

АСПИРАНТСКАЯ СТРАНИЦА

УДК 371+37.037

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И.Б. Акимов

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

В контексте проблемы приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания обосновывается ведущая идея исследования данной проблемы; раскрываются суть понятия «приобщение к ценностям» и логика приобщения учащихся к нравственным ценностям; определяются содержание и предназначение ценностно-смыслового подхода к приобщению учащихся к нравственным ценностям и принципы его реализации.

***Ключевые слова:** учащийся, приобщение, нравственная ценность, физическое воспитание, подход, принцип.*

Проблема приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания представляется важной как в социальном, так и педагогическом плане, так как на современном этапе развития российского общества необходим человек нравственно развитый, готовый и способный созидать достойную жизнь. Созидание такой жизни заключается прежде всего в создании системы отношений между людьми, когда один человек помогает другому, чем может, поддерживает его, а тот – другой – отвечает на это адекватным отношением. Человек, созидая такую жизнь, не станет обманывать, искать только своей выгоды, не проявит жестокости ни к другому человеку, ни к любому другому живому существу. Эффективность построения жизни, достойной человека, зависит не только от отношения человека к окружающему миру, но и от отношения его к себе самому. Забота о своем здоровье, о физическом развитии и совершенстве не как самоцель, а как условие заботы о других людях, об окружающем мире – вот один из путей к жизни, достойной человека.

В данном контексте решение обозначенной проблемы направлено на удовлетворение не только теоретического интереса педагогической науки, но и запроса педагогической практики по формированию духовных потребностей учащихся, потребности в самореализации в процессе физического воспитания: «В сфере физического воспитания слабо представлены такие цели... как самореализация... духовные потребности» [8, с. 118].

Решение проблемы приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания возможно в процессе специального педагогического исследования, которое должно базироваться на ведущей его идее. Важность определения ведущей идеи объясняется тем, что она позволяет задать направленность определению теоретических оснований приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания. Теоретические основания – это та база, на которой строится конкретная практическая деятельность педагога по приобщению учащихся к ценностям. Основа такой базы – подход к обоснованию логики педагогической деятельности по приобщению учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания и принципы его реализации.

При определении ведущей идеи исследования мы опираемся, во-первых, на положения о том, что в физическом воспитании необходим акцент на целостность человека, на его природное и духовное единство, что целостная сущность человека предполагает гармонию физического и духовного в человеке; во-вторых, на положение А.С. Запесоцкого о том, что человеческая телесность, как цель физического воспитания, должна рассматриваться как важнейшая форма воплощения внутреннего мира человека, способ межличностной коммуникации [8, с. 125]; в-третьих, на утверждение Р.Г. Апресяна, согласно которому во всякой ценности «в той или иной ее трактовке отдельными людьми можно выявить определенное понимание добра и зла и, стало быть, того, что человек должен делать, чтобы соответствовать наложенным на него или принятым им на себя обязательствам» [7, с. 313]; в-четвертых, на идею А.Я. Борисова о взаимосвязи нравственности и телесности [5, с. 6].

Ведущей идеей исследования, по нашему убеждению, является идея гармонии телесного и нравственного в человеке. Заметим, что мы не имеем в виду воспитание гармонично развитой личности. Идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности и сегодня многими рассматривается как цель воспитания [14, с. 18-19].

Мы имеем в виду гармонию как особую форму соотношения и взаимодействия противоположностей [12, с. 178]. Относительно рассматриваемой ведущей идеи можно говорить о соотношении и взаимодействии внутреннего и внешнего в человеке как противоположностей. Одной из составляющих внутреннего мира человека являются нравственные ценности, мир которых есть не что иное, как мир нравственности человека. Телесность связана с телом человека, с внешними действиями, которые человек совершает с помощью тела и которые можно увидеть, ощутить. Презумпция гармонии, по мнению Н.Н. Лебедевой, выступает как стратегия развития, идеал прекрасного, все элементы, аспекты и проявления

которого внутренне сбалансированы между собой, создавая совершенство целостности [11, с. 73-74]. В контексте ведущей идеи нашего исследования это человек, реализующий нравственные ценности через их воплощение в телесные действия.

Однако для определения теоретических оснований приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания помимо обоснования ведущей идеи необходимо уяснить суть понятия «приобщение к ценностям».

В.П. Бездухов и А.В. Воронцов выделяют два похода к проблеме приобщения человека к ценностям: социально-психологический и культурологический [2, с. 61]. Социально-психологический подход, представляемый А.Г. Асмоловым, рассматривает приобщение в контексте социализации личности. А.Г. Асмолов, опираясь на идеи Л.С. Выготского об интериоризации как механизме социализации, обосновывает, что процесс овладения индивидом общественным опытом характеризуется термином «присвоение», а для характеристики процесса вовлечения человека в систему социальных связей с другими людьми используется термин «приобщение» [1, с. 115]. Необходимо отметить, что А.Г. Асмолов рассуждает о приобщении и присвоении применительно к опыту, к культуре, но не применительно к ценностям.

В рамках культурологического подхода (М.С. Каган, Н.Б. Крылова, Н.Е. Щуркова) приобщение рассматривается в контексте культуры. Мы полагаем, что выделение В.П. Бездуховым и А.В. Воронцовым указанных подходов к проблеме приобщения является не вполне корректным. Данное утверждение мы основываем на том, что точки зрения представителей этих подходов очень близки. Так, Н.Б. Крылова пишет: «...принятие и освоение (интериоризация) ценностей порождаются социальными и культурными условиями бытия и глубинными личностными факторами существования человека» [10, с. 40]. И у А.Г. Асмолова, и у Н.Б. Крыловой речь идет и о культуре, и о социализации. Аналогично и с другими авторами.

В чем мы согласны с В.П. Бездуховым и А.В. Воронцовым, так это в том, что интериоризация не отражает сути явления приобщения к ценностям: «...механизм интериоризации применительно к проблеме приобщения учащихся к ценностям, – пишут ученые, – не может быть использован в полной мере, поскольку обучить нравственности, доброте и т.д. нельзя. Нормы могут быть интериоризованы, а ценности нет» [2, с. 62].

С нашей точки зрения, сути понятия «приобщение к ценностям», обозначающего адекватное явление, отвечают идеи Н.А. Бердяева о том, что познание истины есть приобщение к истине и жизнь в ней, познание правды есть приобщение к правде и жизнь в ней [4, с. 29]; Б.С. Братуся о том, что «ценности есть осознанные и принятые человеком общие

смыслы его жизни» [6, с. 26]; В.П. Бездухова и А.В. Воронцова о том, что приобщение к ценностям осуществляется в общении и в деятельности, рассматриваемой в социопрактическом, а не в психологическом срезе [2, с. 62].

В контексте данных идей приобщение к ценностям есть познание ценности в процессе общения и наделение ее личностным смыслом в процессе деятельности. В рамках нашего исследования приобщение учащихся к нравственным ценностям есть познание нравственных ценностей в процессе общения и наделение их личностным смыслом в процессе физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Мы полагаем, что приобщение к ценностям должно осуществляться в определенной логике, через прохождение конкретных этапов. Заметим, что речь идет о логике, задающей направление деятельности педагога, определяющей тактику этой деятельности, а не предписывающей, в каком порядке педагог должен выполнять педагогические действия по приобщению учащихся к нравственным ценностям.

Логика приобщения учащихся к ценностям представлена в работе В.П. Бездухова, А.В. Воронцова. Ученые определяют такую логику, исходя из функций ценностей и ценностных ориентаций, а именно: «ориентация учащихся в мире ценностей – выбор учащимися ценностей – прогноз учащимися будущего» [2, с. 68]. Однако такая логика представляется не в полной мере отвечающей нашему представлению о приобщении учащихся к нравственным ценностям. В исследовании В.П. Бездухова и А.В. Воронцова речь идет о приобщении учащихся к ценностям в целом. По мысли ученых, школьники должны ориентироваться в широком спектре ценностей морали и культуры, выбирать из них значимые для себя ценности и прогнозировать реализацию данных ценностей в своей деятельности. Педагог в русле данной логики для осуществления приобщения «должен владеть способами ориентации учащихся в мире ценностей морали и культуры, создавать ситуации выбора, прогнозировать будущие состояния сознания учащихся» [2, с. 68-69]. В нашем исследовании мы говорим не о приобщении учащихся к нравственным ценностям в целом, а о приобщении к конкретным нравственным ценностям в процессе физического воспитания. В данном случае ориентация в мире ценностей и осуществляемый на ее основе выбор ценностей представляются не в полной отвечающими цели и задачам нашего исследования.

Обращение к исследованиям других ученых позволило выделить идеи, дополняющие представления В.П. Бездухова и А.В. Воронцова о логике приобщения учащихся к ценностям.

Так, В.Н. Клепиков, обращаясь к проблеме психолого-педагогического механизма приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям, в качестве такого механизма предлагает интеграцию, подразумевающую четыре уровня, которые, с нашей точки зрения, выстраиваются в определенную логику приобщения к ценностям. Это ассоциативно-образный уровень, на котором дается ассоциативно-образное толкование понятия с привлечением прошлых знаний, воображения и ассоциаций учеников; научно-понятийный уровень, где формулируется строгонаучное определение понятия, моделируется его изображение, целостный образ; философско-мировоззренческий уровень, способствующий раскрытию философско-мировоззренческого значения данного понятия как общечеловеческой ценности; ценностно-смысловой уровень, на котором осуществляется ценностно-смысловое усвоение понятия как ценностного образования [9, с. 48].

Е.Г. Белякова, исследуя проблему понимания, выделяет формы понимания, которые одновременно характеризуют этапность процесса восхождения к новому смыслу. Так как ценности представляют собой «осознанные и принятые человеком общие смыслы жизни», то мы полагаем, что предлагаемая Е.Г. Беляковой этапность может быть экстраполирована на логику приобщения учащихся к нравственным ценностям. В качестве форм понимания ученый предлагает следующие: «Феноменологическое понимание (предпонимание) – это основанное на предшествующем опыте восприятие нового явления, объекта, события, ситуации, которое позволяет осуществить предметную референцию смысла. Когнитивное понимание соотносимо с успешностью усвоения научных знаний на уровне значений. Способность занять осмысленную ценностную позицию в диалоге, формирование личностного смысла знания выражают сущность интерпретативного понимания. Бытийное понимание проявляет себя через способность осмыслять и реализовывать ценности и смыслы в контексте своей жизни» [3, с. 45].

Основываясь на положениях В.П. Бездухова и А.В. Воронцова, В.Н. Клепикова, Е.Г. Беляковой, мы предлагаем следующую логику приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания: 1) ассоциативно-образное объяснение нравственных ценностей через обращение к предшествующему опыту физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; 2) сообщение учащимся знания о нравственных ценностях; 3) сопоставление ассоциативного представления учащихся о нравственных ценностях с научным знанием о них; 4) формирование личностного смысла знания о нравственных ценностях; 5) прогнозирование учащимися отношений с миром и людьми под знаком реализации нравственных ценностей в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Предлагаемая нами логика приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания должна базироваться на определенном подходе. Таким подходом, с нашей точки зрения, является ценностно-смысловой подход, реализуемый с помощью соответствующих принципов.

Анализ научной литературы (Е.Г. Белякова, Е.Н. Гончарова, О.П. Морозова, В.С. Плотникова и Е.Н. Федорова, А.И. Шемшурина, О.Ю. Яценко и др.) позволил выявить содержание и обосновать предназначение ценностно-смыслового подхода к приобщению учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания.

Содержание ценностно-смыслового подхода к приобщению учащихся к нравственным ценностям образуют воспроизводимые учащимися под руководством педагога отношения к другим людям и к самим себе, в пространстве которых заключены нравственные ценности, реализуемые в контексте физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Предназначением ценностно-смыслового подхода к приобщению учащихся к нравственным ценностям является включение учащихся в систему отношений с другими людьми на базе освоенных ими знаний о нравственных ценностях, в которых (отношениях) интегрируется телесное и нравственное в человеке, а нравственные ценности воплощаются в конкретных телесных действиях.

Данное понимание предназначения ценностно-смыслового подхода к приобщению учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания, во-первых, вписывается в ведущую идею – идею гармонии телесного и нравственного в человеке; во-вторых, отражает логику приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания.

Определяя данные принципы, которые являются и принципами приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания, мы основывались на положении о том, что эти принципы должны получить свое обоснование, исходя из ведущей идеи исследования – идеи гармонии телесного и нравственного в человеке. В качестве методологической основы выявления принципов приобщения учащихся к нравственным ценностям выступает утверждение В.Н. Сагатовского о том, что идея конкретизируется в принцип – основное правило, предписывающее способ реализации идеи на пути движения к цели [13, с. 19].

С нашей точки зрения, наиболее адекватными как содержанию, предназначению ценностно-смыслового подхода, так и ведущей идее исследования являются принцип гуманизма, принцип ценностной ориентации, принцип перехода ценностей «для себя» в ценности «для

другого», принцип личностного взаимодействия, принцип открытости, принцип смысловой активности.

Дальнейшее исследование проблемы приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания связано с раскрытием сущности данных принципов.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Бездухов В.П., Воронцов А.В. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям. Самара: СамГПУ, 2002. 192 с.
3. Белякова Е.Г. Реализация идей ценностно-смыслового подхода в практике образовательного процесса // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. 2008. № 5. С. 42-51.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика, 1993. 383 с.
5. Борисов А.Я. Формирование готовности студента – будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2010. 235 с.
6. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности: (Психологическое исследование). М.: Знание, 1985. 64 с.
7. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. М.: Гардарики, 1998. 472 с.
8. Запесоцкий А.С. Образование, философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002. 456 с.
9. Клепиков В.Н. Психолого-педагогический механизм приобщения к общечеловеческим ценностям // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 3. С. 45–48.
10. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.
11. Лебедева Н.Н. Гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения старших школьников: монография. М.: Наука; Флинта, 2005. 352 с.
12. Полис А.Ф. Единство социального и биологического в гармоническом развитии личности. Рига: Зинатне, 1981. 227 с.
13. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): в 3 ч. Ч. 1. Введение: философия и жизнь. СПб.: СПбГУ, 1997. 224 с.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 576 с.

**THEORETICAL FOUNDATIONS
OF ACQUISITION STUDENTS WITH MORAL VALUES
IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION**

I.B. Akimov

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara

In the context of acquisition students with moral values in the process of physical education the article substantiates the leading idea of the problem; the essence of the concept of «the acquisition of values» and the logic of acquisition students with moral values are revealed; the content and purpose of value-semantic approach to acquisition students with moral values and principles of its implementation are determined.

***Keywords:** student, acquisition, moral value, physical education, approach, principle.*

Об авторе:

АКИМОВ Игорь Борисович – аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (443099, Самара, ул. М. Горького, 65/67), e-mail: pednauka@mail.ru