

АКТУАЛЬНО

УДКГ 378 (07)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

А. А. Федоров, В. В. Николина, Е. С. Киселева

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Статья посвящена исследованию вопросов реализации механизмов социального партнерства в сфере образования, определению направлений перехода к новой образовательной проектно-преобразующей парадигме, которая ориентирована на преодоление закрытости образовательных систем, обеспечение стратегий инновационного развития образовательных организаций на примере создания региональной модели «УМО – УМО» (учебно-методического объединения – Полезный мобильный офис) в контексте реализации стратегии развития Мининского университета. В статье представлена инновационная модель социального партнерства образовательных организаций Нижегородского региона в рамках реализации приоритетного направления развития Мининского университета.

Ключевые слова: *социальное партнерство, образовательные системы, стратегии инновационного развития образовательных организаций.*

Создание конкурентной модели открытого педагогического образования будущего как универсальной основы социальных сервисов и практик требует развития инновационных форм сетевого социального партнерства, гибко реагирующего на запросы со стороны общества, работодателей, направленного на повышение качества образования, расширение позитивных эффектов в образовании, разработку и внедрение опережающих инновационных стратегий в подготовке современного педагога.

Создание и развитие системы социального партнерства педагогических вузов рассматривается как совместная коллективная деятельность различных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам, среди которых главное – новое качество деятельности – устранение разрыва между теорией и практикой, нарастающей конкуренцией в подготовке современного специалиста в сетевом взаимодействии между образовательными организациями.

В Нижегородской области для решения задач, связанных с реформированием образования, его опережающим развитием, выстраиваются педагогически целесообразные партнерские

отношения образовательных организаций на базе Учебно-методического объединения (УМО) по педагогическому образованию Нижегородской области, организованного при Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина, объединяющего свыше 200 образовательных организаций (дошкольные, школьные, средние профессиональные, высшие профессиональные, организации дополнительного образования) и непедагогических организаций – стейкхолдеров, ориентированных на создание региональной инновационной образовательной структуры и организацию инновационной образовательной деятельности. Вместе с тем создание и функционирование инновационного проекта сетевого сотрудничества, решающего региональную проблему обеспечения системы подготовки педагогических кадров в рамках открытого многофункционального педагогического кластера, требует разработки его модели.

Исследования Н.Г. Алексеева, Ю.В. Громыко, В.С. Капустина, В.И. Слободчикова, А.А. Федорова показали, что сетевые формы организации педагогического сообщества являются особыми институциональными образовательными структурами, обеспечивающими устойчивость инновационных процессов социокультурного развития конкретных территорий.

В практической деятельности педагогических вузов страны выстраиваются разнообразные формы сотрудничества вуза с образовательными организациями, направленные на повышение качества образования в регионе (организация педагогических практик, проектной, исследовательской деятельности педагогов и студентов, организация совместных конкурсов, конференций, мастер-классов), ориентированных на развитие инновационного потенциала и инновационного поведения педагогов.

Анализ исследований Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, Н.С. Бугрова, М.М. Чучкевич свидетельствует о том, что социальное партнерство в условиях сетевого взаимодействия рассматривается как современная, высокоэффективная, инновационная технология, обеспечивающая распространение инновационных разработок, способ совместного использования ресурсов, осуществляющих ценностно-смысловое взаимодействие, нацеленное на достижение значимых образовательных результатов.

Характеризуя сетевую организацию, основанную на партнерских взаимоотношениях, выделим ее основные характеристики, сформулированные М.М. Чучкевичем [8, с. 24-32].

- Независимость членов сети – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной

деятельности и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне;

- множественность лидеров – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно, параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства;

- объединяющая цель – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологии сети Нижегородский государственный педагогический университет Нижегородский государственный педагогический университет – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне ее поля деятельности;

- добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости ее участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

- множественность уровней взаимодействия – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а

напрямую между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.

Важно подчеркнуть, что основными методологическими постулатами, по мнению ученых (Д. А. Новиков, Г. Н. Прокументова, Г. А. Игнатъева, А. М. Цирульников), о сетевом образовании как современной педагогической парадигме является развитие горизонтальных самоорганизующихся сетей и построение сетевых профессиональных сообществ [4; 5; 3; 7].

Вместе с тем недостаточная изученность данной проблемы определяет наличие ряда объективных противоречий, требующих их разрешения и нахождения адекватного способа решения проблемы:

- между признанием роли сетевого взаимодействия педагогических сообществ на основе социального партнерства и недостаточной разработанностью эффективных моделей и организационно-педагогических условий его эффективной реализации;

- между необходимостью реализации инновационной стратегии развития Мининского университета и недостаточно функционирующей инновационно-развивающейся образовательной организации, основанной на его базе.

Для разрешения данных противоречий и эффективной реализации стратегии развития Мининского университета разработана модель проекта «УМО - УМО».

В рамках стратегии УМО выполняет роль опорного элемента педагогического кластера. *Модель проекта «УМО-УМО»* рассматривается как открытая социально-педагогическая система, обладающая определенными характеристиками:

- целеориентированная на реализацию стратегии развития Мининского университета; опережающее развитие педагогического образования Нижегородского региона; развитие и самореализация личности субъектов образовательного пространства сетевого взаимодействия;

- характеризующаяся наличием трех составляющих: входа, связывающего данную систему с внешней средой; выхода, отражающего результаты, передаваемые системой во внешнюю среду; процесса управления, обеспечивающего соответствие между фактическим и желаемым выходом и представляющего собой

совокупность взаимосвязанных компонентов: проектирования УМО как сетевого взаимодействия социальных партнеров в двух взаимосвязанных режимах – функционирования (ориентированного на опережающее настоящее) и инновационного развития (ориентированного на будущее) – трансформация УМО в УМО (Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию Нижегородской области в Полезный мобильный офис), осуществления мер по обеспечению единства функционирования и инновационного развития сетевого взаимодействия, мониторинга инновационного развития УМО;

- саморазвивающаяся за счет эффективного использования внешних и внутренних ресурсов;

- выполняющая определенные функции, среди которых ведущей является интеграция инновационного образования, науки и практики в образовательном пространстве Нижегородского региона.

Входами, связывающими рассматриваемую систему с окружающей средой, являются социально задаваемые цели, в которых отражаются социально-культурные запросы и ожидания общества, региона, связанные с качеством образования, образовательные нормы, устанавливаемые государством, и образовательный заказ региона, а также внешние факторы и условия функционирования образовательной сети.

Выходы отражают три главных аспекта запланированных результатов: качество образования; профессионально-личностные достижения субъектов образования, личностное развитие и саморазвитие учащихся; удовлетворение образовательных запросов жителей региона, потребителей образовательных услуг.

Создание УМО реализует следующие *цели*:

- инновационное опережающее развитие педагогического образования в регионе;

- реализация программы стратегического развития Мининского университета;

- создание сетевого взаимодействия педагогов на проектно-сетевой основе, ориентированной на инновационное развитие педагогов;

- трансформация УМО (Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию Нижегородской области) в УМО (Useful Mobile Office – Полезный мобильный офис).

Теоретическими основаниями модели сетевого взаимодействия (партнерства) УМО являются его функции, закономерности, стратегии, принципы.

Стратегия – обеспечение восходящего опережающего развития личности, вуза, региона. Системы образования и

инновационно-ориентированного развития на основе сетевого объединения социальных партнеров в педагогический кластер.

Основополагающие *функции* модели сетевого взаимодействия:

- объединяющая образовательные организации в сетевое партнерство в режиме инновационного развития и повышения качества образования;

- стимулирующая – содействие раскрытию инновационного потенциала образовательных организаций, педагогов в контексте идей педагогической инновации;

- прогностическая – ориентированная на определение инновационных стратегий развития образовательного пространства, образовательных организаций с учетом их вероятностных и динамических изменений;

- экспертная – экспертиза, отбор и фиксация такого содержания, средств и методов образовательной и инновационной направленности, которые являются эффективными для достижения запланированных результатов;

- опережающая – ориентированная на создание инновационного педагогического кластера региона, адаптированного к динамически изменяющемуся постиндустриальному обществу.

Моделирование сетевого взаимодействия, образовательных организаций основано на выделении *общих закономерностей*, присущих сетевому взаимодействию (А.И. Адамский, Н.С. Бугрова, С.В. Тарасов) [1; 2]:

- основой сетевого объединения является сетевое событие как прецедент взаимодействия, направленный на решение проблемы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций рассматривается как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели;

- центральным элементом сетевого взаимодействия является персон (субъект) как носитель инновационной информации. В качестве субъектов (персон) выступают отдельные личности, коллективы;

- сетевое взаимодействие обусловлено наличием не только вертикальных, но и горизонтальных связей образовательной организации, при доминирующей роли горизонтальных связей для поддержания устойчивых структур совместной деятельности;

- открытый характер сетевого взаимодействия социальных партнеров, открытость границ по отношению к внешней среде;

- наличие основополагающей идеи (цели), объединяющей образовательные организации сети;

- многоцентричный характер внутри сети, создаваемый многообразием образовательных организаций, образуемый кластер;
- продуктивность сетевого взаимодействия расширяется на основе использования возможностей интернета и средств ИКТ;
- инновационная деятельность внутри сети обусловлена наличием лидера «системного интегратора», организующего проектную деятельность педагогов.

Методологическими подходами создания модели являются сетевой, проектный, кластерный, личностно-деятельностный, гуманистический подходы, позволяющие осуществлять построение практик инновационного образования.

Гуманистический подход, отражающий стратегическую направленность современного образования, ориентирует на такие гуманистические ценности, как достоинство, свобода, уважение, поддержка, забота. Они тесно связаны с менталитетом народа, с историко-культурной составляющей образования. Гуманистический подход базируется на утверждении приоритета человека, развитии сотрудничества и партнерства в сетевом взаимодействии на основе демократической культуры отношений.

Личностно-деятельностный подход требует признания уникальности субъекта образовательной системы и системы управления и ориентирован на организацию полноценного целостного педагогического процесса. Личность есть способность человека «занимать определенную позицию» (С.Л. Рубинштейн) [6, с. 102], порожденную деятельностью, связанную с установками и ценностями. Ученик, учитель в данном контексте выступают как субъекты педагогической управленческой деятельности.

Проектный подход обращает стратегическую направленность сетевого взаимодействия на разработку инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение новшеств в образовательный процесс.

Сетевой подход отражает особый способ социальных отношений и общественного взаимодействия, построение профессиональных педагогических сообществ, основанных на добровольном участии, партнерстве, сотрудничестве, кооперации, наличии автономного статуса каждой образовательной организации в сети.

Кластерный подход рассматривается как механизм сотрудничества, создания продуктивных траекторий, партнерских программ, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными организациями, работодателями, органами управления. Педагогический кластер рассматривается как сетевой образовательный инфраструктурный комплекс, состоящий из

совокупности организаций партнеров, характеризующихся организационным единством. Он выступает необходимой структурой, организующей процесс модернизации педагогического образования в регионе в формате институциализации. Необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы профессионального образования. Под кластерным подходом к развитию образования понимается взаимо- и саморазвитие субъектов кластера в процессе работы над проблемой, осуществляемые на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластера в целом. Кластером является совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов, которые объединены определенными договорными отношениями, определяющими роли субъектов и регулируемыми их деятельность.

Таким образом, при реализации кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов. Это наличие:

- общей цели;
- правовой основы совместной деятельности субъектов;
- разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер;
- механизма управления реализацией кластерного подхода;
- технологий реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями.

В качестве субъектов сетевого взаимодействия выступают образовательные организации (дошкольные, школьные, средние профессиональные, высшие профессиональные, образовательные организации дополнительного образования), а также иные организации – партнеры – заинтересованные участники, добровольно принимающие участие в проектах, программах. Совокупно субъекты сетевого взаимодействия образуют общественную сетевую структуру УМО по педагогическому образованию (УМО).

На базе НГПУ им. К. Минина в рамках УМО реализуются механизмы культурно-нормативного и содержательно-технологического оформления образовательных инициатив и продуктов инновационной деятельности педагогов. Таким образом, организации субъектов инновационной деятельности образуют единую ценностную цепь. Системным держателем стратегического ресурса является Мининский университет, хотя с учетом сетевой организации каждый субъект может являться либо лидером, либо разработчиком, либо заинтересованным участником в какой-либо области в рамках партнерства.

Механизмы взаимодействия в модели «УМО–УМО». Первый механизм представляет собой открытое практико-проектное взаимодействие, обеспечивающее позитивные эффекты в образовании. В открытом практико-проектном взаимодействии процессы и проекты неразделимы. Оно включает в себя программы и проекты формирования и поддержки инновационной деятельности; систему проектирования и организации индивидуальных маршрутов инновационной направленности педагогов (программы семинаров, мастер-классов, курсов, конкурсов); обеспечение системы экспертных и стажировочных площадок педагогам для взаимообмена лучшими практиками и технологиями.

В рамках взаимодействия отрабатываются основные тактики сетевого социального партнерства (сотрудничество, кооперация, договор, командное взаимодействие через организацию проектной, исследовательской, практической, шефской деятельности).

Вторым механизмом выступает информационно-инновационный портал УМО, представляющий собой открытую информационную площадку. Портал выполняет ряд функций: информационную, систематизирующую, интегрирующую, воспитательную, трансформационную, саморазвития, методическую, обеспечивая реализацию управления сетевым взаимодействием социальных партнеров и являясь методическим инструментарием педагога.

Информационно-инновационный портал состоит из трех блоков – геоинформационный, информационный, информационно-технологический.

Геоинформационный блок – карта Нижегородской области, на которой отражены образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие. По каждой организации дана необходимая обновляющаяся информация, а также указаны направления ее инновационной деятельности.

Информационный блок включает текущую информацию событий, осуществляемых в рамках УМО, план основных мероприятий, решений координационного совета, сведения о мастер-классах, конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации.

Информационно-технологический блок включает необходимую информацию для педагогов, руководителей о технологии освоения новшеств, сведения о нормативных документах и их обсуждении, о современных технологиях и особенностях их использования, консультации ученых, рекомендации по развитию педагогической культуры и др. Насыщение портала информацией осуществляет методист-навигатор.

Третьим механизмом взаимодействия является создание электронного журнала «Вестник УМО» практико-направленного характера, обеспечивающего педагога материалами инновационных практик, обменом продуктивного педагогического отечественного и зарубежного опыта.

Использование возможностей электронных ресурсов существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия. Это обусловлено тем, что в сетевом взаимодействии доминируют опосредованные связи, в результате увеличивается круг взаимодействия; за счет сетевого взаимодействия у его участников возникает возможность развития своих профессиональных компетенций.

Организационно-управленческие условия обеспечения эффективности модели «УМО–УМО». Успешность реализации данного проекта зависит от соблюдения и реализации ряда организационно-управленческих условий:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность данного проекта;
- проектная организация деятельности участников, направленная на достижение цели порождения, распространения, поддержки инноваций в образовательном пространстве УМО; сетевой образовательный проект становится организационной и институциональной формой деятельности в проекте;
- обеспечение информационной обеспеченности деятельности УМО для его трансформации в УМО (UsefulMobileOffice), практического поддерживающего инновационного сопровождения;
- поддержка сетевого взаимодействия и их деятельности со стороны региональных и муниципальных органов.

Выходы, связывающие модель со средой, отражают три главных аспекта запланированных результатов: качество образовательного процесса; профессионально-личностные достижения субъектов образования; удовлетворение запросов работодателей, потребителей образовательных услуг.

Разработанные контуры модели сетевого взаимодействия учебно-методического объединения педагогического образования Нижегородской области как опережающей инновационной структуры социального партнерства обеспечивает новое качество подготовки специалистов, содействует престижу Мининского университета, обеспечивает развитие сетевых форм организации инновационной деятельности, способствует эволюционному переходу УМО в УМО как новой образовательной практике. Создаваемый на основе УМО педагогический кластер становится интегратором инновационного развития региона.

Список литературы

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия // Перемены. 2002. № 1. С. 4-14.
2. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2008. 164 с.
3. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009. 376 с.
4. Новиков Д.А., Глотова Н.П. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами. М.: Институт управления образованием РАО, 2004. 142 с.
5. Прокументова Г.Н. Экспертиза образовательных инноваций в практике гуманитарного управления. Экспертиза образовательных инноваций: сборник материалов Всероссийской конференции «Традиционные и инновационные процессы в образовании: экспертиза инноваций» / под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2007. 156 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. 2. С. 102.
7. Цирульников А.М., Русаков А., Эпштейн М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 224 с.
8. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Изд-во Института социологии, 1999. С. 24-32.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AT THE REGIONAL LEVEL

A. A. Fedorov, V. V. Nikolina, E. S. Kiseleva

Nizhny Novgorod State Pedagogical University of K. Minin

The article is devoted to issues of implementation of mechanisms of social partnership in the sphere of education, determining directions of transition to a new educational project of the transformative paradigm, which is focused on overcoming the closeness of the educational systems, the strategies of innovative development of educational institutions on the example of creation of a regional model "UMO - UMO" (Educational-methodical Association - Useful mobile office) in the context of the implementation of the development strategy of the Minin University. The article presents an innovative model of social partnership of educational institutions of the Nizhny Novgorod region in the framework of implementation of priority directions of development of the Minin University.

Keywords: *social partnership, educational systems, strategy of innovative development of the educational organizations.*

Об авторах:

ФЕДОРОВ Александр Александрович – доктор философских наук, профессор, ректор, ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» (603950, ГСП – 37, г. Нижний Новгород,

ул. Ульянова, д. 1), e-mail: [введите e-mail: umo-po@yandex.ru](mailto:umo-po@yandex.ru)

НИКОЛИНА Вера Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, кафедры общей и социальной педагогики ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (603950, ГСП – 37, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1), e-mail: vnikolina@yandex.ru

КИСЕЛЕВА Екатерина Сергеевна – аспирантка кафедры общей и социальной педагогики ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (603950, ГСП – 37, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1), e-mail: kiselevaavg@yandex.ru