

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.014

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Алексеенко

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова

В статье приведены модели управления системой среднего профессионального образования на региональном уровне, представлены практики управления в таких регионах, как Республика Татарстан, Хабаровский край, Калужская область, содержатся примеры кластерного подхода в управлении образованием, дуального обучения.

***Ключевые слова:** региональные модели управления образованием; среднее профессиональное образование.*

Система среднего профессионального образования играет определяющую роль в формировании квалифицированных рабочих кадров, являющихся основой социально-экономического развития общества. В последнее десятилетие система среднего профессионального образования претерпела значительные изменения. Федеративное устройство России, многонациональная структура населения, масштабность и глубина проводимых социально-экономических преобразований выдвигают на первый план необходимость формирования оптимальной модели управления, в которой должны быть четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность различных субъектов образовательной политики, прежде всего образовательных учреждений и органов местного самоуправления, региональных и федеральных управленческих структур [1].

Следует отметить, что не существует единого органа управления всеми уровнями профессионального образования. При этом наблюдается существенная разобщенность учреждений профессионального образования как по вертикали, так и по горизонтали (хотя имеются примеры связей учреждений высшего профессионального образования (ВПО) – среднего профессионального образования (СПО), координация их деятельности слаба либо вовсе отсутствует. Существует и ведомственная разобщенность учреждений профессионального образования. Система профессиональной подготовки и среднего профессионального образования находится в зоне ответственности субъектов Федерации, поэтому основная работа по решению поставленных задач образовательной политики осуществляется на региональном уровне. Организации СПО в регионах не подчинены одному органу управления – учредителем части из них являются органы управления федерального уровня, часть – регионального (в редких случаях – муниципального), кроме того, программы СПО все в больших масштабах реализуют ВУЗы федерального подчинения. Таким образом, единого центра управления и координации системы СПО в регионах нет [2].

На сегодняшний день управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования. В каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.п.) в границах соответствующего региона. Контрольно-надзорные функции в рамках полномочий, предоставленных субъектам Российской Федерации действующим законодательством, могут осуществляться как самим органом управления образованием, так и отдельным специализированным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления. Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и сфере ответственности образовательного учреждения [1].

Основным механизмом государственного управления развитием системы профессионального образования на региональном уровне в настоящее время является программно-целевой подход [3]. Программно-целевой подход, в данном аспекте, представляет собой систему, состоящую из двух или более программ, требующих тесного взаимодействия и координации, ориентированных на длительный период. Поэтому программа выступает как часть структуры целевой программы развития региона и формируется на основе структуры Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации, Федерального Закона РФ «Об образовании» и целевых программ развития в других сферах экономики. В ней определяются основные направления, механизм реализации национально-регионального компонента, учитывающий национальные, региональные социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности, отражают вопросы, отнесенные к ведению субъектов РФ, органов местного самоуправления, региональных отраслевых ведомств.

Наряду с программно-целевым подходом существует проектный подход, рассматривающийся как комплекс взаимосвязанных задач с четко определенными целями, графиком работ, бюджетом, рассчитанным, как правило, на среднесрочный период (менее трех лет). Проектный подход как вторая часть структуры региональной программы развития представляет собой систему, также состоящую из двух или более приоритетных (инновационных) проектов, направленных на решение проблем стратегического характера в целях достижения социально-экономического результата инновационного развития региональной системы профессионального образования. При использовании классического программно-целевого подхода программа разрабатывается по схеме «цели – задачи – мероприятия по решению». Проектный подход также ориентирован на данную схему, но с включением формально противоположного пути «проблемы – стратегии – социально-экономический результат», реализуемого в нескольких вариантах при использовании сценарного подхода. Достоинством данного подхода при формировании региональных программ развития является то, что матрица

проектов формируется на основе анализа и оценки результатов, полученных в ходе реализации целевых программ за предыдущий период [3].

Рассмотрим некоторые примеры осуществления управления средним профессиональным образованием на региональном уровне.

Республика Татарстан

Система профессионального образования Республики Татарстан включает разветвленную сеть учреждений среднего профессионального образования (СПО), высшего (ВПО) и дополнительного (ДПО) профессионального образования, учебные центры предприятий. Приоритетным направлением работы в развитии профессионального образования Республики Татарстан является создание необходимых условий для сохранения и развития региональной системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов с целью превращения профессионального образования в решающий фактор социально-экономического развития республики [4].

В Республике Татарстан в последние годы уделяется пристальное внимание поиску эффективных организационно-управленческих форм, направленных на качественное улучшение системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов: сформированы отраслевые образовательные кластеры, создаются модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и уровней, развиваются механизмы государственно-частного партнёрства, формируется многоканальная система финансирования, создаются автономные образовательные учреждения.

В Республике Татарстан осуществляется кластерный подход в управлении профессиональным образованием. Образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. В Республике Татарстан уже есть примеры отраслевых образовательных кластеров: в машиностроении, энергетике, сфере высоких технологий, добыче и транспортировке нефти и газа, агропромышленном комплексе, торговле и сфере услуг и т.д. [5]. Кабинетом министров принят ряд постановлений, стимулирующих деловую активность работодателей, побуждающих их формировать перспективную кадровую политику, инвестировать в развитие кадрового потенциала: «Об организации целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием в Республике Татарстан и их трудоустройства» и «О государственном заказе на образовательные услуги в сфере дополнительного образования в Республике Татарстан». Министерство образования и науки Республики Татарстан инициировало создание образовательных кластеров, строго регламентированных по отраслевому принципу. Нормативно-правовую базу процесса создания отраслевых образовательных кластеров составляют Закон «О начальном и среднем профессиональном образовании в Республике Татарстан»; соглашение о государственно-корпоративном партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров в рамках образовательного кластера (заключается между Правительством в лице отраслевого министерства, Министерством

образования и науки Республики Татарстан, базовыми предприятиями, головным вузом); договор на подготовку кадров между заказчиком кадров и образовательным учреждением; договор между обучающимся и работодателем; устав автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Профессиональный колледж»; порядок формирования государственно-корпоративного заказа на подготовку кадров (задания учредителя); методика нормативного бюджетного финансирования начального и среднего профессионального образования [5].

Хабаровский край

В профессиональном образовании Хабаровского края сложилась государственно-общественная система управления подготовкой кадров. Координационные советы по подготовке рабочих кадров созданы во всех муниципальных образованиях края, где есть учреждения начального профессионального образования. Вопросы подготовки кадров для экономики края заслушиваются на коллегиях муниципальных образований.

В компетенцию координационных советов входит рассмотрение вопросов организации производственной практики обучающихся, трудоустройства выпускников, заключения договоров с предприятиями по подготовке кадров, в том числе за счет частичного возмещения затрат на обучение предприятиями, совершенствования учебно-материальной базы учреждений профессионального образования, организации работы попечительских советов. Активно работают координационные советы в г. Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Амурске. Все краевые учреждения начального и среднего профессионального образования являются членами регионального объединения работодателей «Союз работодателей Хабаровского края», учреждения технического профиля вступили в «Союз машиностроителей».

Государственно-общественная система управления подготовкой кадров реализуется в рамках соглашений, заключенных министерством образования и науки края с отраслевыми министерствами, союзом работодателей края, членами которого являются около 50% учреждений профессионального образования, и через общественно-координационные советы при главах муниципальных районов и городов, через попечительские и наблюдательные советы, созданные в учреждениях. В вопросах определения политики в сфере профессионального образования министерство образования и науки тесно взаимодействует с советами ректоров вузов и директоров учреждений начального и среднего профессионального образования.

Министерство образования и науки края взаимодействует с общественными советами в сфере образования с целью привлечения профессионального сообщества, наиболее активной части гражданского общества к оценке показателей социально-экономического развития Хабаровского края. В настоящее время очевидно, что обеспечить качество подготовки специалистов, основываясь на прежних методах управления, невозможно. Меры по дальнейшему развитию профессионального образования предусмотрены в рамках соответствующей долгосрочной краевой целевой программы, но для повышения их эффективности необходимо активное участие заказчиков кадров, потенциальных работодателей [6].

Калужская область

В Калужской области развитию системы профессионального образования способствует объединение усилий образования, науки и производства с помощью создания и поддержки интегрированных научно-производственно-образовательных структур, университетских комплексов. Эта задача решалась путем реализации двух целевых программ – «Развитие системы начального и среднего профессионального образования на 2010–2012 годы» и «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования» на 2011–2015 гг., рассчитанных на то, чтобы укрепить и расширить учебно-материальную базу учреждений СПО, привлечь работодателей к активному сотрудничеству с учебными заведениями, сбалансировать структуру и объемы подготовки специалистов и потребности регионального рынка труда и обеспечить соответствие уровня квалификации инженерно-педагогического состава колледжей и техникумов техническому и технологическому уровню современного производства.

В соответствии с новыми стандартами в области реализуются принципы практико-ориентированного обучения (дуальная система профессионального образования), где подразумевается 2 места обучения (учебное заведение, где на занятиях приобретаются необходимые теоретические и основные практические знания, и предприятие, где приобретаются практические знания и навыки). В 2010 г. совместно с ООО «Фольксваген Груп Рус» был произведен первый выпуск. Помимо диплома государственного образца учащиеся получили сертификаты предприятия и Российско-германской внешнеторговой палаты. В 2012 г. по программам дуального обучения были подготовлены специалисты уже по пяти направлениям, также при участии автомобильного предприятия «ПСМА Рус». В 2014 г. к программам дуального обучения присоединился Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Новые специальности адаптированы к существующим российским, однако имеют свои особенности, требуя большего количества практических часов. Программы дуального обучения разрабатываются при участии работодателей и с учетом их предложений и рекомендаций. Кроме того, руководство автомобильных заводов заключило договоры, в соответствии с которыми во время занятий предприятие обеспечивает студентов питанием, спецодеждой, а также ежемесячной стипендией [7].

Очевидно, что сфера среднего профессионального образования является ключом к обеспечению стабильного экономического роста. Следовательно, формирование и развитие современных систем управления профессиональным образованием в различных субъектах Российской Федерации представляет собой задачу, важность которой сложно переоценить.

Приведенные перспективные практики реализации моделей управления демонстрируют положительную динамику в развитии системы среднего профессионального образования, правильно выбранные ориентиры применения региональных инструментов развития и последовательность решений региональных органов управления на местах.

Список литературы

1. Гафиуллина Л.Ф. Принципы управления региональной системой образования // Электрон. науч. журн. «Известия Регионального финансово-экономического института». 2013. № 1.
2. Агранович М.Л. Методика рейтингования региональных систем среднего профессионального образования с позиции востребованности их услуг семьями и работодателями. Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования, 2013.
3. Химин Е.Б., Управление развитием системы профессионального образования на региональном уровне: механизмы и инструменты: дис. ... канд. экон. Наук. Красноярск, 2010.
4. Комплексная государственная целевая программа: «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы. Программа развития профессионального образования».
5. Матвеева С.Е. Мониторинговый подход к кластеризации образования // Интеграция образования. 2009. № 4.
6. Публичный доклад о состоянии и развитии образования и молодежной политики Хабаровского края в 2012 г.
7. Информация о выполнении в I полугодии 2015 г. плана мероприятий II этапа стратегии развития трудовых ресурсов Калужской области на 2013-2015 г.г.

MODELS OF REGIONAL MANAGEMENT IN VET SYSTEM

E.A. Alekseyenko

Sholokhov Moscow State University for the Humanities

The paper presents educational management models in regional VET system, experience of educational management in Tatarstan, Khabarovskiy Kray, Kaluzhskaya Oblast', also there are examples of cluster approach in educational management and dual training system.

Keywords: *regional educational management; vocational education and training.*

Об авторе:

АЛЕКСЕЕНКО Евгения Алексеевна – м.н.с., ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» (109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д.16-18), e-mail: nmospo.aea@yandex.ru