую часть народного образования. Но по многим направлениям эта система уже была создана.

Доказательством этому служит тот факт, что благодаря содействию земства становлению различных учреждений и мероприятий внешкольного образования, они стали неразрывно связаны между собой. Книжные склады снабжали библиотеки, вечерние курсы и воскресные школы, народные чтения заказывали экспонаты для музеев наглядных пособий и фильмы для кинематографа. Народные чтения, в свою очередь, давали возможность повторить материал и расширить знания, полученные на вечерних курсах и в воскресных школах. Библиотеки были источником литературы для любых видов внешкольного образования. Во взаимосвязи и взаимозависимости всех

видов внешкольного образования проявлялась тенденция к его систематизации.

Этому способствовало также и сосредоточение управления такими учреждениями и мероприятиями в одних руках. Тенденция к централизации управления внешкольным образованием воплощалась в том, что губернское земство было руководящим органом и в финансовых, и в организационных, и в контрольно-административных вопросах. Это позволяло ему следить за развитием всех видов внешкольного образования по уездам и выработать общий план их развития.

Но здесь стоит особо отметить, что, несмотря на централизацию управления губернского земства, участие в решении вопросов внешкольного образования принимали различные категории населения и представители тех или иных органов. Например, на совещании по внешкольному образованию, созванному губернским земством в 1916 г., были приглашены представитель духовного ведомства, епархиальный наблюдатель, протоиерей о. Василий Смелков, директор народных училищ Вологодской губернии А.В. Бабин, председатели уездных управ, заведующие школьными отделами при управах и по одному учащемуся от уезда.

Более того, губернская земская управа, полагая, что земство не могло идти изолированно, а должно было действовать в тесном контакте со всеми общественными организациями, пригласила на совещание представителей от некоторых учреждений и общественных организаций, таких, как Вологодская городская управа, Общество изучения Северного края, общество «Просвещение», Вологодское общество сельского хозяйства, Городская общественная библиотека, Общество вспомоществования нуждающимся учащимся в городе Вологде, Общество взаимопомощи учащихся Вологодской губернии, и представителей некоторых сельских кооперативов [2]. Этот факт позволяет нам выделить тенденцию привлечения различных категорий населения и общественных организаций к управлению образованием вне школы.

Таким образом, рассматривая вопросы и проблемы внешкольного образования со всех сторон, губернское земство старалось выработать подход, наиболее удовлетворяющий решению сложившихся проблем и возникающих препятствий в этой сфере. Кроме того, по окончании совещания были выпущены труды и основные постановления, что явилось неоценимой помощью заведующим и инструкторам внешкольного образования, так как на совещании разрабатывался план постановки внешкольного образования в Вологодской губернии.

Внешкольная работа Вологодского губернского земства повышала не только уровень образованности и грамотности населения, но и уровень его воспитанности. Благодаря учреждениям и мероприятиям внешкольного образования, «самый язык крестьян становился литературнее, обращение их более вежливым, предрассудки и суеверия заметно уменьшились» [5, л. 44].

Здесь просматривается тенденция выдвижения на первый план не только формирования знаний и общих представлений об окружающем мире, но и повышения общекультурного уровня населения.

Народное образование было одной из основных сфер социальной жизни, которой занималось земство. Пореформенное общество не могло развиваться без широкого просвещения народных масс. Крестьяне, оказавшиеся в новых для себя условиях жизни, став полноправными свободными членами общества, не имели возможности адекватно функционировать в силу своей неосведомленности в процессах, происходящих в обществе, и отсутствия элементарной грамотности. «Народное образование недаром останавливает на себе внимание земских деятелей; все хорошо осознают, что образование народа, в самом широком значении этого слова, есть единственный достаточно могучий рычаг, чтобы поднять экономическую сторону быта нашего простолюдина» [3, л. 114].

Внешкольное образование отражало интересы государства и общества, так как проблема отсутствия грамотного взрослого крестьянского населения в стране стояла достаточно остро. Внешкольное образование было практически единственным источником получения знаний для этой категории. Школьное образование в период своего развития в конце XIX – начале XX в. не могло обеспечить всех детей школьного возраста, не говоря уже о взрослых. Поэтому тенденция к охвату всех без исключения категорий населения внешкольным образованием отражала его исключительное значение для народа.

Обладая таким универсальным характером, внешкольное образование было помимо всего остального средством борьбы с рецидивом неграмотности среди окончивших начальный курс школы или получивших элементарное образование в каких-либо учреждениях и мероприятиях внешкольного образования. Этот факт позволяет нам утверждать, что оно способствовало самообразованию народа

О том, что внешкольное образование удовлетворяло интересам и потребностям общества, говорили и темы, по которым велось обучение в учреждениях и на мероприятиях внешкольного образования. Оно затрагивало и общеобразовательные темы, и профессиональные. К последним относилось, в частности, сельское хозяйство, оно было наиболее широко распространенной среди специальных тем на

народных чтениях, организовывались отдельные сельскохозяйственные курсы, библиотеки имели целую категорию литературы по сельскому хозяйству.

На многих собраниях губернское земство касалось вопроса о специальном образовании. Результатом этого стали различные ремесленные курсы: столярные, токарные, слесарные, кузнечные, резные. Они не имели такого широкого распространения, как сельскохозяйственные курсы, но, тем не менее, повышали общую культуру крестьянского населения и давали ему представление о ремесле либо поднимали уже имеющиеся профессиональные навыки на новый уровень. Это говорит о тенденции усиления практической направленности образования вне школы.

Более того, крестьяне неохотно отдавали своих детей в школу и для многих детей и подростков внешкольное образование также явилось единственным источником получения элементарных знаний и функциональной грамотности.

Внешкольная работа земства была направлена на то, чтобы ни один уголок губернии не остался без возможности получения образования. Кроме того, виды внешкольного образования также были рассчитаны на все без исключения категории населения.

Тенденции общедоступности и бесплатности, поощрения инициативы на местах и стремлений самого населения характеризуют идею народного образования во внешкольной работе губернского земства. Оно поставило внешкольное образование на совершенно новый уровень, создав все предпосылки для становления системы учреждений и мероприятий внешкольного образования в Вологодской губернии.

Под влиянием войн (Русско-японская война, Первая мировая война) и революции сформировалась тенденция возрастания роли внешкольного образования в формировании гражданских качеств личности. Так как интерес населения к государственным изменениям после событий 1905 г. возрос, учреждения и мероприятия образования вне школы явились средством удовлетворения этих потребностей в осознании социальной, политической и экономической ситуации в стране. Отсюда – тенденция повышения роли внешкольного образования в формировании жизненных позиций, взглядов и убеждений населения.

Помимо удовлетворения нужд местного населения в просвещении, образование вне школы отвечало запросам и требованиям государства и общества не только поднятием общего уровня образованности, профессионализма и культуры людей, но и выполнением воспитательной функции, сумев при этом соответствовать интересам самого народа.

Анализ внешкольной работы губернского земства позволил нам выделить этапы реализации идеи народного образования. Первый этап, охватывающий первые двадцать лет работы земства, характеризуется деятельностью по сбору информации о состоянии народного образования в губернии и поиску наиболее подходящих форм как самих учреждений и мероприятий внешкольного образования, так и способов финансирования и структуры управления ими.

Второй этап – с 1890-х гг. до революции 1905 г. – представлял собой период наиболее активной работы земства по распространению внешкольного образования. На этом этапе различные виды образования вне школы были уже в каждом уезде губернии. Кроме того, началась выработка плана сети соответствующих учреждений и мероприятий, были распределены обязанности в деле внешкольного образования между различными органами самоуправления. Был окончательно утвержден половинчатый способ финансирования и сформулированы условия оказания губернским земством материальной помощи в организации тех или иных видов образования вне школы. Вторым этапом характеризуется также началом становления системы внешкольного образования, одним из показателей которой был первый в Вологодской губернии народный дом, объединивший в себе различные виды образования вне школы.

Третий этап охватывал постреволюционный период с 1906 по 1910 г. Это период постепенного возвращения к активной внешкольной работе земства. Особое внимание в это время было уделено не только общему, но и профессиональному (ремесленному и сельскохозяйственному) образованию. Более того, возросший интерес населения к государственным вопросам выдвинул на первый план формирование гражданских и жизненных позиций человека.

Последний этап – с 1910 по 1918 г. – определялся завершением работы губернского земства по созданию сети бесплатных народных библиотек, выработке и частичной реализации сети народных чтений и развитию остальных видов внешкольного образования по уездам губернии. Этот этап характеризуется также появлением штата специалистов по внешкольной работе. К концу этого этапа губернским земством окончательно разработана организация внешкольных учреждений и мероприятий по уездам и распределены обязанности всех лиц и органов, задействованных в развитии внешкольного образования.

Таким образом, к концу земского периода благодаря работе Вологодского губернского земства была подготовлена почва для развития системы внешкольного образования и выработан план осуществления этого замысла. Идея народного образования во внешкольной работе земства заключалась в том, что земство, приблизив образование к народу, сделало его одной из важнейших сфер

становления личности, выдвигая на первый план формирование общих научных знаний, гражданских качеств, поднятие культурного уровня населения, подготовку его к профессиональной деятельности. При этом внешкольное образование явилось средством самообразования и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей человека.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы/ [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>. 700 с.
2. Государственный архив Вологодской области. Ф.34 Оп. 01. Д. 50. Л. 114.
3. ГАВО. Ф.34 Оп. 01. Д. 804. Л. 44.
4. Доклады Вологодского губернского земского собрания очередной сессии 1916 года Вологодской губернской земской управе по народному образованию и выписки из журналов заседаний собрания. Вологда: Типография Н.В. Знаменского, 1917. 91 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4090>. 62 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2042/Народное_образование.

REALIZATION OF PUBLIC EDUCATION IDEA IN OUT-OF-SCHOOL EDUCATION WORK OF VOLOGDA PROVINCE ZEMSTVO IN LATE XIX – EARLY XX CENTURIES

T.V. Rudakova

Vologda State University

The article deals with Vologda province zemstvo work in the sphere of out-of-school education from the point of view of public education idea realization. The author defines main tendencies and stages in the development of public education idea in out-of-school work of Vologda province zemstvo. The work experience of this form of sovereignty in late XIX – early XX centuries is represented on the basis of archival sources and historical documents analysis and generalization.

Keywords: *Vologda province, Province zemstvo, out-of-school work, public education, tendency, stage.*

Об авторе:

РУДАКОВА Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков для технических направлений, ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» (160000, г. Вологда, ул. Ленина

15), e-mail: mtvl@mail.ru