

УДК 378.14.015.62

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Е.С. Тупик

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Дано понятие философской категории «качество», сформулировано социально-философское определение понятия «качество образования». Произведен анализ проблем качества высшего образования в условиях современной трансформации общества.

***Ключевые слова:** качество, качество образования, модернизация образования, инновации в обучении.*

Современные требования, заданные системе высшего образования условиями модернизации российского общества, требуют не только изменений и преобразований отдельных сторон деятельности вуза, но и постановки вопроса о качестве вузовского образования.

Вопрос о качестве высшего образования включает в себя множество аспектов. В числе основных можно выделить следующие: организацию учебного процесса, содержание обучения, компетентность профессорско-преподавательского состава, уровень профессиональной подготовленности выпускников вуза и др. Таким образом, в основе ключевых изменений системы высшего образования лежит ориентация на качественные показатели работы вуза, что вызывает необходимость их существенной корректировки в соответствии с тенденциями общественного развития и новыми требованиями, предъявляемыми вузу. Следовательно, проблема качества высшего образования имеет первостепенное значение в решении ряда актуальных вопросов, возникающих в рамках высшей школы и общества в целом.

Оценка качества образования, определение его критериев и способов повышения не представляются возможными без понимания сущностных характеристик категории «качество». Философская трактовка определяет качество как обусловленность вещей, предметов, явлений и процессов, позволяющая обретать своеобразные формы бытия, отличные в многообразии других вещей, предметов, процессов и явлений. Таким образом, качество наделяет сущностными характеристиками бытие предмета, благодаря чему он является именно данным предметом в числе других. Однако понимание только значения качества не является исчерпывающим для прогрессивного существования человека, а также любого социального образования в системе общественного взаимодействия. Необходимо ориентироваться на умение реализовывать определенные качественные характеристики окружающего нас материального и нематери-

ального мира. Только через понимание и рациональное использование сущностных характеристик окружающих нас вещей, событий и явлений возможно улучшение качества и развитие человеческого бытия.

При таком понятийном подходе качество образования может трактоваться как система специфических свойств образования, позволяющих удовлетворять необходимые потребности населения, общества и государства, находящиеся в сфере компетенции образовательной организации и института образования. Оценка качественных свойств образования должна осуществляться из расчета степени их достоинства, ценности и востребованности со стороны интересов человека и общества [1, с. 166].

В контексте социально-философских представлений о качестве образования попытаемся определить уровень и соответствие качественных характеристик высшего образования в современной России.

Современные тенденции рыночной экономики, демократизация общества, развитие международных отношений требуют пересмотра ряда качественных характеристик высшего образования. К тому же в настоящее время в нашей стране также наблюдается ломка нормативно-ценностной системы в обществе. Безусловно, становление новых норм и ценностей в обмен на отжившие себя старые проходит долго и болезненно. Однако современная практика формирует и уже реализовывает производственную деятельность и общественные отношения в соответствии со складывающимися новыми нормативно-ценностными позициями в обществе. Такое положение не могло не отразиться на требованиях к высшему образованию по пересмотру механизмов организации учебного процесса, приемов и методов обучения.

Так, внедрение новых образовательных технологий нацелено на реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, вследствие чего высшее образование принимает ориентацию на приобретение качественно нового результата. В соответствии с компетентным подходом теперь при подготовке студентов особое внимание уделяется не только профессиональному познанию, но и формированию личностных качеств и ценностных ориентаций будущих кадров нашей страны, имеющих высшее образование. В контексте современной реальности через систему высшего образования должны реализовываться такие навыки, как способность к самостоятельному мышлению, способность к своевременной гибкой реакции в ответ на общественные изменения, способность к непрерывному обучению и самообразованию, ориентация на решение конкретных задач. При этом в результате освоения компетенций должно происходить активное формирование предметных знаний и умений будущих профессионалов.

Однако внедрение компетентного подхода в процесс вузовского обучения имеет свои сложности и проблемные стороны. Прежде всего следует отметить момент сложившейся необходимости конечного

понимания сущностного значения компетенции и формулировки однозначных итоговых представлений о современном высшем образовании, здесь же встает вопрос об оснащении и закреплении новаторских технологий, применяемых в образовательном процессе. Проблематика также определяется тем, что практическая реализация заявленных внедрений в систему высшего образования в настоящее время сопровождается неоднозначностью мнений относительно соответствия конечных результатов современным требованиям и их перспектив [2, с. 3].

Нужно понимать, что достижение качественно нового образовательного результата потребует пересмотра и обновления всей системы высшего образования с обязательным внедрением новых методов обучения. При этом в проблемное поле также попадает вопрос о включении фундаментальности и прагматичности в содержание инновационного обучения.

Фундаментальные знания являются неотъемлемой составляющей знаниевого компонента, базисом высшего образования, а значит, и основой интеллекта нашего общества. Отрицать важность и необходимость фундаментальных знаний в подготовке будущего кадрового потенциала нашей страны крайне не уместно. Ведь именно фундаментальные знания раскрывают сущностную трактовку законов, согласно которым осуществляется функционирование и развитие материального бытия человека, понимание научной картины мира, раскрытие путей решения возникающих проблем.

Прагматические знания также занимают свою приоритетную позицию относительно необходимости их включения в образовательный процесс высшей школы. Именно прагматические знания привносят практический смысл в область изучаемых объектов и явлений. Они позволяют понять и организовать практику профессиональной деятельности подготавливаемых кадров.

Таким образом, соотношение теоретической и практической части исключает вопрос о степени их приоритетности в образовательном процессе. Функциональная значимость каждой части, а также потребности общества, выдвигающие специфические требования к подготовке будущих профессионалов, определяют позицию необходимости включения и теории, и практики в образовательный процесс. Суть проблематики кроется в осуществлении внедрения инновационного подхода в образовательный процесс при гармоничном включении теоретических и практических сторон в изучение той или иной дисциплины. К тому же в основу современных методов и приемов обучения должны закладываться механизмы формирования интереса студента к изучаемой дисциплине, ориентации студента на самообразование, творчество и научный поиск. Отсюда необходим тщательный детальный пересмотр содержания и методов обучения на современном этапе модернизации высшего образования.

Традиционные технологии обучения в вузе не отвечают потребностям современных профессиональных отраслей. Качественная новизна новых подходов и методов состоит в ориентации на решение конкретных задач в предметном поле реальных проблем. Инновационные методы обучения в вузе ориентированы на развитие творческих, нестандартных подходов у студентов к пониманию дисциплины, и применению знаний при решении практических проблем. В настоящее время основное внимание при подборе оптимальных методов обучения в высшей школе уделяется внедрению и активному применению интерактивных методов.

Интерактивные методы предполагают активное включение обучающегося в учебный процесс посредством диалогового обучения, в ходе которого происходит активное взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между обучающимися. В настоящее время преподаватели высших учебных заведений осуществляют практику внедрения таких интерактивных методов, как деловые и ролевые игры, мозговой штурм, дебаты, метод круглого стола, тренинги, ситуационный анализ и др. Остановимся на некоторых интерактивных методах обучения и попытаемся понять, какие качественно новые характеристики приобретает образовательный процесс и какими качественно новыми навыками овладевает обучаемый в ходе реализации инновационных методов.

В процесс организации и применения метода круглого стола должны быть включены такие моменты, как ориентация студенческой группы на определенную проблематику по заданной теме, наличие тщательно подготовленных по заявленной теме выступающих студентов в группе, наличие разнообразных наглядных материалов для иллюстрации основных положений изучаемой проблемы. Отличительной особенностью данного метода является включение элементов консультации группы в процесс общей тематической дискуссии. Таким образом, осуществляется коллективное обсуждение заданных вопросов на основе обмена мнениями, суждениями, взглядами, позициями по заявленной проблематике [3].

Применение данного метода дает возможность студенту закрепить имеющиеся знания, получить новую информацию по изучаемой теме, овладеть навыками решения проблем, научиться принимать активное участие в групповой работе. Его использование позволяет проводить обучающие занятия с элементами диагностики. Это своеобразный тренинг с элементами преобразования знаний, изменения установок, с сильнейшей мотивацией к творческой деятельности.

Метод дебатов является производной формой метода круглого стола. Только в этом случае, группа студентов разбивается на две подгруппы, где одна сторона является сторонниками положительной позиции относительно заданной проблематики, другая сторона занимает отрицательную позицию. В ходе дебатов участники в форме свободного высказывания и обмена мнениями приводят примеры, факты, доказательства и аргументацию.

Внедрение данного метода в практику обучения позволяет развивать навыки по формированию и отстаиванию своей собственной позиции, научиться работать в команде и взаимодействовать с аудиторией, применяя ораторские способности. Дебаты помогают сформировать у студента такие необходимые для современной организационной деятельности качества, как лидерство, публичность, дипломатичность [4, с. 204].

Как уже отмечалось, способность к творчеству и новаторский дух кадрового потенциала являются предпочтительными качествами, наиболее востребованными практикой современных организаций. Самый продуктивный метод обучения, способствующий формированию данных качеств - это метод мозгового штурма, который позволяет в ходе неограниченного развития идей группы по заявленной тематике находить верные пути решения проблемы.

Введению обучающегося в будущую профессиональную деятельность способствует применение метода деловой игры. Данный метод предполагает моделирование различных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, при обязательном распределении функций и обыгрывании ролей между студентами. Таким образом, применение данного метода в ходе обучения позволяет сформировать у студента представления о профессиональных нормах, поведенческих образцах и особенностях профессионального взаимодействия, развить навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ, или метод case studies, дает возможность осуществлять обучение на основе анализа реальных ситуаций, который в рамках предметного поля изучаемой дисциплины позволяет понять не только суть проблемных сторон, но и активизировать определенную сферу знаний для их решения. При этом нужно понимать, что изучаемая проблема не может быть решена однозначно. Данный метод допускает включение теоретических и практических знаний в процесс обучения в рамках разрешения конкретной проблемной ситуации.

Нельзя упускать из виду и тот факт, что применение того или иного инновационного метода в процессе обучения ситуативно. Для достижения качественно нового, достойного результата образовательного процесса необходима четкая обоснованность использования каждого конкретного метода с позиции компетентностного подхода, целей и задач учебной дисциплины.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения не только позволяет осуществлять преобразование качественных характеристик учебного процесса, но и, самое главное, способствует практическому применению полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, а также помогает сформировать такие личностные качества будущего кадрового потенциала страны, которые соответствуют необходимым требованиям.

Однако следует понимать и то, что переход к радикально новым, интерактивным методам обучения требует преобразования многих качественных характеристик вуза. Прежде всего необходимо создание необходимых условий для организации и реализации современных научных исследований, обеспечение учебного процесса всеми необходимыми ресурсами и оборудованием, внедрение нового компетентностного подхода в сознание преподавателя вуза и в практику обучения. Вместе с тем необходимо понимать и то, что достижение соответствия качественных характеристик вузовской среды необходимым параметрам, а значит, и высокого качества высшего образования возможно только через качественное управление.

К сожалению, особенность современной системы управления высшим образованием нашей страны определяется несовпадением темпов преобразований управляющей и управляемой подсистем. Так, например, вуз отчасти является своеобразным тормозом в реализации инновационных технологий, обеспечивающих повышение качества высшего образования. Ломка образовательных традиций, осознание необходимости нового, освоение новых приемов и методов обучения и внедрение их в практику образовательного процесса – длительная процедура. Отсюда возникает несоответствие между требованиями управляющей подсистемы и возможностями управляемой. К тому же следует отметить, что система руководства также слабо «заточена» на активную реализацию создания инновационной среды в вузе. Об этом свидетельствует игнорирование новых моделей и технологий управления, приверженность к жестким методам руководства, формальный контроль и отчет о происходящих изменениях [5, с. 33].

Таким образом, возвращаясь к нашим исходным философским представлениям о качестве, следует отметить, что потребности общества, предъявляемые к системе высшего образования, определяют все необходимые качественные характеристики высшего образования. Однако реализация их в практике образовательного процесса в настоящее время не осуществляется в полной мере, а значит, проблема качества высшего образования в нашей стране остается открытой.

Список литературы

1. Цой Г.А. Проблемы качества вузовского образования в России: социально-философский анализ // Изв. Томск. политех. Ун-та. 2007. № 7 (311). С. 166 – 169.
2. Зинченко А.П. Игровая педагогика (Система педагогических работ Школы Г.П. Щедровицкого) // Кентавр: методол. и игротехн. альманах. 2001. С. 2-6.
3. Трофименко А. С. Инновационные методы обучения в высшем образовании [Электронный ресурс] / А. С. Трофименко. — Элек-

- тронный журнал «Sci-article.ru». 2014. № 13 (сентябрь) URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616>
4. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестн. Тихоокеанского гос. ун-та. 2012. № 2. С. 201—206.
 5. Сорокина Н.Д. Проблемы качества образования в современной высшей школе: философские и социологические аспекты // Вестн. Перм. ун-та. Философия. Психология. Социология. 2011. № 3 (7). С. 27 - 34.

THE SOCIALLY-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF THE QUALITY OF MODERN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

E.S. Tupik

Tver state University, Tver

The notion of philosophic category «quality» has been given; social-philosophic definition of notion «quality of education» has been formulated. The analysis of problems of higher education quality in the conditions of modern society transformation was given.

Keywords: quality, quality of education, modernization of education, innovations in educational process.

Об авторе:

ТУПИК Елена Сергеевна – ассистент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь. E-mail: lussam@mail.ru

Author information:

TUPIK Elena Sergeevna – assistant of the Department of sociology of the Tver state University, Tver. E-mail: lussam@mail.ru