

УДК 37.014.1

О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ И РОССИИ

Н. Т. Мелешенко

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Статья посвящена сравнительному анализу реализации конституционных положений в сфере образования в Финляндии и России. В ней даётся сравнительная характеристика качества образования на всех его этапах в Финляндии и России. ***Ключевые слова:** конституционные положения в сфере образования в Финляндии и России, дошкольное воспитание, условия школьного и высшего образования.*

Внешне конституционные положения в Финляндии и России непосредственно в сфере образования, определяющие его уровни, принципиальных различий не имеют и декларируют право каждого лица на образование и его обязательность в определённом объёме, доступность и бесплатность образования определённых уровней. Указанные права закреплены в ст. 43 Конституции РФ и в § 16. Основного закона Финляндии.

На основе этих общих установлений предусмотрены весьма схожие по своей структуре уровни образования. Это дошкольное образование, обязательное основное школьное образование, вариативные формы дальнейшего образования в школе, гимназии, профессиональных училищах и, наконец, высшее образование в форме бакалавриата и магистратуры.

В то же время в Конституции Финляндии есть специальное положение, определяющее особый статус детей в обществе и стратегию отношения к ним, в том числе и в сфере воспитания и образования. Оно содержится в § 6 Конституции под явно многозначительным названием «Равноправие», поскольку в нём речь идёт только о детях, и весь указанный параграф исчерпывается далее приведенным текстом: «С детьми следует обращаться как с равными индивидуумами, и они должны иметь право оказывать влияние на решение вопросов, которые касаются их самих в соответствии с уровнем их развития».

Финляндия, расположенная в суровых климатических условиях, не имеющая существенных природных ресурсов, кроме леса и воды, но желая быть в числе наиболее развитых в социально-экономическом отношении государств, своей стратегией определила повышение качества

человеческого капитала как самого ценного продукта, обеспечивающего в принципе поступательное развитие любого общества и государства. Для выполнения этой задачи, начиная с семидесятых годов прошлого века, в Финляндии разработана и внедрена собственная система воспитания и образования, обеспечившая ей лидирующие позиции в мире. В её основе построение всего воспитательного и образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста в направлении свободного развития личности ребёнка, воспитания в нём интереса к обучению, самостоятельного творческого развития в процессе обучения.

Уже в детских садах, которые принимают детей с 9-месячного возраста, создаются все условия для свободного развития ребёнка во всех отношениях. Финны ориентируются на рекомендации ученых, которые считают, что 90 % мозга и 95 % нервных путей ребенка формируется в первые пять лет. Поэтому воспитание ребенка в этом возрасте должно проходить под наблюдением опытных педагогов¹. И финны лучшим способом обеспечили это необходимое условие. На каждого воспитателя приходится до семи детей. Воспитатель детского сада должен иметь образование не ниже уровня бакалавра по специализации дошкольного обучения. Однако в рекламном проспекте Союза воспитателей детских садов Финляндии под весьма многозначительным заголовком, отражающим саму суть дошкольного воспитания, «Игра и радость научения»² поставлена цель, чтобы условием компетентности воспитателей детских садов являлось высшее образование (степень магистра). А конкурс на педагогические факультеты университетов обычно десять и более человек на место. Профессия педагога очень престижна, и требования к лицам, желающим стать педагогом, очень высокие. Помимо высокого уровня образовательной подготовки надо убедить на собеседовании комиссию из представителей органов образования, работодателя и органов самоуправления в своей способности, осуществлять педагогическую деятельность. Это удаётся далеко не всем и только примерно 30 % кандидатов успешно преодолевают этот барьер. Таким образом, к педагогической работе с детьми допускаются лица не только желающие, но и могущие эффективно заниматься ей. И дети под опекой этих профессионалов слушают сказки, рисуют и раскрашивают картинки, чинят игрушки, пекут хлеб и занимаются другими, но всегда приятными и полезными для них делами. А если дела эти для них неприятны, то это серьёзная проблема воспитателя. Если он не может возбудить и поддерживать интерес ребёнка к различным полезным занятиям, пробудить у каждого ребёнка «радость научения», то рискует лишиться сво-

¹ Митенев В. На подмостках класса // РГ. Федеральный выпуск. 2013. 26 марта.

² <http://www.lastentarha.fi>

его места даже по жалобе ребёнка или его родителей. С 2015 г. в Финляндии вступил в силу закон об обязательном дошкольном образовании. Это означает, что ранее факультативные подготовительные занятия для будущих первоклассников теперь являются обязательными. Необходимость этого закона аргументирована стремлением к предоставлению равных начальных условий и возможностей для каждого ребёнка в разных уголках страны. В отличие от среднего и высшего образования, дошкольное воспитание в Финляндии – платное. Родители сами выбирают, куда отдать своего ребенка – в муниципальный, частный или семейный детский сад. Оплата везде одинакова и зависит не от престижности дошкольного учреждения, а от доходов семьи. Максимальная плата за сад составляет 254 евро, минимальная – 23 евро в месяц. Если мест в детских садах не хватает, государство ежемесячно выплачивает дополнительные 500 евро семье, чтобы один из родителей оставался с ребенком дома. Престижность профессии воспитателя детского сада обеспечивается и достаточно высоким уровнем его заработной платы. В Списке стран по средней заработной плате за 2012 г., пересчитанной по паритету покупательной способности, Финляндия занимает 9 место (2925 долл. США), Россия - 37 место (1215 долл. США)³. Средняя заработная плата воспитателей в детских садах в Финляндии в 2015 г. составляла 3022 долл. США⁴. Таким образом, на дошкольном уровне воспитания и образования задачи всестороннего развития личности ребёнка и основы его будущего успешного образования решаются корпусом высокообразованных, достаточно материально обеспеченных и желающих и умеющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Что касается заработной платы воспитателей детских садов в России, то она многократно меньше заработной платы финских коллег. Зарплата воспитателя детского сада в 2015 г. в России по информации с сайтов рекрутинговых агентств и городских форумов по регионам составила - в Москве и Московской области от 30 000 до 45 000 руб. и в остальных регионах от 15 до 43 тыс. руб. В каждом отдельно взятом случае средняя зарплата воспитателя детского сада примерно соответствует средней зарплате, фиксируемой в регионе расположения детсада в 2015 г.⁵

Несмотря на проводящуюся в последние годы в нашей стране линию на повышение заработной платы воспитателям детских садов, она хотя и значительно выросла в последние годы, но остаётся ещё несопоставимой с заработной платой этих работников в Финляндии, даже с учё-

³ Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

⁴ <http://businessplace.info/177>

⁵ <http://cashbuzz.ru/regiony/1129>

том того, что подоходный налог в Финляндии вместе с выплатами в фонды социального страхования и пенсионные может превышать треть заработной платы. Поэтому надо неуклонно продолжать линию на существенное повышение заработной платы воспитателей детских садов, ибо они должны создать основу для всестороннего развития личности ребёнка, пробудить в нём «радость научения».

Обязательное основное школьное образование (9 классов) в Финляндии продолжает линию на самостоятельное творческое отношение школьников к учёбе. В младших классах дети практически не получают домашних заданий, не сдают экзамены, им не выставляются оценки. С 4-го класса оценки от 4 до 10 баллов. Также есть оценки за поведение - умение работать в группе и одному, воспитанность, стремление влиять на других в лучшую сторону. В 3 классе начинается изучение английского языка, в 4 классе ребёнок выбирает факультативный иностранный язык (французский, немецкий или русский). В 7 классе начинается изучение обязательного шведского языка. Иноязычному ребёнку полагается с первого класса изучение родного языка. В финской школе много пишут: всевозможные эссе призваны научить ребёнка иметь свое мнение по каждому вопросу и излагать его литературным языком. Но ещё с детского сада им прививается любовь к чтению, к самостоятельному мышлению. Вообще, ученики много работают самостоятельно. Преподаватель в школе не тратит время на изложение материала, который ученик способен усвоить сам. В нём воспитывается активность и самостоятельность, желание добывать знания, а не пассивно получать их от учителя. Финские учителя стимулируют поиск информации в интернете и в библиотеках. Очень важный принцип – «Больше полезных знаний!». Финские дети со школьной скамьи реально представляют, например, что такое налоги, банки, справки.

В финской школе предъявляются очень высокие требования к педагогу. Но даже тем, кто прошёл, как уже ранее отмечалось строгий отбор, постоянная работа учителем еще не гарантирована. Сначала надо пройти полугодовой испытательный срок. После этого может быть предложена работа почасовиком. И нередко на постоянную работу учитель трудоустраивается лишь через несколько лет. При такой жёсткой системе профессионального отбора педагогами становятся высокообразованные люди, желающие и умеющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Высокий престиж школьного преподавателя поддерживается и хорошей, по финским меркам, заработной платой. Средняя заработная плата школьного учителя в Финляндии составляла

3700 Евро в месяц⁶. То есть, обеспечено важнейшее условие эффективности образования - высокий уровень качества преподавания.

Что касается второй стороны образовательного процесса - учащегося, то он системой дошкольного воспитания подготовлен к обучению в школе. Естественно, есть, как и везде, менее способные или недостаточно подготовленные ученики. Поэтому в основной школе (1 - 9 класс) имеются специальные учителя для работы с отстающими детьми и детьми с неадекватным поведением. Такая необходимость вызвана тем, что каждый четвертый финский ученик не успевает усваивать программу. С ними эти учителя работают индивидуально или в составе группы по 5 - 7 человек по 2 - 3 часа в неделю. В каждой финской школе на специальной ставке есть педагог, который помогает ученикам определиться с будущим, так называемый «педагог будущего». Он выявляет наклонности ребенка, помогает подобрать дальнейшее учебное заведение по вкусу и возможностям, разбирает различные варианты будущего каждого ученика. На этом этапе всё делается для выравнивания возможностей школьников в получении образования. В тоже время и самому ученику и педагогам и родителям с помощью педагогов в большинстве случаев ясно, что должен делать выпускник основной школы.

После получения основного образования перед учащимися встаёт выбор.

Можно получить профессиональное образование в профессионально-технических школах и училищах, чтобы после работать по специальности. Также можно выбрать обучение на производстве по договору.

А можно продолжить обучение в гимназии, - это подготовка к поступлению в вуз. В Финляндии её выпускники называются абитуриентами: подают документы в высшую школу, будучи еще гимназистами.

По окончании основной школы (9 классов) экзамены не сдаются. Поступление в гимназии и профессиональные училища осуществляется на основе среднего балла свидетельства об окончании основной школы. Но содержание обучения в них значительно сложнее. Вот, к примеру, названия курсов: обязательный курс «Введение в философское мышление» или «Язык, текст и взаимодействие», «Структура и значение текста», «Язык, литература, идентичность», «Власть текста» и т.д. Есть модули по этике, по социальным исследованиям (включающий курс политологии, экономики), по психологии и, наконец, по визуальным искусствам. Описание курса занимает максимум 15 - 20 строк: перечень учебных целей и основное содержание. Все остальное учитель волен делать самостоятельно, включая выбор учебников, текстов и т. д.⁷ По-

⁶ <http://visasam.ru/emigration/rabota/zarplata-v-finlyandii.html>

⁷ Терешкович П. Образование. Уроки Финляндии.

URL: http://naviny.by/rubrics/opinion/2014/10/19/ic_articles_410_187329/

нятно, что на таком уровне успешное обучение возможно только в содружестве педагогов высочайшей квалификации с учениками, подготовленными к самостоятельному, творческому изучению, а точнее исследованию, достаточно сложных тем. И они с этим успешно справляются. 12-летнее среднее образование получают почти все, и 66% выпускников школ продолжает обучаться в вузах (это один из наивысших показателей в Евросоюзе).

По окончании обучения в гимназии (10 - 12 классы) нужно сдавать первый и единственный общенациональный "студенческий" экзамен (аналог нашего ЕГЭ): по родному языку, по второму государственному языку - шведскому, по иностранному языку (чаще английскому), по математике или естественным наукам.

Вступительные экзамены каждый вуз организует самостоятельно, он может учитывать или не учитывать результаты студенческого экзамена и/или гимназические оценки. Очевидно, что в вузы Финляндии попадает способная молодёжь, готовая к получению высококлассного высшего профессионального образования и стремящаяся его получить, что и происходит на деле.

Таким образом, основными условиями высокого качества образования в Финляндии являются: приоритет национальной политики в формировании

самостоятельных, свободно мыслящих, ответственных, высокообразованных членов общества;

создание эффективной государственной системы учреждений воспитания и образования;

обеспечение учреждений воспитания и образования высококлассными педагогами и их высокий статус в обществе;

воспитания в каждом ребёнке желания учиться, активно и творчески проявлять свои способности с сочетанием разумной требовательности к нему.

бесплатность среднего и высшего образования

И, конечно же, отсутствие всякого очковтирательства и коррупции в сфере образования.

В России выполнение этих условий затруднительно и в силу геополитического положения, когда необходимо львиную долю бюджета тратить на оборонные и связанные с ними расходы, в чём нет необходимости в не имеющей геополитических проблем Финляндии, и в силу иных недостатков социально-экономического развития нашей страны. Но всё равно, при любых условиях надо повышать качество подготовки, хотя бы до уровня 50 – 60-х гг. советского периода прошлого века, когда уровень среднего, а поэтому и высшего образования, в нашей стране был высоким.

Но затем статус педагога постепенно, но постоянно снижался, снижались и требования к качеству образования. В настоящее время интеллектуальный уровень выпускников средней школы неизмеримо ниже уровня выпускников советских школ указанного периода. В заявлении Учёного Совета филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова совершенно правильно отмечается, что университеты столкнулись с рядом сложностей, связанных с необходимостью повышения гуманитарных знаний студентов, сдавших ЕГЭ и испытывающих огромные трудности с выражением своих мыслей на письме, (добавим: и не только «на письме», но и устно – вставка *Н.Т. Мелешенко*), а подчас откровенно неграмотных (одна из симптоматических попыток преодоления продолжающейся ухудшающейся ситуации — введение в МГУ курса «Русский язык и культура речи» на негуманитарных факультетах). В ближайшей перспективе, если тенденция сохранится, организация курсов ликвидации неграмотности по образцу тех, что создавались в СССР на заре «всеобуча»⁸. И это в самом престижном вузе страны, имеющем наиболее оптимальные возможности для отбора абитуриентов. Платная система привела к резкому снижению уровня абитуриентов, – это очевидный факт. Справедливо мнение, что большинство тех, кто сегодня заполняет платные места в вузах, – это контингент ПТУ, ну, в крайнем случае, техникумов, и уж никак не вуза. Если раньше в вуз шли лучшие из лучших, те, кто мог поступить и хотел учиться, то сегодня началась безумная гонка «за корочками», и в университеты и институты потянулись «лучшие из худших», что, естественно, сказывается на уровне получаемого образования⁹.

Надо, по примеру Финляндии, значительно повысить статус учителя. И пусть он, тоже по примеру Финляндии, квалифицированно, учит школьника. Не все хотят или способны учиться, тогда им надо помочь, в том числе и в ориентации на рабочие профессии, как в Финляндии, в период получения обязательного образования. Но содержание учебного материала в старших классах средней школы должно быть сложным, как и в Финляндии. В старших классах средней школы должны учиться только ученики способные и желающие это делать. Поэтому надо ужесточить отбор в старшие классы средней школы. Тогда и в вузах будут студенты, соответствующие этому статусу по своему интеллектуальному развитию. Но для этого необходимо, как в Финляндии, сделать высшее образование бесплатным. Только с 2017 г. предусматривается, что в Финляндии высшее образование станет платным для студентов из

⁸ <http://www.philol.msuu/faculty/v>

⁹ Алёшина И. Зачем России такое образование. URL: <http://www.tztver.ru/articles/detail/201>

стран, не входящих в ЕС или Европейскую экономическую зону. Нововведение не коснется тех студентов (вне зависимости от гражданства), которые получают высшее образование на одном из государственных языков - финском или шведском, а также докторантов и исследователей.

И наше государство, опять же по примеру Финляндии, должно находить средства для формирования самого ценного капитала в обществе - творчески мыслящего образованного человека. Ибо платное обучение, в нашей стране, по крайней мере, часто осуществляется на низком уровне из-за крайне плохой подготовленности студентов к его получению. Иначе и быть не может, если любого выпускника школы ждут с распростёртыми объятиями многочисленные платные вузы и их филиалы. Во всех средствах массовой информации они наперебой предлагают свои образовательные услуги. Какое уже тут качество обучения! И масса молодых людей, будучи и неспособными получить высшее образование, и не желающие его получать, по желанию родителей или по своему желанию, чтобы не работать, не приобретать рабочую профессию, не служить в армии, зачисляются в вузы. Многие отбывают в них, не прилагая существенных усилий к получению образования. А затем оказываются непригодными к профессиональной деятельности. Только треть выпускников вузов работает по полученной профессии¹⁰. А многие не работают вообще. И министр труда и социальной защиты М. Топилин уже предлагает платить им пособие по безработице за счёт средств вуза, который они окончили¹¹. Высшее образование - это элитарное образование, которое ввиду своего содержания и сложности требует повышенных способностей. И поэтому оно в принципе доступно далеко не всем. Надо вернуть высшему образованию его авторитет, не допуская к нему лиц, которые не имеют достаточных способностей и не подготовлены к его получению. И наоборот, создать все условия для получения бесплатного высшего образования способными выпускниками школы. Для этого, кроме всего прочего, необходимо провести поистине титаническую работу по искоренению всякого очковтирательства и коррупции в сфере образования. Это необходимое условие повышения его качества. Но только при обеспечении всех рассматриваемых условий в комплексе возможно действительное повышение качества образования в нашей стране на всех его уровнях.

¹⁰ Аргументы и факты. 2012. 11 декабря.

¹¹ Аргументы и факты. 2016. 6 февраля.

Список литературы

1. Алёшина И. Зачем России такое образование. URL: <http://www.tztver.ru/articles/detail/201>
2. Аргументы и факты. 2012. 11 декабря.
3. Аргументы и факты. 2016. 6 февраля.
4. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Митенев В. На подмостках класса // РГ. Федеральный выпуск. 2013. 26 марта.
6. Терешкович П. ОБРАЗОВАНИЕ. Уроки Финляндии. URL: http://naviny.by/rubrics/opinion/2014/10/19/ic_articles_410_187329/
7. <http://businessplace.info/177>
8. <http://cashbuzz.ru/regiony/1129>
9. <http://www.lastentarha.fi>
10. <http://www.philol.msuu/faculty/v>
11. <http://visasam.ru/emigration/rabota/zarplata-v-finlyandii.html>

ABOUT SOME CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF CONSTITUTIONAL PROVISIONS IN THE FIELD OF EDUCATION IN FINLAND AND RUSSIA

N.T. Meleshenko
Tver State University

The article is devoted to comparative analysis of the implementation of the constitutional provisions in the field of education in Finland and Russia. There is the comparative characteristic of the quality of education at all stages in Finland and Russia in this article.

Keywords: *constitutional provisions in the field of education in Finland and Russia, early childhood education, the conditions of school and higher education.*

Об авторе

МЕЛЕШЕНКО Николай Трофимович – канд. юр. наук, доцент кафедры теории права Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: Meleshenko1941@mail.ru

MELESHENKO Nikolai – PhD, assistant professor of the department of Legal Theory, Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, d. 33), e-mail: Meleshenko1941@mail.ru

Мелешенко Н.Т. О некоторых условиях реализации конституционных положений в сфере образования в Финляндии и России // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 2. С. 214 – 222.