

УДК 37.015.3(06)

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ

О.В. Горбунова

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Рассматриваются отечественные, зарубежные подходы и исследования относительно понятия «зрелость», «социальная зрелость», «социальная зрелость студентов будущих педагогов-психологов». Даются авторские определения понятий. Социальная зрелость будущих педагогов-психологов рассматривается в процессе обучения в вузе. Представлены результаты исследования социальной зрелости студентов будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: *зрелость, социальная зрелость студента – будущего педагога-психолога, профессиональное образование, вуз.*

Российская Федерация нуждается в высококвалифицированных выпускниках, которые являются социально зрелыми, ответственными, обладающими профессиональными и личностными качествами. Для того чтобы студенты – будущие специалисты, педагоги-психологи смогли реализовать свои знания, умения, навыки как в теоретической, так и в практической учебной деятельности в вузе, а в дальнейшем в своей работе, факультету и в целом всему высшему учебному заведению следует создать оптимальные условия подготовки. Вследствие этого целью данной статьи является анализ отечественных и зарубежных точек зрения относительно понятий «зрелость», «социальная зрелость», введение авторских определений и представление результатов исследования социальной зрелости студентов будущих педагогов-психологов.

Следует отметить, что появление термина «социальная зрелость» связано с определенными особенностями. Первоначально в отечественной психолого-педагогической литературе употребляется два понятия «взрослость» и «зрелость». Такой ученый, как Б.Г. Ананьев [1], предполагает, что термины «взрослость» и «зрелость» отличаются друг от друга по своему содержанию. Он считает, что определение «зрелость» намного шире, чем «взрослость». Особенно отчетливо различия проявляются тогда, когда эти понятия рассматриваются в социально-психологическом и нормативном аспектах. Взрослость имеет более четкие нормативные границы и определяется гражданской, правовой позицией, а понятие «зрелость», связано с личной, общественной, социальной активностью. Зрелость человека, по мнению

такого психолога, как П.Я. Гальперин [2], характеризуется оценкой действий в системе взаимоотношений, которые существуют в данном обществе. При этом анализ отечественной психолого-педагогической литературы показывает, что зрелость советскими и российскими учеными рассматривается со следующих позиций:

- успешность в реализации определенной деятельности;
- сформированность структур в физиологическом и психическом аспекте;
- позитивное взаимодействие с окружающими людьми;
- конструктивное отношение к своим достоинствам и недостаткам, т. е. восприятие себя таким, какой есть;
- устойчивая иерархия мотивов;
- самовыражение и самораскрытие;
- нравственное сознание;
- мировоззрение;
- активная жизненная позиция.

Следует отметить, что одной из наиболее важных характеристик зрелости является осознание личностью своей ответственности, стремления к ней является признаком зрелости. Психологически ответственная личность – это та, что отвечает за все происходящее в собственной жизни перед собой и окружающими людьми. Человек, личность, достигшая зрелости, занимает промежуточное положение между родителями, вступившими в период старости и своими собственными детьми, которые начинают свою самостоятельную жизнь.

В итоге понятие «зрелость» в отечественной психолого-педагогической литературе в общих аспектах предполагает физическое и психическое созревание, осознание себя, своих личностных и индивидуальных свойств, а также конструктивное взаимодействие с людьми.

В зарубежной психологии термин «зрелость» часто понимается как идеальная субстанция, а основной характеристикой для обозначения и утверждения того, что человека можно назвать зрелым, является его физическое и психическое здоровье. К. Роджерс [3] рассматривает зрелость с гуманистической позиции. Он считает, что зрелость предполагает развитие человека, его качеств, самодостаточности и самоактуализации, т.е. достижение акме (высшая точка, вершина) в своем развитии и раскрытии потенциала данного от природы и усовершенствованного в личной и общественной жизни.

Такой зарубежный психолог, как В. Франкл [4], считает, что существуют определенные особенности в достижении зрелости и определении зрелости человека. По его мнению, зрелость определяется стремлением к смыслу жизни, реализации ценностей, а также ответственностью за свои действия и поступки.

Анализ научной литературы, монографий и исследований зарубежных психологов выявляет, что существуют различные позиции в определении зрелости. В связи с этим следует отметить следующие аспекты зрелости, с точки зрения зарубежных психологов:

- здоровье;
- стремление к компетентности;
- обретение смысла жизни;
- автономность в действиях;
- стремление работать и создавать что-то полезное, новое;
- согласие, единение с миром и с самим собой;
- осознанность в совершении поступков;
- принятие своего «Эго»;
- стремление к саморазвитию и самореализации.

Однако, помимо различных позиций во взглядах зарубежных ученых, можно выделить такие общие тенденции, характеризующие зрелость, как психическое и физическое здоровье, развитие способностей, а также проявление творчества, продуктивности в жизнедеятельности.

При этом отечественными и зарубежными учеными в области психолого-педагогической науки выделяются общие критерии в характеристике зрелости, такие, как здоровье, принятие себя и взаимодействие с другими, преобразование мира и себя.

Анализ отечественных и зарубежных точек зрения позволяет нам представить более общее определение. Зрелость – это качество и свойство, являющееся оптимально функциональным в психическом и физическом аспекте относительно себя и других людей.

Отечественные и зарубежные психологи, педагоги выделяют такие виды зрелости, как личностная, физическая, социальная, гражданская, патриотическая. Каждый вид зрелости имеет характеристики и критерии. Однако мы рассмотрим социальную зрелость.

Современный ученый в области психолого-педагогической науки Г.Н. Шкарупа [5] характеризует социальную зрелость как социальный и психологический этап в развитии личности, который является необходимым при достижении самостоятельности в социуме. Социальная зрелость рассматривается с позиции комплекса, интеграции качеств личности, сформированных в ходе воспитания и обучения знаниям, умениям, навыкам, которые помогают самоопределиться, выбрать определенную стратегию в жизнедеятельности, а также способность к социальному взаимодействию в процессе достижения целей профессиональных и общественных.

При этом следует отметить, что комплекс определенных качеств подходит конкретной профессиональной деятельности, т.е. комплекс

качеств в разных специальностях имеет свою структуру, набор. Например, для одной профессии одно качество личности может быть необходимым, а для другой – человек, обладающим этим качеством, оказывается профессионально непригодным. В связи с этим следует рассмотреть качества личности будущих педагогов-психологов. Как указывает в своей статье Л.Ю. Субботина [6], психологам желательно обладать стрессоустойчивостью, устойчивостью к неопределенности, коммуникабельностью, психическим здоровьем, развитым абстрактным мышлением, экстраверсией, развитым воображением, выразительностью и четкостью речи, развитым аналитическим мышлением, высокой социальной адаптивностью, развитой мимикой и пантомимикой.

По мнению Н.П. Паттуриной, будущему специалисту в социальной сфере, который достигает социальной зрелости, следует обладать такими качествами, как умение планировать, моделировать, способность видеть ситуацию и стратегии разрешения трудных ситуаций, а также способность к разработке алгоритма действий. При этом умение планировать и моделировать помогает психологу видеть определенные изменения в будущем клиента. В своей деятельности педагогу-психологу следует обладать эмоциональной включенностью, положительным эмоциональным настроем, оптимизмом, уравновешенностью, саморегуляцией. В связи с этим она в своей статье более подробно рассматривает следующие пять характеристик, общих для полноценно функционирующих людей:

«1. Открытость к переживанию. Такие люди тонко осознают свои самые глубокие мысли и чувства; они не пытаются подавить их, часто действуют в соответствии с ними и, даже действуя не в соответствии с ними, способны осознать их.

2. Экзистенциальный образ жизни. Это тенденции жить полно и насыщенно в каждый момент существования, так чтобы каждое переживание воспринималось как свежее и уникальное, отличное от того, что было ранее. Такие люди гибки, адаптивны, терпимы и непосредственны. Они открывают структуру своего опыта в процессе его переживания.

3. Организмическое доверие. Оно означает способность человека принимать во внимание свои внутренние ощущения и рассматривать их как основу для выбора поведения.

4. Эмпирическая свобода. Эта характеристика заключается в том, что человек может свободно жить так, как хочет, без ограничений или запретов.

5. Креативность. Творческие люди стремятся жить конструктивно и адаптивно в своей культуре, в то же время удовлетворяя собственные самые глубокие потребности. Они способны

творчески, гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям окружения, но они не являются конформистами. Другими словами, такие люди являются членами общества и его продуктами, но не его пленниками» [7, с.122-123].

По нашему мнению, социальная зрелость будущих педагогов-психологов представляет собой комплекс взаимодополняющих качеств, таких, как ответственность, терпимость, предсказуемость, социально значимые качества, и способностей к высокой адаптации в обществе, продуктивному мышлению, часто и гибко менять стратегии поведения в зависимости от обстоятельств, за счет устойчивости выбранных ценностных ориентаций и убеждений, осознания себя и других людей в социуме.

Однако для формирования и развития этих качеств и социальной зрелости будущих педагогов-психологов происходит в профессиональном образовании и проявляется в вузе.

Следует рассмотреть, профессиональное образование, для того чтобы разобраться в особенностях проявления социальной зрелости студентов – будущих педагогов-психологов.

Профессиональное образование является процессом и результатом, в котором происходит профессиональное становление и развитие личности, овладение знаниями, умениями, навыками по определенной специальности, профессии.

Важно отметить следующие задачи профессионального образования:

- усовершенствование теоретических и практических умений, навыков;
- возможность усовершенствовать материальную базу;
- применение профессиональных качеств во время практик;
- возможность привлечения специалистов в учебное заведение для комплексного развития и укрепления профессиональных знаний, умений, навыков;
- заключение договоров и получение государственного заказа на специалистов определенного профиля, специальности.

Помимо задач профессионального образования, существуют уровни установленные Министерством образования Российской Федерации. Можно выделить следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее профессиональное образование:
 - бакалавриат;
 - специалитет, магистратура;
- 3) подготовка кадров высшей квалификации.

Следует отметить, что важным уровнем подготовки является высшее профессиональное образование, которое характеризует верхний уровень образования. Данный уровень образования совпадает с границами и нормами оптимального развития различных физических и психических функций, так как поступление в высшее учебное заведение возможно или после окончания 11 классов школы, или по завершению обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении. Вуз характеризуется совокупностью теоретических знаний, а также практических умений и навыков, позволяющих разрешать задачи в теоретическом и практическом плане соответствующие профессиональному профилю и при использовании современных достижений науки. В широком смысле термин «высшее профессиональное образование» понимается как подготовка специалистов и получение квалификации в высшем учебном заведении.

Концепция планирования и предвидения результата в образовании воплощена в образовательном стандарте, который конкретизирует глобальную и необходимую цель образования. Ценностные ориентации как обучающихся, так и общества в целом отражены в цели образования и составляют ее сердцевину, которая связана с требованиями к выпускнику – будущему педагогу-психологу. Другим аспектом цели образования является готовность и способность реализовать содержание, заложенное в профессиональном образовании и определенном высшем учебном заведении. Вуз может являться базой, вне которой образование будет иметь хаотичный характер, не обеспечивающий в полной мере функционирование процесса обучения с должным усвоением знаний, умений. Следует представить результаты исследования, проводившегося в вузе по определению социальной зрелости студентов будущих педагогов-психологов.

В рамках исследования социальной зрелости студентов будущих педагогов-психологов проведен констатирующий эксперимент, который предполагал сравнительный анализ студентов факультета психологии (экспериментальная группа) и факультета начального образования (контрольная группа) направления подготовки 050400.62 и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»). Выборку исследования составили 88 студентов с первого по четвертый курс факультета психологии направления подготовки 050400.62 и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») и 88 студентов с первого по четвертый курс факультета начального образования направления подготовки 050400.62 и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)

В ходе проведения данного исследования использовались следующие методики: «Вопросник ответственность» (автор В.П. Прядеин), «Диагностика уровня развития рефлексивности» (автор А.В. Карпов), «Стиль саморегуляции поведения» (авторы В.М. Моросанова, Р.Р. Сагиев) «Диагностики социально-психологической адаптации» (авторы К. Роджерс, Р. Даймонд).

Рассмотрим результаты проведенного исследования. Полученные нами данные сведены в таблицу.

Статистические значения по характеристикам социальной зрелости критерия Манна-Уитни

Критерий	Статистические значения характеристик социальной зрелости			
	Ответственность	Рефлексивность	Саморегуляция	Адаптация
Статистика U Манна-Уитни	3614,500	3602,500	3703,500	3851,500
Значимость	,446	,425	,617	,952

Статистически значимые различия по характеристикам социальной зрелости между студентами будущими педагогами-психологами экспериментальной и контрольной группы не выявлены (таблица 1). Это свидетельствует о том, что студенты факультета психологии направления 050400.62 и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») и студенты факультета начального образования направления подготовки 050400.62 и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), обучающиеся по одинаковым направлениям имеют сходные значения по социальной зрелости. Группы могут быть равнозначно разделены для проведения формирующего эксперимента. При этом следует отметить, что социальная зрелость будущих педагогов-психологов в вузе проявляется как в аудиторных, так и внеаудиторных условиях. В обучающем процессе, на лекционных занятиях в вузе студенты получают знания, которые им необходимы в будущей профессиональной деятельности. Усвоение, способность к анализу, синтезу, отражению в своем сознании необходимой информации, запоминание и вычленение из общей лекции тех знаний, которые понадобятся в практической работе, помогают развиваться студенту как социально зрелому и профессиональному специалисту. В ходе семинарских и практических занятий социальная зрелость проявляется в реализации своих знаний, умений, навыков. При образовании групп и подгрупп на практических занятиях в вузе каждый

студент проявляет такие, характеристики социальной зрелости, как ответственность за себя и свою команду, рефлексия себя и членов группы, показать свое стремление к саморазвитию, особенности адаптации в образовавшейся подгруппе, а также проявить социально-коммуникативную компетентность. В процессе внеаудиторной работы, такой, как практика с отрывом от обучения и общественная, творческая научная деятельность студентов – будущих педагогов-психологов помогает проявить свои социально важные качества, социальную зрелость студентов.

Таким образом, в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке феномен зрелости понимается неоднозначно, однако выделяются общие характеристики, такие, как оптимальное развитие психических и физических функций организма, направленность на себя и на других, что способствует пониманию данного понятия. При многостороннем рассмотрении зрелости выделяются ее виды, которые с разных аспектов представляют феномен зрелости. Важным видом зрелости, по нашему мнению, является социальная зрелость, которая необходима будущим педагогам-психологам. В профессиональном образовании, в высшем учебном заведении формируется и развивается социальная зрелость студентов будущих педагогов-психологов. Проведенное исследование и представленные нами результаты в данной статье показывают, что нет значимых различий между студентами факультета направления 050400.62 и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») и студентами факультета начального образования направления подготовки 050400.62 и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»). Полученный результат может свидетельствовать о том, что разные профили подготовки не влияют на социальную зрелость студентов будущих педагогов-психологов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М.; Воронеж: МОДЭК, 2005. 432 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М: Московский университет, 1976. 150 с.
3. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: «Прогресс», 1994. 480 с.
4. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. М., 2009. 239 с.
5. Шкарупа Г.Н. Зависимость уровня социальной зрелости от ценностных ориентаций молодежи // Сб. матер. XIV научно-практ. конф. Новосибирск, 2010. С. 387-392.

6. Субботина Л.Ю. Формирование профессиональной готовности студентов к самостоятельной деятельности // Ярославский пед. вестник. 2011. №4. С. 295-298
7. Паттурина Н.П. Проблема зрелости в современной психологии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. №7. С.113-127.

SOCIAL MATURITY OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

O.V. Gorbunova

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article deals with domestic, foreign approaches and research on the concept of "maturity", "social maturity", "social maturity of the students for future educational psychologists." Are the author's definitions. Social maturity of future educational psychologists considered in the learning process at the university.

Keywords: *maturity, social maturity of the student of the future educational psychologist, professional education, university.*

Об авторе:

ГОРБУНОВА Ольга Владимировна – лаборант кафедры «Возрастная и педагогическая психология» ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (443099, г. Самара, ул. М. Горького 65/67), e-mail: olgag46@mail.ru