

УДК 378.046.4

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**В.А. Генг**

Тверской государственной университет, г. Тверь

Основная цель современного образования состоит в формировании социально активной личности, соответствующей современному уровню науки и практики, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками. Современные информационные и коммуникационные технологии существенно расширяют возможности обучения и оптимизируют организацию образовательного процесса. Разрабатываемые модели обучения работников должны учитывать социально-экономические условия развития каждого субъекта РФ. Работа систем образования строится на прогнозировании региональных потребностях в профессиональных кадрах и возможностях сети образовательных учреждений своевременно и надлежаще реагировать на данные прогнозы.

***Ключевые слова:** профессиональное образование, модульная система образования, непрерывность образования.*

Рассматривая особенности реализации модели персонификации повышения квалификации, следует выделить общие черты, характеризующие современный этап развития общества, и факторы, непосредственно влияющие на характер реализации соответствующей модели.

Основной особенностью образовательного процесса сегодня является изменение содержания, формы и организационного механизма внедрения инноваций в сфере дополнительного образования и повышения квалификации. Необходимость инновационной составляющей обусловлено общими задачами модернизации и потребностями обучающихся. Обязательным условием выхода из экономического кризиса и последующего экономического роста является переход экономики в новую фазу развития, активизация национальных инновационных систем, увеличение государственных и частных инвестиций в научные разработки, а также политические и экономические меры, направленные на переобучение работников с целью их подготовки к деятельности в новых условиях.

Способность образовательной системы адаптироваться к изменяющимся потребностям людей, общества, бизнеса, государства, соответствовать международным нормам и стандартам, используя при этом накопленный положительный опыт, имеет большое значение. Иннова-

ционные технологии обучения при этом должны соответствовать интересам потребителей образовательных услуг [2, с. 78].

Модернизационная составляющая присутствует в программных и нормативных документах, определяющих перспективы развития современной системы образования. Основная идея состоит в формировании социально активной личности, соответствующей современному уровню науки и практики, обладающей знаниями, умениями и навыками, предполагающими способность и мотивированность к активному поиску, критическому самопознанию и самоактуализации. Модернизационные технологии образования должны базироваться на современных достижениях мировой науки [1, с. 55].

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют новые возможности для развития нестандартных форм обучения, а также позволяют охватить всё большую аудиторию. Доступность персональных компьютеров и информационных сетей существенно расширяют возможности обучения и оптимизируют организацию образовательного процесса, что очень важно в ситуации внедрения новой модели персонификации системы повышения квалификации. Адаптация потребителей к постоянно изменяющимся процессам и продуктам может быть решена путём использования методов «обучения в работе» и «обучения в использовании» как поставщиком, так и потребителем образовательных услуг. Внедрение ИКТ в образовательный процесс существенно упрощает вовлечённость в новые формы деятельности, позволит существенно расширить базовые компетенции.

Повышение гибкости образовательных услуг – одно из условий успешности внедрения инноваций в учебный процесс, оно предполагает:

- увеличение разнообразия образовательных программ;
- возможность продолжить обучение после перерыва;
- увеличение числа «точек входа и выхода»;
- модульный принцип построения программ;
- зачет предыдущих периодов обучения для программ повышения квалификации.

Гибкость обучения предполагает обучение на разных этапах и в разных формах в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами обучаемых [4, с. 99].

В ряде стран ЕС для повышения гибкости программ обучения широко применяют модульную систему. Она зародилась в сер. 40х гг. XX в. в ответ на обострившиеся социально-экономические проблемы, когда возникла необходимость довольно оперативно перестроить систему профессионального образования в соответствии с запросами послевоенного общества. Были определены индустриальные задачи и разработаны алгоритмы по их теоретической и технологической реализа-

ции. Фактически это явилось первой разновидностью модульного обучения в современном понимании, однако, термин стал применяться в образовании и профессиональном обучении только в конце 50х гг XX в. с началом процесса соединения технического и профессионального обучения на модульной основе.

Модульное обучение имеет следующие преимущества:

- возможность для обучающегося работать по удобному графику, выбрав подходящий для конкретной личности форму обучения;
- помощь обучающимся в определении сильных и слабых стороны, возможность работать самостоятельно, используя корректирующие модули;
- интеграция различных методов и форм обучения;
- гибкое построение образовательного процесса из сформированных единиц учебного материала;
- установление междисциплинарных связей и взаимодействия специальных подразделений высшей школы;
- систематизация знаний и умений по образовательным блокам.

Тем не менее, при переходе к модульной системе образования целесообразно использовать накопленный положительный опыт. От программированного обучения модульный подход перенял систему управления образовательным процессом. При этом модульное обучение даёт возможность избежать раздробленности программированного разработкой единой комбинированной программы и проблемной подачей материала. Специфические способы организации индивидуально-дифференцированного образовательного процесса характеризуются адаптивностью модульного обучения. Проблема большого удельного веса самостоятельной работы слушателей и нехватка живого делового общения при модульном обучении успешно компенсируется применением нетрадиционных форм и методов активного обучения. Они активизируют когнитивную деятельность обучающихся, развивают любознательность, способность самостоятельного поиска решения проблемы и формируют коммуникативные навыки.

К особенностям модульного обучения можно отнести следующее:

- обязательная детальная проработка всех единиц дидактической системы и наглядное их изложение в модульной программе;
- четкое построение обучения, последовательное представление теоретического материала, сопровождающееся практическими заданиями;
- сопровождение образовательного процесса методическими материалами и тщательно проработанным фондом оценочных средств, позволяющим перестраивать при необходимости обучение;

- вариативность обучения, адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам слушателей.

Страны Западной Европы, а в последнее время и Российская Федерация пришли к пониманию того, что планомерное развитие интеллектуального и социально-культурного потенциала нации может быть ускорено путем построения системы непрерывного образования.

Непрерывное образование – это социально-педагогическая категория, выражающая идею поступательного развития образовательных потребностей человека как естественноисторического и конкретного социально-педагогического процесса.

Непрерывное образование включает в себя следующие значения:

- концептуальное, раскрывающее ключевую характеристику личности как перманентное развитие образовательных потребностей;
- организационное, представляющее непрерывное образование как сложную систему, имеющую вертикальные (от низших ступеней к высшим) и горизонтальные связи (от официальных форм образования к общественным, неформальным);
- методологическое, описывающее непрерывное образование как социально-педагогический принцип, заключающийся в понимании образования в виде единой системы, развивающей личность и являющейся неотъемлемым требованием социального развития, образования и самообразования личности, её постоянного развития и совершенствования;
- междисциплинарное понятие, содержащее направление интеграционных процессов в системе непрерывного профессионального образования, результатом которых является принципиально иной уровень комплекса социально обусловленных требований к специалисту, непрерывная взаимосвязь начальной, средней и высшей ступенью профессионального образования.

Система непрерывного образования является совокупностью государственных и негосударственных учреждений и учебных заведений, составляющих преемственность образовательных звеньев, их организационное и содержательное единство и взаимосвязь. Это образовательное объединение совместно и скоординировано обеспечивает решение задач общеобразовательного и профессионального обучения и воспитания каждой личности, принимая во внимание его актуальные и перспективные общественные потребности и удовлетворяя его интерес к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию в течение всей жизни. Целостность единого комплекса непрерывного образования придают ей качественно иные синтетические свойства, а именно преемственность, гибкость, динамичность.

В разрезе непрерывного образования выделяется три плоскости:

- институционально закреплённые уровни образования;
- законодательно оформленные формы получения образования;
- традиционно сформировавшиеся виды накопителей и носителей знания.

Непрерывность образования позволяет успешно решать ряд задач:

- поиск приемлемых форм интеграции уровней образования и их легитимизация;
- формирование и выполнение регионального заказа на подготовку специалистов и нормативное закрепление отношений социальных партнеров в сфере образования и труда;
- создание условий для беспрепятственного обмена опытом и информацией в рамках системы образования и во внешней среде.

Данный подход предполагает несколько вариантов использования интеллектуального потенциала, а также вариантов трансформации образовательных систем в соответствии с запросами экономики и модернизационными направлениями.

Работа систем образования строится на прогнозировании региональных потребностей в профессиональных кадрах и приведении в соответствие возможностей сети образовательных учреждений своевременно и надлежаще реагировать на данные прогнозы. При этом система образования не может строиться, ориентируясь только на потребности экономики. Она должна учитывать динамику демографических показателей, а также закономерности развития общества [5, с. 36].

Возможны варианты горизонтальной интеграции, когда сотрудничают разнопрофильные образовательные учреждения одного уровня, реализующих программы по разным профессиональным направлениям. Это позволяет расширять спектр предлагаемых образовательных услуг по формам обучения (повышение квалификации, переподготовка и др.), а также оптимизировать использование кадрового, финансового, материально-технического потенциала каждого профессионального учреждения.

Эффективность реализации новой модели повышения квалификации определяет и дифференциация социально-экономического развития регионов России, в которых осуществляется реализация данной модели.

Создание инновационных кластеров является одним из эффективных средств для привлечения потенциала высшей школы к решению стратегических задач развития региона.

Высшая школа заложила основы современной региональной инновационной инфраструктуры и представляет в большинстве регионов ее основную составляющую. На базе крупнейших вузов формируются основные сети центров, системно осуществляющие функции инфраструктурной поддержки науки и инноваций.

Кластерами принято считать «объединения бизнес-субъектов, функционирующие в пределах четко очерченных территориальных образований», которые рассматриваются «как одна из разновидностей крупных сетей предпринимательского типа» [3, с.95].

Важным и привлекательным для каждого участника кластера является возможность использования потенциала, превышающего простую сумму потенциалов составляющих его предприятий, организаций и учреждений. Это приращение является результатом сотрудничества и эффективного использования возможностей партнеров в длительном периоде. Компании выигрывают, делясь положительным опытом и снижая затраты, коллективно пользуясь одними и теми же услугами, и поставщиками.

Региональный инновационный (научно-технологический) кластер - это организационная форма территориальных научно-производственных систем, существующих на условиях ГЧП и совместного использования научного, образовательного, производственного, ресурсного, инфраструктурного потенциала, привлечения административных ресурсов в целях освоения новых технологий и повышения конкурентоспособности производимой продукции.

Разрабатываемые модели обучения работников должны учитывать социально-экономические условия развития каждого субъекта РФ. Дифференциация регионального развития является постоянно действующим фактором, причем, в кризисный период она усилилась, и нет оснований утверждать, что различия в уровне социально-экономического развития будут быстро ликвидированы в период посткризисного развития.

### **Список литературы**

1. Отчёт по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации на проведение научных исследований, необходимость которых возникает в 2011 году, на тему «Закономерности, тенденции и организационно-внедренческие перспективы реализации модели персонификации системы повышения квалификации для работников образования: функции, инструменты, методы». Тверь, 2011.
2. Галенко, В. П. Управление инновациями и бизнес-образование / В.П. Галенко, В.М. Русинов; ВЭШ СПбГУЭФ // Инновации. – 2007. – № 2. – С. 76-79.
3. Генг В.А., Андреева А.В. Развитие трудового потенциала региона на основе государственно-частного партнёрства в сфере инноваций // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования. – Минск: Академия управления при Президенте Республика Беларусь, 2015. С. 92-100.

4. Генг В.А., Гайдукова Н.С. Процессы моделирования персонализации повышения квалификации в образовательной среде современной России // Вестник ТвГУ, Серия: Экономика и управление. 2013. № 28(Выпуск 20) . С. 96-105.
5. Лапушинская Г.К. Причины возникновения дисбаланса в структуре подготовки и востребованности рабочей силы на рынке труда региона // Вестник ТвГУ, Серия: Экономика и управление. 2011. № 10. С. 31-39

## **SPECIFIC FEATURES OF IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT PERSONIFICATION MODEL NOWADAYS**

**V.A. Geng**

Tver State University, Tver

The main goal of modern education is to form a socially active personality that complies with modern level of science and practice development, possesses corresponding knowledge, skills and competencies. Modern information and communication technologies significantly increase the range of opportunities for education and optimize educational process' organization. The models that are created for professional development of employees should take into consideration social and economic conditions in every region of Russian Federation. Educational systems' functioning is based on forecasting of regional demand in professional staff and capability of educational institutions to react to these forecasts appropriately and on time.

**Keywords:** *professional education, continuing education, modular education system*

*Об авторе*

ГЕНГ Варвара Антоновна – к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента Тверского государственного университета,

e-mail:geng@pochta.ru