

УДК 316.014

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Г.А. Парахонская, Г.М. Силаева

Тверской государственный университет

Обосновывается важность патриотического воспитания студенческой молодежи, рассматриваются разные подходы к пониманию понятия «патриотизм», выявляется особенность современного этапа гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, поколение.

Патриотизм играет огромную роль в становлении и развитии личности, наций и государства. В XX–XXI вв. проблема патриотизма присутствует в политической и общественной жизни России. Актуальность данной проблемы обусловлена подготовкой к празднованию 70-летия Победы СССР во Второй мировой войне, украинскими событиями, задачами формирования гражданского общества в России. В настоящее время патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и конфликтогенности с фашистским и расистским уклоном до призыва к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма.

В связи с этим особенно значимой является степень патриотических настроений у российской молодежи, идеалы и ценности которой оказывают и будут оказывать огромное влияние на дальнейшее развитие общества. Проводимые эмпирические исследования акцентируют внимание на изучении формирования исторической памяти молодежи, развитии интереса к отечественной истории, формировании политической культуры, роли семьи, образовательных учреждений, СМИ в формировании патриотизма. Однако недостаточно внимания уделяется сравнительному анализу системы ценностей различных поколений и влиянию событий переживаемых страной, на формирование этих ценностей [1, 6–9].

Патриотическое воспитание как составная часть коммунистического воспитания, опиравшееся на традиционные ценности дореволюционной России, оказалось не востребованным в 1990-е гг. Сейчас во взрослую жизнь вступает поколение 1990-х гг.,

которое не застало Советского Союза, родилось в совершенно другой стране с иными ценностями. Индивидуализм, культ личного успеха, личных достижений, карьерный рост вытеснили ценности коллективизма и патриотизма. Либерально-рыночная идеология с ее ценностями массовой культуры, массового потребления разрушила и вытеснила ценности советского общества, складывавшиеся десятилетиями.

В условиях социокультурной трансформации современного российского общества тема патриотизма выходит на уровень внутренней и внешней государственной политики. С целью преодоления сложившихся трудностей была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014–2015 гг.», которая представляет собой официальную точку зрения на государственную политику в сфере патриотического воспитания. В данном документе патриотизм признан «важнейшей ценностью, призванной консолидировать российское общество. Формирование и развитие патриотического сознания ориентировано на военно-патриотическое, спортивно-патриотическое и историко-патриотическое воспитание граждан в рамках образовательных учреждений и молодежных организаций» [3].

Согласно толковым словарям, патриотизм (от греч. *patris* – отечество) – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность своему Отечеству, народу. Патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, за его будущее – гуманизм, милосердие, приверженность общечеловеческим ценностям.

Важнейшей компонентой патриотизма является отношение к государству, стремление подчинить свои частные интересы его интересам. Очевидно, что нет патриотизма вообще, есть разные типы этого социального феномена. В Советском Союзе система коммунистического воспитания формировала классовый патриотизм, суть которого – абсолютизация преданности социалистическому государству и коммунистической партии, убежденность в необходимости подчинения и служения им. Такой патриотизм делает государство высшей ценностью, а все остальное, в том числе и нацию,

народ, рассматривает как средства для его построения. Главным элементом патриотизма становится социализм – объект общенациональной гордости трудящихся. Социалистический патриотизм выражается не только в гордости за свою Родину, но и в солидарности с борьбой трудящихся всех стран против империализма.

Следует отметить, что патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. «Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальной безопасности, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» [4].

В современном российском обществе делаются попытки подменить патриотизм шовинизмом, проявляющемся в агрессивном отношении к иммигрантам из бывших союзных республик, неодобрении смешанных браков, в лозунгах «Великой России», которую боятся на Западе.

В условиях современной демократии необходимо формирование гражданского патриотизма как наиболее адекватного сущности гражданского общества [5]. Для гражданского патриотизма характерны уважение к истории, религиям и традициям народов, населяющих Россию, толеранность и поддержание дружбы народов, лояльность к государству и ответственность перед ним.

В то же время, по данным социологических исследований, у значительной части молодежи выявлено индифферентное сознание, лишенное понятия Родины и гражданского долга. Либеральная идеология сместила систему ценностей в сферу частной жизни. Из одной крайности, провозглашающей «общественное выше личного», мы незаметно перескочили в другую крайность: приоритет частных интересов. По данным опросов студентов Тверского государственного университета, проведенных во второй половине 1990-х гг., более 60 % выбрали в качестве приоритетных ценностей семью, любовь, карьеру. Не ставя под сомнение ценности семьи, которая является ключевым институтом социализации, выполняющим важную функцию – воспитание, включая политическое воспитание, а значит, и формирование ценностей патриотизма, нельзя не заметить, что в практике поведения молодежи на первое место ставятся материальные ценности. Основными критериями выбора профессий в 1990-е гг. были

высокая зарплата, престижность профессии. В обществе наблюдается девальвация многих духовных ценностей.

Основные положения государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите», нашли подтверждение в Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014–2015 гг.».

В Российской Федерации организации, занимающиеся патриотическим воспитанием, представлены государственными (суворовские и нахимовские военные училища, кадетские корпуса), общественно-государственными (ДОСААФ) и общественными организациями (военно-патриотические клубы, патриотические организации РПЦ, посковые, военные, скаутские организации). Обращает на себя внимание то, что в названиях большинства из них присутствует термин «военный». Между тем гражданско-патриотическое воспитание необходимо рассматривать шире. Любовь к Отчизне не определяется только военными победами. Героика мирных дней, достижения людей мирных профессий, прорывы в науке, освоении космоса, мирового океана, великие стройки, а подчас и будни простого человека, выполняющего свой долг, свои обязанности, должны найти отражение в концепции патриотического воспитания.

Вопрос о национальной идее и ценностях, которые могли бы сплотить народы России, активно обсуждался в 90-х гг XX в. Патриотизм может быть одним из основных факторов, способствующих интеграции наций и народов, живущих на одной территории. Конечно, понимание патриотизма представителями разных демографических групп требует дополнительного исследования. Необходимо отметить, что патриотизм имеет не только когнитивную составляющую, выраженную определенными дефинициями, но и поведенческую компоненту. Поэтому жизненный опыт различных когорт дополняет их понимание патриотизма.

Особенности поколения обуславливаются тем, в каком обществе происходит его становление – стабильном или трансформирующемся, а также тем, насколько радикальны происходящие трансформации. У ветеранов Великой Отечественной войны отношение к Родине формировалось и проверялось на полях сражений или на трудовом фронте в тылу. Поколение «детей войны», проходивших социализацию в суровые предвоенные, военные и послевоенные годы, имеет

собственный жизненный опыт: потери кормильцев, близких людей, несбывшиеся из-за войны планы.

Интересный материал был получен в результате социологического исследования, проводившегося в 2012 г. студентами-социологами ТвГУ. Методом глубинного интервью студенты опрашивали пенсионеров Тверской области и г. Твери, тех кто пережил войну в детском и подростковом возрасте. Выяснилось, что большинство из них росли в неполных семьях из-за потери родителей во время войны, жизненные планы довоенного периода значительно отличались от того, что удалось реализовать в послевоенное время. Необходимо было восстанавливать хозяйство страны, выполнять ту работу, в которой особенно нуждалась страна, область, край. Кто-то выполнял роль основного кормильца в семье.

Специфика поколения обуславливается событиями, переживаемыми его представителями в формативный период, скоростью, характером и глубиной социальных трансформаций, уровнем социально-экономического развития общества, политико-идеологическими факторами, уровнем образования и т. д. Следовательно, поколения как большие социальные общности являются продуктом конкретно-исторических условий и по-этому представляют собой мезоуровневые социальные образования.

Исследование американских социологов Г. Шумана и Ж. Скотта показало, что воспоминания о политических событиях и социальных изменениях структурированы по возрасту, и, действительно, юность и период ранней взрослости – главный период, когда в сознании запечатлеваются важные политические воспоминания, характерные для данного поколения. Наиболее значимыми историческими событиями люди считают именно те, которые переживались ими в возрасте от 17 до 25 лет; события, пережитые вне данных возрастных рамок, воспринимаются как менее важные [10]. Одним из показателей патриотизма для наших граждан является отношение к Великой Отечественной войне. Представители старших возрастных групп воевали или пережили эти события в детском возрасте, что нашло отражение в их сознании.

Социологическое исследование людей пенсионного возраста Твери и Тверской области проводилось нами проводилось нами в 1998, 1999–2001, 2008–2009 гг., а также в 2012 г. (глубинное интервью). Одной из задач исследований являлось сравнение системы ценностей поколений военного времени, детей войны и лиц, только достигших пенсионного возраста. Исследования показали, что наиболее значимые исторические события воспринимались разными поколениями пожилых в зависимости от того, в каком возрасте они переживали это событие. Результаты исследования подтвердили показали, что

пережитое в подростковом и молодом возрасте (до 25–30 лет), когда активно формируются ценностные ориентации поколения, наиболее сильно влияют на дальнейшую жизнь индивидов, формируют одинаковые модели поведения [2].

Поколения 1950–1960-х гг. формировались в условиях послевоенного мира. Еще были живы участники военных действий. Многие помнили своих погибших родственников. Патриотическое воспитание этого периода опиралось на героизм Великой Отечественной войны. Проявлением патриотизма была гордость за наши достижения в науке, космические полеты, освоение Сибири. В 1970-е гг. патриотическое воспитание было более формализованно. Не нужно забывать, что ценностные ориентации поколения необходимо рассматривать в контексте той эпохи, во время которой оно живет. Установка на повышение качества жизни, которое ставило на первое место материальные ценности, комфорт, постепенно проникала в молодежную среду, поэтому переориентация на ценности потребления, огульное охаивание советской истории и отрицание всех достижений советского прошлого были логическим завершением отступления от духовных ориентиров. Провалы работы с молодежью 1990–х гг. необходимо восполнять сегодня, восстанавливая преемственность патриотического воспитания, но в новых условиях и с новыми приоритетами.

Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического чувства, верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Опыт мировой истории показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Вклад в формирование такой гражданской личности должна внести не только общеобразовательная школа, но и высшие учебные заведения. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и приоритетным направлением в области воспитательной деятельности.

При наличии различных трактовок термина «патриотизм» на государственном уровне, у многих политических движений, партий существует четкое понимание необходимости формирования системы патриотического воспитания, которая бы охватывала все слои и социальные группы общества.

Главной целью патриотического воспитания и гражданского образования (формирование компетенций гражданственности) является

воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, готовность участвовать в общественной жизни учебного заведения, местного сообщества.

Большинство исследователей выделяют в процессе воспитания патриотизма следующие компоненты: когнитивный – определенный уровень знаний по истории своей Родины, своего родного края, своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение к прошлому своей страны; мотивационный, предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, нацеленных на активную творческую деятельность и активное познание нового; эмоциональный, объединяющий в себе положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков; творческий – стремление в поведенческом аспекте приумножать достижения и создавать историю сегодня – предполагает активную позитивную позицию в действии [9].

К этому следует добавить поведенческий компонент, выраженный в конкретной деятельности в составе общественных организаций или добровольном индивидуальном участии в каких-либо акциях.

Таким образом, патриотизм может быть сформирован лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности. Процесс патриотического воспитания состоит из определенных элементов воспитательного процесса и имеет ряд специфических компонентов, которые поэтапно формируют патриотическое сознание в личности.

В качестве целевых ориентиров патриотического воспитания выступают смыслы человеческого бытия, обнаруживающиеся в первую очередь в мире ценностей, являющихся системообразующим элементом в структуре целей патриотического воспитания. По мнению В.И. Лутовинова, главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими граждански активными, социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой [1, с. 84].

Воспитание патриотизма и гражданственности представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое,

правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством учебных курсов, внеучебной работы; формирование социальной и коммуникативной компетенций студентов, что особенно важно в поликультурной среде вуза. Сегодня в образовательной практике вузов патриотическое воспитание студенческой молодежи должно наполняться такими смыслами и методами, которые требуют новые цивилизационные условия развития российского общества.

Патриотическое воспитание в вузе является логическим продолжением и развитием школьного патриотического воспитания. Вместе с тем оно должно подняться на более высокий качественный уровень. Появляется необходимость в деятельностной компоненте гражданско-патриотического воспитания. Это предполагает активное вовлечение в социальные и политические практики максимального количества студентов, начиная с первых курсов, и сознательное участие в такой деятельности. Причем степень вовлеченности должна увеличиваться от курса к курсу.

Патриотическое воспитание учащейся молодёжи осуществляется по многим направлениям. Определенную роль в патриотическом воспитании играют ряд общественных организаций, отделов по делам молодежи, отделов идеологической работы и т. п.

Для совершенствования патриотического воспитания в Тверской области была разработана и реализована долгосрочная социальная программа «Важное дело». Новизна программы заключается в целенаправленности и системности деятельности педагогических коллективов школ, общественных организаций, клубов по формированию у молодежи гражданских и патриотических качеств, верности своему отечеству, городу, учебному заведению, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Программа предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности.

Цель программы: оказание добровольцами бескорыстной нематериальной помощи нуждающимся людям. Миссия движения: усилиями добровольцев реализовать действия, способствующие улучшению жизни престарелых, пожилых и других нуждающихся в помощи людей; формирование нравственных ценностей на идеях добра, милосердия и взаимопонимания. Среди задач движения обращают на себя внимание распространение идей добровольчества и общечеловеческих ценностей, оказание помощи социально-незащищенным категориям на территории Тверской области, содействие творческой и общественной самореализации молодежи.

Программа определила основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся. В ней применительно к

современным условиям изложены концептуальные основы патриотического воспитания, его содержание и основные направления.

Учащейся молодёжи предоставлены возможности для реализации своих потребностей и интересов. Несмотря на это, проведенное нами исследование показало, что патриотические ценности в системе ценностных ориентаций современной молодежи занимают не лидирующие позиции, а патриотическое воспитание в основном сводится к военно-патриотическому, что не совсем правильно, так как патриотизм формируется знанием культурных достижений народов России, гордостью за производственные, научные, спортивные и другие успехи своей страны.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, к защите интересов многонационального государства. Только построенное на уважении к правам человека гражданское общество может стать надежным барьером на пути маргинализации и экстремизма.

Проблема воспитания гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения всегда была неотъемлемой частью российской культуры. Однако процесс создания новой системы гражданско-патриотического воспитания, соответствующей реалиям сегодняшнего дня, идет медленно и трудно. Необходимо откорректировать модель гражданско-патриотического воспитания с учетом новых реалий XXI в. разработать новые педагогические технологии, принимая во внимание роль средств массовой информации, интернет-ресурсов, активно использующихся молодежью.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. 94 с.
2. Парахонская Г.А. Поколенное исследование в социологии и социальной психологии // Вестн. ТвГУ. Сер. «Педагогика и психология». 2014. С. 7–15.
3. Патриотическое воспитание граждан «Госпатриотпрограмма. РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://gospatriotprogramma.ru/>
4. Понятие патриотизма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nirsi.ru/100>
5. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Рос. Газ. 2012. 23 янв.
6. Современное российское студенчество: историческая память о Великой Отечественной войне и формирование патриотизма и гражданственности / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФУ, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Vishnevsky.%20VOV.%20Part%201.pdf>
7. Тавокин Е. Великая Отечественная война в исторической памяти населения современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://tavokin.ru/vov/>
8. Чернова О.В. Историческая память россиян о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=138&journal=67>

9. Шик К.И. Международная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» Пермь, 2012. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/>
10. Шуман Г., Скотт Ж. Коллективная память поколений // Социологические исследования. 1992. № 2. С. 47–60.

TO THE FEATURES OF PATRIOTISM FORMATION AMONGST DIFFERENT GENERATIONS

G. A. Parakhonskaya, G. M. Silaeva

Tver State University

Importance of patriotic training is reasoned and different approaches to comprehension of meaning patriotic are considered. Current phase features of “patriotic” training are brought out.

Key words: *patriotic, patriotic training, patriotic education, generation.*

Об авторах:

ПАРАХОНСКАЯ Галина Анатольевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: parakhonskaya@gmail.com

СИЛАЕВА Галина Михайловна – кандидат философских наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: cafsocpr@tversu.ru