

УДК 377

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Ю.В. Своротова

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования, г. Москва

Рассматривается проблема совершенствования подготовки педагогических кадров в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Представлен опыт реализации программы клуба «Педагог, которого ждут». Особая роль в данной программе отводится созданию учебно-профессиональной общности студентов и педагогов. Учебно-профессиональная общность рассматривается как средство формирования способностей, необходимых для вхождения студентов в профессиональное сообщество, успешной реализации профессиональной деятельности.

***Ключевые слова:** профессионально-личностная успешность, формирование, компоненты профессионально-личностной успешности, учебно-профессиональная общность, программа, педагогические технологии.*

В современном мире значительно возросли требования к качеству подготовки специалистов. Глубина и разноплановость задач, вызванных сменой образовательных парадигм, отказ от штампов в преподавании определили потребность общества в творческих педагогах, умело сочетающих в своей деятельности достижения современной науки и педагогической практики. Рынок труда нуждается в качественно новом типе работника с высоким уровнем социальной компетентности, адаптации и мобильности, поэтому проблема профессионального становления специалистов, обеспечения их профессиональной успешности является одной из ключевых для развития отечественного образования и воспитания. А.М. Новиков отмечает, что молодёжи крайне трудно преодолеть психологический барьер перехода к позиции активного субъекта [6].

Поиск педагогами оптимальных форм обучения и воспитания основывается на положениях современных государственных документов федерального и регионального уровней, в которых главной целью развития системы образования является формирование гармонично развитой, творческой, социально активной личности, способной к постоянному самосовершенствованию. Такую личность может воспитать только успешный педагог, обладающий

конкурентноспособностью и навыками самосовершенствования, умеющий творчески работать. Успешный педагог – это практически всегда успешный ученик.

Конец XX – начало XXI в. характеризуется интересом ученых и исследователей к сущности понятия профессиональная успешность. Это связано с тем, что на исследования по данной теме до конца XX в. не было социального заказа. В прошлые эпохи человек, живущий в традиционном обществе, не стремился выделиться из толпы и добиться личного успеха, отсутствовал культ карьеры.

Слово успех, если обратиться к его исконному смыслу, связано с понятием «успеть». «Успешный» – значит успевающий, «успевающий» – делающий все дела вовремя, умеющий согласовывать свои планы и устремления с реальными координатами жизненного времени. Наряду с понятием «успех» в научной литературе, в средствах массовой информации и повседневной речи часто используется понятие «успешность».

С.С. Космодемьянская характеризует успешность в профессиональной деятельности как степень реализации возможностей специалиста, которые обусловлены, в том числе, качеством его подготовки, компетенциями и мотивацией [3].

М.Г. Захаренко отмечает, что в общем смысле профессиональная успешность специалиста – это обобщенная характеристика его способности эффективно реализовывать свой творческий потенциал в сфере профессиональной деятельности [1]. На уровень профессиональной успешности основное влияние оказывают три фактора: профессиональная мотивация, профессиональная квалификация, профессиональные способности.

Приведенные выше определения успешности подтверждают неразрывную ее связь с соответствующей деятельностью личности. Таким образом, понятие профессиональной успешности является наиболее общим, определяющим качество деятельности специалиста, поэтому ее формирование должно быть целью профессиональной подготовки в образовательных учреждениях.

Долгие годы в психологии труда человек рассматривался только как индивид – носитель рабочей силы, а не как личность, которая реализует в труде духовный и интеллектуальный потенциал. На современном этапе необходимо объединить профессионально важные качества специалиста с характеристиками личности, обусловленными способами сознательной регуляции жизнедеятельности человека. Выход за рамки конкретных профессиональных ситуаций позволяет человеку совершенствовать собственную индивидуальность вместе с изменением содержания профессиональной деятельности.

Следовательно, современный профессионал определяется не только принадлежностью к определенной профессии, но и творчеством, ответственностью, мобильностью, направленностью на раскрытие собственного личностного потенциала. Это позволяет нам говорить о профессионально-личностной успешности специалиста.

Изучение проблемы профессионально-личностной успешности в педагогической деятельности позволило выявить, что она многоаспектна и требует комплексного исследования.

Состояние профессионально-личностной успешности значимо для педагога как специалиста и как для субъекта общественных отношений. Оно сопровождается внутренней мобилизованностью, положительными эмоциональными переживаниями, побуждает к достижениям в педагогической деятельности, стимулирует осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.

Категория «профессиональная успешность педагога» стала рассматриваться в специальных научных работах в России лишь в конце XX в. Профессиональную успешность как положительный результат взаимодействия учителя и ученика рассматривают Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильин, В.А. Каракровский, В.Ф. Шаталов. Профессиональную успешность как результат деятельности, достижение значимой цели трактуют В.И. Бакштановский, Г.К. Болотина, Н.В. Самоукина, Ю.В. Согомонов, В.А. Чурилов.

Анализ выполненных исследований по проблеме позволил выделить компоненты профессионально-личностной успешности педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, деятельностный и рефлексивный.

Исходя из вышеописанного, задача образовательного учреждения состоит не только в выполнении требований стандарта, но и в том, чтобы заложить основы профессионально-личностной успешности.

В рамках реализации данной задачи для студентов педагогического колледжа была разработана и реализована программа клуба «Педагог, которого ждут». Курс осуществляется в рамках дополнительного образования и включает теоретическую и практическую подготовку, направленную на формирование компонентов профессионально-личностной успешности. Программа реализуется в течение одного года и предусматривает проведение занятий один раз в неделю.

Формат занятий позволяет создать оптимальную атмосферу для профессионального становления участников. Они получают возможность приобрести психологические знания, способствующие успешному развитию личности, найти ресурсы, позволяющие им

преодолевать трудности и неудачи, познакомиться с имиджем идеального педагога, открыть секреты педагогической профессии. При реализации программы в педагогическом колледже занятия посещали студенты 1–4-х курсов, обучающиеся по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Адаптивная физическая культура» и «Физическая культура», а также преподаватели колледжа.

Создание подобной учебно-профессиональной общности в рамках занятий может стать эффективным средством подготовки к успешной педагогической деятельности. Содержательно-организационную основу клуба составили идеи, взятые из работ отечественных специалистов. С.Г. Косарецкий характеризует учебно-профессиональную общность как важнейшее психологическое условие развития профессионального сознания педагогов. Учебно-профессиональная общность рассматривается как место формирования способностей, необходимых для вхождения в собственно профессиональное сообщество и осуществления подлинно практической деятельности в качестве ее субъекта [2].

Н.В. Панова отмечает, что становление личности профессионала не может сводиться только к обучению и накоплению опыта, а предполагает именно совместное бытие людей [7]. Совместное бытие можно охарактеризовать как соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах. И.Ю. Шустова определяет со-бытийность как качественную характеристику общности, проявляющуюся в кратковременном состоянии группы, чувстве единения и общности у группы людей в условиях общего интереса, события, значимого для всех дела [8].

При таких условиях реализации курса студенты получают возможность влиться в учебно-педагогическое сообщество, прочувствовать его атмосферу и уже на стадии профессионального обучения принимать активное участие в педагогической деятельности (акции, занятия, классные часы, праздники и т. д.). Студенты становятся равноправными партнерами в общении с педагогами.

Занятия в клубе «Педагог, которого ждут» строятся на следующих принципах: добровольность, приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого обучающегося; опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства. При создании клуба мы опирались также на принцип активности участников, на совместную работу ведущего и участников, которые сами также могут предлагать темы для обсуждения. Участники получают возможность не только создать для

себя полезную копилку теоретических знаний, но и развить практические навыки взаимодействия с окружающими, презентации себя, организации деятельности. Здесь важен и обмен опытом, и коллективная работа над задачей, когда люди достигают успеха за счет взаимопомощи и сотрудничества.

Эффективным средством формирования успешности являются инновационные педагогические технологии. Особое внимание в данной программе принадлежит активным групповым методам обучения и воспитания. Они основаны на эффективной обратной связи, непрерывном открытом и свободном общении. Специалисты выделяют следующие способы вовлечения в процесс деятельности, способствующей успеху: решение педагогических ситуаций, практикумы, конкурсы, написание творческих работ, оформление портфолио, дискуссионный клуб, дидактические и ролевые игры, тренировка межличностных взаимодействий с использованием видеозаписи и различные виды социально-психологического тренинга, часы заинтересованного информационного обмена (см. [4; 5 и др.]).

Клуб «Педагог, которого ждут» мотивирует на постоянное участие в коллективной деятельности, благодаря чему совершенствуются коммуникативные навыки, развивается творческий потенциал. Это способствует получению положительных эмоций, обучению адекватно анализировать собственные действия, что, как результат, проявляется в совершенствовании компонентов профессиональной успешности: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального, коммуникативного, деятельностного и рефлексивного.

Повышению мотивационно-ценностного показателя способствует введение нематериальных поощрений участников за активную социальную деятельность, а также психологические разминки, игры и упражнения («Мешок с моими мотивами», «Письмо самому себе», «Лучи солнца», «Чемодан» и др.).

Улучшению показателей когнитивного показателя способствует проведение семинаров, круглых столов по актуальным проблемам, часов заинтересованного информационного обмена.

Возрастанию эмоционального показателя способствуют игры и тренинги, направленные на улучшение эмоционального микроклимата коллектива («Восковая скульптура», «Бархатные ручки», «Мое настроение», «Тренируем эмоции», «Альпинисты», «Слушаем себя», «Волшебное зеркальце», «Мнения» и др.).

Коммуникативный показатель улучшается за счет проведения дискуссионных клубов, коммуникативных тренингов («Путаница», «Клубочек», «Радио», «Прогулка», «Кинолента», «Подари улыбку», «Интервью», «Передай движение», «Встреча», «Пойми меня» и др.).

Деятельностный показатель совершенствуется при организации деятельности, направленной на овладение конкретными поведенческими и деятельностными технологиями, раскрытие творческого потенциала участников. Как правило, в такую деятельность включаются при участии в коллективных творческих делах, конкурсах, играх (игровые «оболочки», игры-проживания, ролевые, деловые игры).

Развитию рефлексивного показателя способствовали специальные приемы и упражнения, такие, как незаконченные предложения, оценка собственного продвижения, метод пяти пальцев, прием «Шапка вопросов» и др. Анализ результатов успешности студентов по итогам посещения клуба представляется посредством накопительной системы оценки достижений (портфолио). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом за определенный период, служит ориентиром дальнейшего самосовершенствования и саморазвития. Портфолио является не только современной эффективной формой оценивания деятельности, но и помогает решать следующие задачи: стимулировать мотивацию к деятельности, поощрять активность и инициативу участников к самосовершенствованию, саморазвитию, формировать навыки рефлексивной деятельности. Портфолио позволяет перейти от системы учета результативности деятельности к системе оценивания успешности человека.

При реализации курса «Педагог, которого ждут» использовалась рабочая тетрадь. Это способствовало более эффективному прохождению занятий, высвобождая время для активных форм социально-психологического обучения. В рабочей тетради содержится необходимый для самостоятельной работы теоретический и практический материал. В каждой теме участник имеет возможность выполнить ряд заданий по самоконтролю, апробации способов решения практических задач.

В течение года студенты и педагоги, посещающие клуб, принимают участие в общеколледжных, школьных (веревочные курсы, день самоуправления, психолого-педагогическая олимпиада, студенческая весна, школа лидеров, квест), окружных и городских мероприятиях (научно-практические конференции, творческие конкурсы). Это позволяет участникам закрепить знания и навыки, полученные на занятиях клуба «Педагог, которого ждут».

В итоговом анкетировании участники пройденного курса отметили, что стали увереннее себя чувствовать в работе с детьми (55 %), в общении с коллегами (35 %), родителями воспитанников (30 %), появилось желание работать над собой в профессиональной сфере (60 %), стали более творчески подходить к решению профессиональных задач (48 %).

Таким образом, опыт реализации программы клуба «Педагог, которого ждут» подтверждает её эффективность и позволяет рекомендовать к использованию учебно-профессиональной общности, а также активные групповые методы обучения и воспитания для формирования компонентов профессионально-личностной успешности будущих педагогов в образовательном процессе колледжа.

Список литературы

1. Захаренко М.Г. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной успешности специалистов ВМФ в современных условиях формирования личности военнослужащих: дис. ... канд. пед. наук. Петродворец, 2006. 199 с.
2. Косарецкий С.Г. Психологические условия развития профессионального сознания будущих педагогов: дис. ... канд. психолог. наук. М., 1999. 123 с.
3. Космодемьянская С.С. Формирование успешности будущих учителей в условиях педагогического вуза: дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2007. 189 с.
4. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ: метод. пособие. М.: Сфера, 2012. 123 с.
5. Мельникова Е.П. Формирование учебно-профессиональной успешности студентов педагогического колледжа в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 24 с.
6. Новиков А.М. Профессиональное образование России // Перспективы развития. М., ИЦП НПО РАО, 1997. 254 с.
7. Панова Н.В. Развитие профессиональной успешности педагога: учеб.-метод. пособие. СПб. : ИПК СПО, 2008. 267 с.
8. Шустова И.Ю. Воспитание и развитие субъектности юношества в детско-взрослой общности: моногр. / под ред. Н. Л. Селивановой. Ульяновск: УлГУ, 2009. 139 с.

PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SUCCESS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF COLLEGE

J.V. Svorotova

Academy for Advanced Studies and Retraining of Education, Moscow

This article deals with the problem of improving teacher training in educational institutions of secondary vocational education. The article describes the experience of implementation of the program of the club "Teacher, which is expected". A special role in this program focuses on the development of teaching and professional community of students and teachers. Educational and professional community is seen as means of formation of abilities required for the entry of students into the professional community, the success of the professional activity.

Keywords: *professional and personal success, forming components professional and personal success, educational and professional community, program, educational technology.*

Об авторе:

СВОРОТОВА Юлия Владимировна – аспирант, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (125212, Москва, Головинское шоссе, 8, к. 2), e-mail: svorotovajulia@mail.ru