

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ У ЖЕНЩИН–УЧИТЕЛЕЙ

Л.А. Нижегородова

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования

Впервые рассмотрена одна из причин, влияющая на эффективность педагогического взаимодействия, – удовлетворенность браком женщин-учителей. В ходе исследования обобщено мнение женщин-учителей относительно понимания «удовлетворенность браком»; определены мотивы вступления в брак у женщин–учителей; подвергнуты анализу результаты опросника удовлетворенности браком (ОУБ), разработанного В.В. Столиным и др.; обнаружена связь мотивов вступления в брак с удовлетворенностью браком; проведена методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД)»; полученные результаты помогли определить степень неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией у женщин-учителей. Обобщив мнение женщин-учителей, были выявлены психологические детерминанты удовлетворенности браком: саморегуляция, рефлексия, толерантность. Полученная информация может быть использована для организации с женщинами-учителями специальной работы, направленной на изменение отношения к браку и его укрепление, которое, в свою очередь, будет эффективно влиять на их профессиональную деятельность.

Ключевые слова: брак, семья, удовлетворенность браком, мотивы вступления в брак, дезинтеграция в мотивационно-личностной сфере, внутренний конфликт, психологические детерминанты.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. (ФЦПРО) предполагают серьезные изменения в деятельности как образовательных организаций, так и каждого педагога. Анализ литературы показывает, что в настоящее время важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды [2, с. 7]. И в первую очередь решение этих задач возлагается на педагога, к личности которого предъявляются особые требования при организации учебно-воспитательного процесса, а именно он должен быть психически и эмоционально здоровым, умеющим эффективно коммуницировать, контролировать свои эмоции, что не всегда можно наблюдать в педагогической среде. Причины этого могут быть различными, но мы считаем, что одна из основных причин – это семья, т. е. то, насколько комфортно он себя в ней ощущает, в том числе и его удовлетворенность браком.

Несмотря на значительное число теоретических и прикладных исследований по проблемам удовлетворенности супругов браком, семейными

отношениями, успешного супружества, ряд вопросов до сих пор остается малоизученным. Психологи, социологи, философы проблему удовлетворенности браком связывают с различными психологическими, социальными, культурными факторами. Однако мы не нашли работ, в которых проводился бы анализ удовлетворенности браком женщин–учителей – одной из актуальных проблем педагогического сообщества и современного общества в целом. В ряде исследований показаны влияние супружеских отношений, удовлетворенности браком на профессиональную деятельность (А.В. Шавлов, 1996; Е.В. Титова, 2001; Я.А.Чернышев, 2002; С.Л. Сячина, 2003). Наши наблюдения за женщинами–учителями показывают, что если они счастливые в личной жизни, то достаточно коммуникабельны, эмоционально устойчивы и стабильны, внимательны к учащимся, имеют хорошие взаимоотношения в педагогическом коллективе. Как известно, педагогическая деятельность всегда отличалась высокими требованиями к личности педагога в связи с эмоциональной, когнитивной и коммуникативной нагруженностью, ответственностью за результаты деятельности учащихся, что способствует развитию у педагогов негативных психических состояний. Эти состояния отрицательно влияют на личность самого педагога, на его взаимодействие с учениками и на организацию в целом [9, с. 4]. Таким образом, главной фигурой образовательного процесса является психологически благополучный педагог. Именно это условие и побудило нас к изучению психологических детерминант, способствующих стремлению педагога поддерживать психологическое благополучие в семье как одному из факторов успешной профессионально–педагогической деятельности.

По мнению ряда исследователей (И.С. Андреева, 2006; Е.В. Змановская, 2011; О.А. Карабанова, 2006; В. Целуйко, 2008; Л.Б. Шнейдер, 2010), современный институт семьи и брака переживает сложный период, который сопровождается утратой семейных ценностей, низким уровнем психологической культуры семейных отношений, а также высоким числом разводов. По данным Росстата за 2009–2012 гг., в России распадаются более 60 % заключенных браков, сохраняется высокий уровень самоубийств среди одиноких и людей, потерявших брачного партнера [7, с. 3–4].

Таким образом, семья является одной из наиболее кризисных сфер жизни современного человека. С одной стороны, результаты многочисленных исследований говорят о том, что семья – одна из важнейших жизненных ценностей, намного более значимая, чем интересная работа, материальное благополучие, успех в профессиональной деятельности. С другой стороны, семья – одна из наиболее неблагополучных, кризисных сфер жизни [5, с. 3].

Родовидовой анализ понятий «семья» и «брак» подтверждает, что между ними существует тесная взаимосвязь, но полностью тождественными их назвать все же нельзя. Так, А.Г. Харчев (1979) отмечает: «Брак и семья – общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях. Но при этом семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, так как она объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей. Брак – это особый социальный институт, исторически

обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям» [14, с. 66].

Что же касается удовлетворенности браком, то, по определению С.И. Голода (1984), – это результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности». В свою очередь, В.В. Столин (1984) отмечает, что удовлетворенность браком есть стойкое эмоциональное явление – чувство, которое может проявляться как непосредственно в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, так и в разнообразных мнениях, оценках, сравнениях [9, с. 54]. Существуют различные показатели успешности брака; одним из них является субъективная удовлетворенность браком, которая отражает отношение человека к собственному браку и является индикатором потребностей семейной системы [8, с. 29].

С учетом вышеизложенного исследование психологических детерминант женщин–учителей, удовлетворенных браком, является весьма важной и актуальной проблемой. Целью нашего исследования стало выявление психологических детерминант удовлетворенности браком у женщин–учителей.

В исследовании приняли участие 165 женщин–учителей, состоящих в браке от 0,5 года до 26 лет. Возраст респондентов – от 22 до 45 лет, уровень образования – у всех высшее педагогическое.

На первом этапе исследования мы проанализировали мотивы вступления в брак у респондентов, так как молодые люди еще в период ухаживания совершают серьезные ошибки, принимая необдуманные решения о вступлении в брак, выделяя в будущем брачном партнере характерологические черты и личностные особенности, которые в семейной жизни играют второстепенную роль. Все же более надежная основа благополучия будущего брака – это близкий по духу человек. Это подтверждают и исследования, проведенные М. Талве, В. Талве, З.И. Файнбург, Н.Г. Юркевич, которые предположили, что оценка брака индивидом зависит от мотивов, способствующих его заключению [4, с. 30]. Чтобы понять отправную точку семейной жизни женщин–учителей, нами был предложен ряд наиболее встречающихся мотивов вступления в брак: любовь; общность интересов, взглядов; чувство одиночества; чувство сострадания; вероятность скорого рождения ребенка; случайность; материальная обеспеченность будущего мужа (жены); наличие жилплощади у будущего мужа (жены); уход из родительской семьи. Полученные нами результаты можно распределить следующим образом:

- любовь – 63,6 %;
- вероятность скорого рождения ребенка – 18,2 %;
- чувство сострадания – 9,1 %;
- уход из родительской семьи – 9,1 %;
- общность интересов, взглядов – 0 %;
- чувство одиночества – 0 %;
- случайность – 0 %;
- материальная обеспеченность будущего мужа – 0 %;

– наличие жилплощади у будущего мужа (жены) – 0 %.

Безусловно, значимым основанием для вступления в брак является любовь. Однако это не является гарантией удовлетворенности браком. Молодые люди иногда путают истинную любовь с влюбленностью, или привязанностью. Иногда общее дело или сексуальное влечение принимаются за любовь. Поэтому молодые люди, вступая в брак, попадают в «ловушки влюбленности», которые приводят к быстрым разочарованиям в браке, а это, в свою очередь дестабилизирует семейные отношения, а иногда приводит к разводу [3, с. 248; 15, с. 66; 16, с. 40-41].

Достаточно высокий процент (18,2 %) получил мотив «Вероятность скорого рождения ребенка». Такой мотив можно назвать вынужденным, так как брак был спровоцирован беременностью девушки. Данную проблему можно рассматривать в двух плоскостях: психологическое благополучие супругов и создаваемой ими семьи и психическое здоровье самого ребенка, так как психологический дискомфорт будущей матери будет негативно сказываться на нервно-психическом здоровье ребенка. Однако если беременность была желанной, в этом случае молодыми людьми руководил мотив «Любовь».

Далее респондентам был предложен Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко (ОУБ) [10]. При разработке опросника авторы исходили из тезиса о том, что «основным фактором, скрепляющим супружеские союзы, являются эмоциональные узы – любовь, эмоциональная привязанность». В соответствии с этим они предположили, что «субъективная удовлетворенность/ неудовлетворенность браком по своей природе скорее является обобщенной эмоцией, генерализованным переживанием, нежели следствием рациональной оценки успешности брака по тем или иным параметрам».

Анализ опроса показал следующие результаты:

- абсолютно неблагоприятный брак – 0 %;
- неблагоприятный брак – 9,1 %;
- скорее неблагоприятный брак – 18,2 %;
- переходный брак – 9,1 %;
- скорее благоприятный брак – 27,2 %;
- благоприятный брак – 18,2 %;
- абсолютно благоприятный брак – 18,2 %.

Таким образом, 63,6 % учителей в той ли иной степени удовлетворены браком. В основе удовлетворенности браком и его благополучия лежат позитивные отношения между супругами. Это подтверждают наши респонденты при опросе. На вопрос «Как Вы понимаете выражение “удовлетворенность браком”?» женщины–учителя отмечали гармонию в отношениях, взаимоуважение и взаимоподдержку, доверие. При этом 27,3 % женщин испытывают неудовлетворенность в семейных отношениях. Следствием возникновения неудовлетворенности браком является состояние фрустрации – сознаваемое или неосознаваемое.

Если неудовлетворенность осознается, то отмечается открытое признание мужем или женой того, что семейные отношения их не удовлетворяют, желание что-то изменить в супружеских отношениях,

семейном укладе, распределении ролей, переживание чувства ненужности, обиды, несправедливости. При этом показателем является указание на то, что семейная жизнь не соответствует даже самым минимальным требованиям. Неудовлетворенность обычно сопровождается конфликтами между супругами: к констатации неудовлетворенности присоединяются выраженные агрессивные ноты, прямые указания на то, что причиной ее является другой супруг [6, с. 54-55; 20, с. 36].

При плохо осознаваемой неудовлетворенности супруги в целом демонстрируют относительную удовлетворенность семейной жизнью. Их неудовлетворенность выявляется косвенным путем. Прежде всего, через выражение чувств и состояний, граничащих с прямой неудовлетворенностью (однообразие, отсутствие радости, ностальгические воспоминания о добрачном периоде). Далее неудовлетворенность проявляется в многочисленных жалобах на различные частные стороны жизни. В-третьих, плохо осознаваемая неудовлетворенность проявляется в ряде специфических феноменов, наблюдаемых в жизни такой семьи. Это явление получило название феномен «капля дегтя» [20, с. 37], т. е. второстепенная проблема, которая в данной семье разрастается до таких размеров, что способна серьезно снизить удовлетворенность супругов семейными взаимоотношениями. Однако крупные и значимые проблемы в данной семье, которые не могут быть решены в настоящий момент и постоянно ощущаются как важный фактор неудовлетворенности жизнью семьи, дадут аналогичный эффект.

Еще один специфический феномен, наблюдаемый в случае плохо осознаваемой неудовлетворенности, – нарастание фрустрации одного или обоих супругов. Плохо осознаваемая неудовлетворенность особенно наглядно проявляется через эмоциональные взрывы, встречающиеся в семьях такого типа и провоцирующие разрушение семьи [20, с. 37].

Немалый процент (9,1 %) женщин–учителей находятся на переходном этапе. Если эти женщины-учителя обратятся к специалисту и с его помощью отразифицируют свое состояние, свои чувства в семье и примут меры по устранению причин, разрушающих их брак, то они могут перейти в стадию удовлетворенности, в противном случае их брак может стать неудовлетворенным и привести к разводу.

С.И. Голодом была обнаружена связь мотивов вступления в брак с удовлетворенностью браком и в конечном счете с супружеской стабильностью. По результатам его исследований, «Любовь» дала около 80 % удовлетворенности браком и 20 % неудовлетворенности, «Общность интересов» – 87 % и 13 %, «Чувство одиночества» – 60 % и 40 % [3, с. 248]. В нашем исследовании мы обнаружили аналогичную картину: мотив вступления в брак «Любовь» составил 71,4 % удовлетворенных браком и 28,6 % неудовлетворенных в браке женщин–учителей.

Еще один мотив вступления в брак «Уход из родительской семьи» показал 100 %-й неблагополучный брак. При беседе было обнаружено, что не мотив «Любовь» подтолкнул женщин вступить в брачные отношения, а желание вырваться из-под опеки и контроля родителей или желание получать тепло и заботу со стороны любого человека, кто может это дать. Вот как они это комментировали: «На любые мои желания сделать что-то самостоятельно

родители говорили: «Вот выйдешь замуж, тогда будешь делать все, что хочешь» или «Родители всегда были заняты карьерой и никогда меня не замечали» или «Мои родители, наверное, меня любили, но всегда требовали от меня быть первой, чтобы они могли гордиться мной». Таким образом, данный мотив приводит к неудовлетворенности браком, так как изначально у девушек мотивация не на создание семьи, а на получение желанной свободы или компенсацию дефицита физического тепла любой ценой.

Исследования О.А. Карабановой (2001) показали, что максимальная удовлетворенность браком наблюдается в семьях до рождения ребенка и минимальная – в семьях с детьми младенческого возраста. Исследования Ю.Е. Алешинной [1] также показывают зависимость удовлетворенности браком от наличия ребенка в семье.

Автор отмечает, что после рождения ребенка удовлетворенность браком у супругов начинает уменьшаться. Это связано с тем, что пока жена находится в декретном отпуске по уходу за ребенком, распределение ролей устраивает обоих супругов: жена выполняет сугубо женские дела и обязанности и воспитывает ребенка, а муж – мужские. Когда ребенку исполняется 3–4 года и жена выходит на работу, удовлетворенность браком снижается, так как на нее ложится двойная нагрузка: профессиональная деятельность и уход за ребенком и всеми членами семьи. Желание женщины каким-либо образом делегировать часть своих забот по уходу за ребенком и домашние дела вызывает сопротивление со стороны мужа, так как, по его мнению, они ограничивают его свободу или относятся к разряду женских. Стремясь освободиться от давления жены, муж все больше погружается в состояние пассивности или все больше времени стремится проводить на работе, жена же становится все более требовательной и директивной. Таким образом, позиции супругов вступают в противоречие с гендерными установками, они как бы меняются ролями: жена становится активной, а муж – пассивным. В нашем исследовании мотив «Рождение ребенка» (18,2 %) показал у половины респондентов отрицательное отношение к браку 9,1 % (скорее неблагоприятный брак). В беседе учителя указывали те же причины, которые отмечала Ю.Е. Алешина.

Для того чтобы определить, какие области на данный момент жизни больше всего нуждаются в проработке, мы использовали методику Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД)». Основной психометрической характеристикой данного теста является показатель «Ценность–Доступность» (Ц–Д), отражающий степень рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Последняя, в свою очередь, свидетельствует о степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокаде основных потребностей, с одной стороны, а также об уровне самореализации, интегрированности, гармонии – с другой [13, с. 25].

В основе диагностики лежат 12 ценностей:

- активная, деятельная жизнь;
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного);

- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (материальные блага, отсутствие материальных затруднений);
- наличие верных и хороших друзей;
- уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий);
- познание нового в мире, природе, человеке (расширение кругозора);
- свобода (независимость в поступках и действиях);
- счастливая семейная жизнь;
- творчество (возможность творческой деятельности).

Наше исследование позволило выявить четыре сферы, в которых наблюдается значительный разрыв между показателями «Ценность» и «Доступность» и которые, в свою очередь, указывают на наличие внутреннего конфликта: «Счастливая семейная жизнь» (63,6 %); «Здоровье (физическое и психическое)» (54,5 %); «Материально обеспеченная жизнь (материальные блага, отсутствие материальных затруднений)» (45,4 %); «Уверенность в себе (отсутствие внутренних противоречий)» (27,3 %). Остальные ценности набрали менее 18 %. Такие ценности, как «Активная, деятельная жизнь», «Наличие верных и хороших друзей», «Свобода (независимость в поступках и действиях)» не были выявлены как значимые у респондентов. У женщин–учителей неудовлетворенных браком значительный разрыв между показателями «Ценность–Доступность» («Ц–Д») наблюдается в таких сферах как: «Счастливая семейная жизнь», «Материально обеспеченная жизнь (материальные блага, отсутствие материальных затруднений)» и «Здоровье (физическое и психическое)». Для женщин–учителей, чей брак находится на переходном этапе, сфера «Счастливая семейная жизнь» хоть и вызывает внутренний конфликт, но является менее значимой, чем «Материально обеспеченная жизнь». Возможно, в этом и кроется вся проблема данного брака. Однако у 27 % женщин–учителей, удовлетворенных браком, также была обнаружена разница между «Ц–Д» в сфере «Счастливая семейная жизнь».

После проведения диагностических исследований респондентам был задан вопрос: «Какие собственные личностные качества обеспечивают вам удовлетворенность браком?» Анализ ответов показал, что женщины–учителя в основе своего благополучного брака (от абсолютно благополучного до скорее благополучного) видят доброту, заботу, взаимную любовь, уважение, умение прощать, сдержанность, умение слышать, осознание того, что ты делаешь что-то не так, и отсутствие попыток перевоспитывать партнера. Женщины–учителя, чьи результаты были в диапазоне от абсолютно неблагоприятного до скорее неблагоприятного брака, на вопрос «Какие качества вы бы хотели развить у себя, чтобы быть удовлетворенной браком?» указали сдержанность, умение слышать, понимание, спокойствие, терпение. Таким образом, можно заметить, что неудовлетворенные браком женщины–учителя указали те качества, которые удовлетворенные браком женщины назвали как главные, которые помогают им наслаждаться супружескими отношениями. Проанализировав полученные ответы, мы пришли к выводу, что психологическими детерминантами личностного потенциала, обеспечивающими удовлетворенность браком у женщин–учителей, являются саморегуляция, рефлексия, толерантность.

Таким образом, изучив теоретический аспект проблемы, проанализировав полученные результаты исследования, мы определили степень неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией у женщин–учителей и выявили психологические детерминанты удовлетворенности браком: саморегуляция, рефлексия, толерантность. Следовательно, для выполнения качественной профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС и ФЦПРО 2016–2020 гг. с женщинами–учителями необходима качественная проработка проблемных сфер и отработка психологических детерминант, обеспечивающих удовлетворенность браком.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни: дис. ... канд. психол. наук. М., 1985. 263 с.
2. Андреева Н.Ю., Трусова Н.В., Попова Н.Е. Психологическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. М., Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012. Ч. 5. С. 7.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). М.: Издат. дом «Nota Bene», 1998. 360 с.
4. Голод С.И. Молодая семья // Молодежь и современность. Л., 1975. С. 30.
5. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. М.: «Ось-89», 2005. 400 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Самара, 2001. 122 с.
7. Карташова Е.В. Психологические детерминанты и особенности профилактики деструктивных супружеских конфликтов в условиях кризиса брачно-семейных отношений: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2013. 264 с.
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2008. 432 с.
9. Наличаева С.А. Самоактуализационный потенциал личности как детерминанта профессионального выгорания педагогов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 238 с.
10. Столин В.В., Романова Т.А., Бутенко Г.П. Опросник удовлетворенности браком // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1984. № 2.
11. Сячина С.Л. Преодоление профессиональной деформации руководителя как фактор оздоровления семейных отношений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 195 с.
12. Титова Е.В. Влияние карьерной успешности супругов на отношения в семье: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2001. 156 с.
13. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Издат. дом БАХРАХ, 2001. 128 с.
14. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979. 367 с.
15. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., «Статистика», 1978. 224 с.
16. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. М., 2004. С. 96-97.
17. Чернышев Я.А. Влияние супружеских отношений на служебную карьеру руководителя: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2002. 182 с.

18. Чернышев Я.А. Феномен карьерной деструктивности семейных отношений руководителя / Я.А. Чернышев // Мир психологии: научно-методический журнал. 2006. №4 С. 201-205.
19. Шавлов А.В. Факторы удовлетворенности браком в семье кадрового военного в России: дис. ... канд. социол. наук. М., 1996. 200 с.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: 2000. 656 с.

THE ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF SATISFACTION WITH MARRIED WOMEN TEACHERS

L.A. Nizhegorodov

Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of professional skill of workers of education

One of the reasons affecting the efficiency of the pedagogical interaction is considered for the first time – the marital satisfaction of the women teachers. The study summarized the view of the women teachers on the understanding of «marital satisfaction»; defined the motives for marriage for the women teachers; analyzed the results of the questionnaire marriage satisfaction developed by V.V. Stolin, etc .; found a connection between the motives of marriage with the marital satisfaction; performed technique by Fantalovoy «The level of the ratio of the value and availability in various spheres of the life». The results helped to determine the degree of dissatisfaction with the current life situation of the women teachers. Summarizing the opinions of the women teachers were identified the psychological determinants of the satisfaction in marriage: the self-control, the reflection, the tolerance. This information can be used for the organization of the women teachers of the special operation aimed at changing attitudes towards marriage and their development, which in turn will effectively influence their professional activities.

***Keywords:** marriage, family, marital satisfaction, motives for marriage, the disintegration of motivational and personal sphere, the inner conflict, psychological determinants.*

Об авторе:

НИЖЕГОРОДОВА Лилия Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: lilya_smile@inbox.ru