

УДК 378.147

## **«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ» ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. Ю. Скаковский**

Тверская государственная медицинская академия  
*кафедра русского языка*

В статье рассматриваются некоторые подходы к обучению студентов-иностранцев русскому языку в медицинском вузе. Автор остановился на «деятельностном» подходе к обучению, проанализировал его особенности и показал его значимость в подготовке врача.

*Ключевые слова:* русский язык, обучение, специалист, языковая информация.

Модернизация системы медицинского образования направлена на тщательный анализ, оперативное управление внешними и внутренними информационными потоками, расширяющими уровень познавательной компетентности, углубление профессионального мастерства в процессе обучения иностранных студентов. Важнейшей задачей преподавателей-русистов является обеспечение подготовки квалифицированных специалистов-медиков, умело решающих вопросы взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в необходимых для общества и человека сферах коммуникации, речевого общения и профессиональной деятельности.

Становится актуальной нравственно-этическая сторона учебно-воспитательной работы, сопряженная с подготовкой специалистов различных медицинских квалификаций, обладающих профессиональной терминологией [1], широким кругозором и моральной ответственностью, способных к выполнению и совершенствованию своей профессиональной деятельности, готовых к принятию решений, сочетающих интересы личности, общества и государства.

Социокультурная сфера общения необходима иностранным студентам на протяжении всех лет обучения для того, чтобы приобрести способность полноценного адекватного общения, понять специфику культурного пространства России. В связи с переходом российской системы высшего образования от «квалификационной» к «компетентностной» парадигме учебно-воспитательного процесса приоритетным становится «деятельностный» аспект обучения.

«Деятельностный» подход в современной сфере образования направлен на развитие познавательной активности студентов в целях приобщения их к практическому учебно-профессиональному ориентированию, сочетающему в себе критическую оценку не только качества полученных знаний, но и возможностей овладения новой информацией, что предполагает исследование нескольких составных элементов: языковую (лингвистическую), речевую (коммуникативную) и общепрофессиональную (практическую) деятельность.

Ясность и точность выражения языковой информации является определяющим фактором процесса обучения. Важной задачей становится выработка навы-

ков логического мышления, сопряженного с правильным пониманием, отбором и применением в речевой практике изученного лексико-грамматического материала, а также формирование слухопроизносительного навыка – способности реализовывать речемоторные и слуховые операции на основе восприятия и воспроизведения определенных единиц фонологического компонента языковой системы. В ходе учебной подготовки особое внимание уделяется исправлению допускаемых студентами речевых ошибок, связанных с артикуляцией слов, падежным управлением, согласованием в изучаемых грамматических категориях на уровне словосочетаний и предложений в устной и письменной формах.

Овладение иноязычной речевой деятельностью представляет собой сложный процесс. «Специфика обучения русскому языку иностранных студентов в медицинском вузе заключается в том, что они должны в короткие сроки овладеть не только новой знаковой системой, существенно отличающейся от родного языка, но и посредством русского языка сформировать ”профессиональный образ мира”, то есть овладеть профессиональной компетенцией» [2, с. 180]. Особенность учебно-методической работы связана не только с обучением будущих специалистов, но и с адаптацией к современным требованиям высшего образования.

Практика показывает, что формирование навыков в различных видах речевой деятельности происходит неравномерно, так как создание любого устно-речевого произведения – это сложный творческий процесс, требующий методически целесообразных способов формирования устойчивых языковых и коммуникативных навыков (демонстрация социально-ролевого общения, использование специальных языковых и речевых средств, реализация интенций совета, рекомендаций).

В процессе обучения иностранных студентов совершенствуется организация и методика проведения рейтингового контроля знаний, текущей и промежуточной аттестации, итоговых испытаний с учетом новых тенденций в науке и меняющихся требований к практической деятельности, а также расширяется использование информационных технологий. Обучение направлено на выработку как коммуникативной, так и лингвокультурной компетенции. В практику преподавания все чаще включаются сведения о необходимости использования речевого этикета в процессе общения на различных этапах речевой и практической деятельности, что способствует созданию благоприятного психологического фона для поддержания и развития доверительных взаимоотношений. Становится актуальной нравственно-этическая сторона учебно-воспитательной работы, сопряженная с подготовкой специалистов различных медицинских квалификаций, обладающих широким кругозором и моральной ответственностью, способных к выполнению и совершенствованию своей профессиональной деятельности.

В ракурсе общепрофессиональной (практической) деятельности попадают отдельные элементы учебно-воспитательной работы, связанные с обнаружением, исследованием и оценкой важнейших человеческих качеств, раскрывающих такие понятия, как компетентность и профессионализм медицинского работника. Студентам предлагается дать ответы на вопросы о том, каким должен быть врач; каким не должен быть медицинский работник; какими качествами обладают знакомые вам врачи; какими качествами обладаете вы и ваши друзья; какими качествами характера должен обладать учитель. Кроме того, на занятиях вводятся ключевые понятия деонтологии: медицинская этика, долг, врачебная тайна, этические нормы поведения, правила общения с больными и др. Студентам предлагается ознакомиться со значениями слов, выражающих понятия, связанные с положительными и отрицательными качествами человека: *аккуратность, вежливость, внимательность, де-*

*ликатность, доброта, забота, исполнительность, корректность, тактичность, отзывчивость, равнодушие, черствость, грубость, непорядочность, высокомерие, аморальность* и др.

Навыки, приобретенные студентами в ходе учебно-практической деятельности, становятся одним из основополагающих результатов усвоения образовательной программы. Информационно-познавательное пространство расширяется и углубляется за счет «деятельностной» адаптации к предметно-понятийным составляющим: возможности отрабатывать практические навыки и вовлекаться в научные исследования в процессе прохождения ознакомительных производственных практик на базе учреждений здравоохранения, городских больниц и диспансеров.

Основной целью обучения является подготовка иностранных учащихся к учебно-профессиональному общению. Предварительные занятия по русскому языку направлены на расширение лексического запаса студентов путем введения лексики, необходимой для коммуникативной деятельности в русскоязычной среде и речевом обиходе. Обучение иностранных студентов направленно на выработку как коммуникативной, так и лингвокультурной компетенций. В практику преподавания все чаще включаются сведения о необходимости использования речевого этикета в процессе общения на различных этапах речевой и практической деятельности, что способствует созданию благоприятного психологического фона для поддержания и продолжения доверительных взаимоотношений.

«Языковое посредничество» является важнейшим ориентиром концентрированного отражения окружающего бытия с учетом сложившихся и складывающихся ментальных свойств личности, ее общественной и духовной жизни, что становится важным стимулом воспитательного процесса. Расширение познавательных интересов студентов происходит за счет вовлечения их в интерактивное информационное пространство, непосредственно развивающее, углубляющие и обогащающие общественный опыт индивида, базирующийся на накопленных культурных ценностях.

Погружаясь в лингвокультурное пространство, человек не только познает мир, но и приобретает ценностные ориентиры, глубоко проникает в национальную и общемировую культуру, естественным путем приобщается к духовным богатствам, хранимым языком, соотносит полученные знания с опытом повседневной жизни, в результате чего осознает свое место в современном обществе, приобретает навыки общения в разных ситуациях.

Занятия по формированию социолингвистической компетенции ориентированы на апробирование и включение в структуру уроков новых приемов и форм работы со словом: деловые игры, дискуссии, где игровая ситуация становится важным элементом моделирования окружающей обстановки.

Высказывания, являясь важнейшей коммуникативной составляющей, рассматриваются как единицы, способные реализовать прагматическую установку говорящих. Использование языковых средств и речевых приемов, их отбор и организация осуществляются в целях реализации прагматической установки. Информация включает в себя субъективное отношение, оценку того или иного факта, явления, их свойств и качеств. Вариативность восприятия зависит от целого ряда прагматических факторов, основными из которых являются специфика общения и характер адресата, обусловленный прежде всего вариативностью фоновых знаний в определенный временной отрезок. Во-вторых, изменчивостью фоновых знаний адресата с течением времени и, наконец, изменчивостью фоновых знаний, связанных



с возрастными особенностями. Прагматический аспект высказывания необходимо рассматривать как отражаемый факт, явление, предмет действительности в человеческом сознании. Многие деловые игры побуждают студентов самостоятельно решать бытовые проблемы, расширять географическое пространство коммуникации. Возникает возможность формирования черт вторичной языковой личности, то есть личности с качествами, близкими к чертам носителей русского языка. «Деятельностный» подход, определяющий логику развития современной системы образования, меняет позицию студента, который становится активным участником процесса обучения, умеющим не только критически оценивать качество полученных знаний, но и самостоятельно добывать новые. Навыки, приобретенные в ходе исследовательской деятельности, становятся одним из главных результатов усвоения образовательной программы.

Таким образом, возрастает необходимость создания информационного ресурса не только учебных дисциплин, но и всех видов деятельности студента, включая практики, научно-исследовательские работы, подготовку выпускного квалификационного материала. Кроме того, любой созданный информационный ресурс нуждается в постоянной методической и технической поддержке, требует пополнения и обновления, чтобы выполнить свою основную задачу – служить источником информации, побуждающей студента к эффективной практической деятельности.

#### Список литературы

1. Буданова Н.А., Мирзоева В.М. Особенности формирования медицинской терминологии в XIX веке // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2014. № 3. С. 274–279.
2. Мирзоева В.Н., Иванов А.Г., Килейников Д.В. Учебно-методические аспекты преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. Воронеж : Импри, 2014. С. 179–186.

#### “ACTIVE” APPROACH IN TEACHING FOREIGN STUDENTS IN THE PROCESS OF MODERNIZATION OF MEDICAL EDUCATION

V. Y. Skakowsky

Tver State Medical Academy  
*the department of Russian language*

This article discusses some approaches to teaching foreign students the Russian language in medical school. The author has focused on “active-based” approach to learning, analyzed its features and showed its importance in the preparation of a physician.

**Key words:** *Russian language, learning, specialist language information.*

*Об авторе:*

СКАКОВСКИЙ Владимир Юрьевич – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Тверской государственной медицинской академии (170100, Тверь, ул. Советская, 4), e-mail: ruslang@tvergma.ru.