

УДК 159.9:316.477-057.875

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т.Н. Харланова

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Рассматривается проблема развития карьерных ориентаций студенческой молодежи. Особое внимание уделено коррекционно-развивающей программе развития исследуемого феномена, основанной на методах психосинтеза, развивающего коучинга, активного социально-психологического обучения. Выявлено, что применение коррекционно-развивающей программы способствует активизации механизмов интеграции структурных компонентов карьерных ориентаций студенческой молодежи (когнитивного, эмоционального, поведенческого).

***Ключевые слова:** карьерные ориентации, студенческая молодежь, коррекционно-развивающая программа, психосинтез, развивающий коучинг, активное социально-психологическое обучение.*

Одним из важных направлений профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении является, на наш взгляд, их подготовка к осуществлению будущей профессиональной карьеры. Решение этой проблемы в высших учебных заведениях будет способствовать более активному планированию и осуществлению профессиональной карьеры будущими специалистами после завершения обучения.

Важнейшей детерминантой профессиональной карьеры человека выступает его представление о своей личности – так называемая профессиональная Я-концепция, которую каждый человек воплощает во многих аспектах карьерных решений. Карьерная ориентация является одним из признаков развития личности в профессиональной деятельности, которым определяются надежды и потребности человека. Критерии карьерных ориентаций во многом определяются интересами и склонностями личности к тому или другому типу профессиональной деятельности, ее психологическим типом, познавательными интересами, профессиональной направленностью, профессиональной мотивацией. Каждый человек имеет набор личностных характеристик, концепцию, мотивы, ценности, которые определяют выбор карьеры, учет которых значительно увеличивает вероятность выбора индивидом карьеры, приносящей ему наибольшее моральное удовлетворение и позволяющей максимально реализовать свой личностный потенциал.

Однако, как показали результаты констатирующего эксперимента, во многих случаях профессиональный выбор определяется случайными факторами или ситуационными условиями (мода на профессию, близость к месту проживания и т.п.), преобладанием внешних негативных мотивов выбора профессии (будущая профессия позволяет ограничиться приобретенным образованием, выбор родителей или друзей) и т.п. В таких ситуациях будущим специалистам трудно реализовать собственный профессиональный потенциал. К тому же традиционное обучение в высших учебных заведениях не акцентирует внимание студентов на их будущей трудовой деятельности, на особенностях и условиях выполнения профессиональных ролей и обязанностей. Поэтому очень часто студенты, которые заканчивают обучение, не имеют четкого представления об особенностях своей профессиональной деятельности, часто им присуща завышенная самооценка и неоправданные ожидания стремительного взлета, высоких заработков, автономии и независимости или, напротив, страх тяжелого рутинного труда, сложности профессиональной деятельности.

Вышеуказанное требует внедрения в процесс обучения студентов целенаправленного психологического сопровождения, которое будет содействовать развитию карьерных ориентаций будущих специалистов. Психологическое сопровождение процесса формирования карьерных ориентаций студенческой молодежи представляет собой процесс оказания психологической поддержки в процессе профессиональной подготовки путем создания оптимальных условий для будущей профессиональной самореализации, внедрения программы развития карьерных ориентаций студенческой молодежи. Основными задачами такой психологической поддержки является предоставление помощи в углублении профессиональных интересов, развитии мотивации к выбранной профессии, ознакомление с путями адаптации к определенным профессиональным ситуациям и творческой самореализации в будущей профессии. Психологическое сопровождение будет способствовать формированию самосознания студентов, более глубокому и осознанному пониманию собственных способностей и возможностей, реального и идеального профессионального «Я», формированию ценностного отношения к своим возможностям, развитию навыков целеполагания, формированию профессионально важных качеств будущих специалистов и т.п.

В процессе разработки программы развития карьерных ориентаций студентов мы учитывали тот факт, что они уже владеют определенной совокупностью знаний, представлений, установок, ценностей, имеют сформированное отношение к миру, людям, себе, жизни в целом, владеют определенными способами жизнедеятельности.

Это обусловило учет основных положений личностно-деятельностного, гуманистического подхода к формированию личности студента в целом и развитию его профессионального самосознания в частности. Важным в этом процессе выступает формирование постепенного осознания студентами возможности и необходимости самопознания, саморазвития и самосовершенствования; развитие позитивной профессиональной Я-концепции.

Предварительно нами был выявлен уровень сформированности карьерных ориентаций студенческой молодежи. Анализ эмпирического материала позволил сделать важные теоретические выводы по проблеме развития карьерных ориентаций. В первую очередь под понятием «развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи» стоит понимать психолого-педагогическое воздействие, которое осуществляется в условиях коррекционно-развивающей работы и направлено на активизацию психологических механизмов, согласовывающих компоненты карьерных ориентаций. При этом нецелесообразно полагать, что стремление к карьерному росту можно сформировать, поскольку этот процесс не предусматривает какого-либо заданного эталона в своем развитии. Например, в когнитивном компоненте этого феномена образ будущей профессии, идеального профессионального «Я» будущих специалистов отличается по типу профессии, который каждый из студентов выбирает по собственному желанию. Кроме того, развитие карьерных ориентаций, с одной стороны, детерминировано изменением отношения студента к себе как к будущему субъекту труда, а с другой – изменением критериев этого отношения. Следовательно, эти изменения происходят индивидуально.

Процесс развития карьерных ориентаций будущих специалистов предполагает организацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия, основой чего выступает коррекционно-развивающая программа. В методическом плане формирование карьерных ориентаций возможно реализовать с помощью техники психосинтеза, которая в последнее время развивается в рамках интегративного (интегрального, синтетического) подхода в психологии [6, с. 275-289; 7, с. 264-270; 8, с. 148-163]. В процессе развития карьерных ориентаций целесообразным будет использование техник развивающего коучинга и методов активного социально-психологического обучения. Такой выбор связан с тем, что указанные психотерапевтические методы имеют непосредственное отношение к процессам интеграции личности, в частности, компонентов ее карьерных ориентаций. При этом, решая проблему развития карьерных ориентаций будущих специалистов, мы не брали за основу классическую концепцию психосинтеза по Р. Ассаджиоли, согласно которой в структуре личности существуют субличности, а лишь

использовали ее практические разработки в процедуре эксперимента [2, с. 314]. Рассмотрим более подробно характеристику методов психосинтеза, развивающего коучинга и активного социально-психологического обучения.

Использование техник психосинтеза будет содействовать развитию саморегуляции поведения студента не только в процессе занятий, но и при реализации ближайших целей, непосредственно в профессиональном обучении. К таким техникам относятся: техники тренировки воли, преобразования агрессивной энергии, управление вниманием и т. п. Нужно заметить, что указанные техники психосинтеза будут эффективными при условии их систематической практики вне работы в группе, что необходимо предусмотреть в коррекционно-развивающей программе.

Относительно развивающего коучинга следует отметить, что он также имеет свою специфику. Коучинг определяют как метод, который способствует обучению человека или группы людей, которые желают достичь определенных целей или развить особые навыки. Метод применяется для расширения возможностей людей, которые осознают потребность в изменениях, решают задачи профессионального и личностного роста. Исследователи Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк отмечали, что коучинг помогает человеку самостоятельно научиться преодолевать препятствия в профессиональном выборе, находить альтернативные сценарии профессионального развития, выбирать соответствующие стратегии самосовершенствования с учетом предыдущего опыта и потенциальных возможностей [4, с. 699-707]. Метод коучинга как организованный процесс раскрытия и максимальной реализации потенциала человека с целью повышения его эффективности разработал Т. Голви, который положил в основу коучинга концепцию внутренней игры [3, с. 252].

Коучинг может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой, форме. В течение коучинга создаются условия для последовательного решения человеком четырех задач: определение системы целей с ближайшей и долгосрочной перспективой; исследование текущей ситуации с позиции собственного понимания действительности (реальности); определение перечня собственных возможностей, стратегий и направлений последующей деятельности; выявление намерений (того, что нужно сделать с учетом конкретных условий и сроков) [5, с. 168].

Развивающий коучинг позволяет создать модель будущего и стратегию ее построения человеком, в результате чего он самостождествляется с собственным «Я». Именно с помощью техник развивающего коучинга студенты имеют возможность выйти за пределы стереотипного мышления и решить таким способом

хронические проблемы (отсутствие личностной перспективы, несоответствие профессиональных интересов социальным стандартам успешной карьеры, отсутствие конкретных путей достижения профессиональной цели и т. п.). Однако, кроме решения неотложных проблем, развивающий коучинг помогает студенту самостоятельно построить модель профессионального будущего и определить четкие задачи в своем профессиональном становлении на этапе профессиональной подготовки.

В развивающем коучинге применяется также аутогенная тренировка (что позволяет развить саморегуляцию поведения студента в обучении, самообразовании и самовоспитании), техника открытых вопросов (которая способствует активизации мышления студентов по вопросам профессиональных качеств, целей, способов достижения профессиональной цели и т. п.).

С помощью развивающего коучинга студент имеет возможность установить этапы реализации вспомогательных целей (пути достижения карьерного успеха) в соответствии с поставленной целью (карьерный рост), учитывая субъективные и объективные условия и факторы. Например, техника целеполагания (самопроектирования будущего) способствует формированию системности в последующей реализации профессиональных планов с осознанием их продолжительности в психологическом времени (отображение в психике системы часовых отношений между событиями в жизни студента) [1, с. 137-145]. Таким образом, применение развивающего коучинга будет способствовать единству конечного и промежуточного целеполагания на основе психологического времени.

Активные методы обучения содействуют развитию творческого потенциала будущего специалиста, объективации становления позиции личности, ориентации человека на самосовершенствование. Термин «активное» акцентирует внимание на активной, инициативной позиции субъекта в процессе обучения, его стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию.

Выделяют три основных методических блока в активном социально-психологическом обучении: дискуссионные методы (групповая дискуссия, решение практических ситуаций, анализ сконструированных ситуаций, метод дилемм и т.п.); игровые методы (деловые, ролевые, управленческие, организационно-деятельностные игры и т.п.); социально-психологические тренинги (коммуникативные, сензитивные тренинги, тренинги личностного роста).

Мы предусматриваем, что использование активных методов обучения будет способствовать более эффективному и быстрому формированию, развитию профессионально важных качеств и навыков

будущих специалистов, что станет залогом успешной профессиональной деятельности в будущем.

По типу разработанная программа была коррекционно-развивающей с элементами тренинга и обучения. Структура программы (см. таблицу) состояла из четырех разделов, каждый из которых включал 2–3 занятия длительностью 2–2,5 часа каждое, которые проводились раз в неделю на протяжении трех месяцев. Для обеспечения максимальной результативности экспериментальная группа была разделена на 2 подгруппы по 11 человек в каждой.

Таблица

Структура коррекционно-развивающей программы «Моя будущая карьера»

Разделы программы	Компоненты программы
Введение	<i>Занятие 1.</i> «Личность: жизненный выбор и жизненные ценности»
Раздел 1. Будущая профессиональная деятельность	<i>Занятие 2.</i> «Представление о будущей профессиональной деятельности»
	<i>Занятие 3.</i> «Роль и место профессионально важных качеств в профессиональном становлении»
	<i>Занятие 4.</i> «Профессиональное Я-реальное, профессиональное Я-идеальное»
Раздел 2. Жизненные перспективы и профессиональные цели	<i>Занятие 5.</i> «Цель жизни, профессиональная сфера»
	<i>Занятие 6.</i> «Этапы достижения профессиональной цели»
	<i>Занятие 7.</i> Развитие механизмов достижения цели
Раздел 3. Профессиональная Я-концепция	<i>Занятие 8.</i> «Я-концепция в структуре личности»
	<i>Занятие 9.</i> «Карьерные ориентации как составляющая структуры профессиональной Я-концепции»
	<i>Занятие 10.</i> «Этапы профессионального становления личности. Роль студенческого возраста в профессиональном становлении»
	<i>Занятие 11.</i> «Коммуникативная компетентность и профессиональное общение»
Раздел 4. Становление профессионального Я	<i>Занятие 12.</i> «Навыки самоменеджмента»
	<i>Занятие 13.</i> «Гибкость и уравновешенность»
	<i>Занятие 14.</i> «Самопрезентация»
	<i>Занятие 15.</i> «Собираемся в дорогу»
Подведение итогов	

Каждое занятие программы «Моя будущая карьера» состояло из обучающего, тренингового и коррекционно-развивающего компонентов (этапов). Первый способствовал усвоению студентами основных знаний по вопросам профессиональной деятельности, личности профессионала, карьерного роста. Обучающий этап также был направлен на создание мотивирующей основы перехода субъекта от жизненного, прагматичного к познавательному отношению к карьерным

ориентациям как составляющей профессиональной Я-концепции. Тренинговый компонент предусматривал выполнение разнообразных упражнений, направленных на развитие профессионально важных качеств, умений применять продуктивные формы организации времени, актуализацию механизмов самопознания и саморегуляции. Целью коррекционно-развивающего компонента была активизация механизмов развития карьерных ориентаций студенческой молодежи, формирование умений и навыков рефлексии профессионального «Я», целеполагания и саморегуляции поведения в реальной профессиональной жизни. Вместе с тем, программой предусмотрена самостоятельная работа участников вне групповой работы, что способствовало закреплению позитивного опыта студентов, полученного в группе, актуализации потребности в достижении карьерных вершин.

Каждое занятие начиналось с анализа студентами зафиксированных результатов индивидуальной работы между занятиями, анализа ситуаций и этапов самоуправления при их решении, выводов относительно эффективной работы. Письменное фиксирование наблюдений является чрезвычайно важным, поскольку позволяет упорядочить мысли, мнения и действия, отделить главное от второстепенного, четко выделить этапы, которые являются важными в процессе развития карьерных ориентаций будущих специалистов. В конце занятия обязательно происходило его обсуждение, студенты делились впечатлениями, открытиями, сделанными за это время и планами относительно домашней работы.

Таким образом, карьерные ориентации студенческой молодежи выступают сложным феноменом, что определяет специфику их развития в процессе профессиональной подготовки. Учитывая это, была разработана комплексная коррекционно-развивающая программа, основанная на методах психосинтеза, развивающего коучинга, активного социально-психологического обучения и способствующая активизации механизмов интеграции структурных компонентов карьерных ориентаций студенческой молодежи (когнитивного, эмоционального, поведенческого).

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е. В. Шорохова. М.: Наука, 1987. С. 137–145.
2. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. М.: REFL-book, 1994. 314 с.
3. Тимоти Голви У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / пер. с англ. Т. Гутникова. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 252 с.
4. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Кризисы профессионального становления личности // Организационное поведение: хрестоматия. Самара: Бахрах-М, 2006. С. 699–707.

5. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности: пер. с. англ. / Дж. Уитмор. М.: Междунар. академия корпоратив. управления и бизнеса, 2005. 168 с.
6. Alford B., Beck A. The relation of psychotherapy integration to the established systems of psychotherapy // *Journal of Psychotherapy Integration*. 1997. 7(4). P. 275–289.
7. Bassman L., Uellendahl G. Complementary/alternative medicine: Ethical, professional, and practical challenges for psychologists // *Professional Psychology: Research and Practice*. 2003. № 34 (3). P. 264–270.
8. Clarkson P. A multiplicity of psychotherapeutic relationships // *British Journal of Psychotherapy*. 1990. № 7(2). P. 148–163.

PROGRAM OF DEVELOPMENT OF CAREER ORIENTATIONS OF STUDENT YOUNG PEOPLE

T.N. Harlanova

Moscow State University of the name of M.V. Lomonosov

In the article considers the problem of development of career orientations of student young people. The special attention is spared the correction-developing program of development of the probed phenomenon, to based on the methods of psychosynthesis, developing coaching, active socially psychological teaching. It is exposed, that application of the correction-developing program is instrumental in activation of mechanisms of integration of structural components of career orientations of student young people (cognitive, emotional, behaviour).

Keywords: *career orientations, student young people, correction-developing program, psychosynthes, developing coaching, active socially psychological teaching*

Об авторе:

ХАРЛАНОВА Татьяна Николаевна – соискатель кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1), офицер-психолог, войсковая часть 43342, e-mail: harlanova76@mail.ru