

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

?

С.Н. Добросмылова
Тверской государственный университет

Выделены условия, которые будут способствовать формированию социальной компетентности студентов в вузе, могут повлиять на эффективность социальной подготовленности студентов в области дальнейшей жизни и выполнения ими социальных ролей и функций.

Ключевые слова: социальная компетентность, социальные роли и функции, учебная и внеучебная воспитательная работа вуза, условия формирования социальной компетентности студентов.

In this article are mark out conditions, which form students' social competence in universities, may have an influence on students social efficiency in their life's and realization their social roles and functions.

Keywords: social competence, social roles and functions, educational and nonlearning educational work of high school, condition of formation of social competence of students.

Формирование социальной компетентности в профессиональном образовании весьма актуально и является одним из приоритетных направлений функционирования современной системы образования. Во-первых, в период студенчества личность получает профессию и гуманитарные знания, профессиональную, личностную и общекультурную подготовку. Создается возможность их органического синтеза. Во-вторых, в этот возрастной период осуществляется процесс интенсивного мировоззренческого поиска главных жизненных ценностей, образа своего «Я», личного образа жизни. Студенческая пора – тот благоприятный период, когда индивид, уже имея представление об определенных культурных нормах общества, осознавая себя как личность со своими интересами, предпочтениями, ценностями, «открыт» для сбалансированной интеграции в систему общественных отношений, имеет определенный уровень сформированности социальной компетентности, хотя и недостаточный для эффективной самореализации. Значительная роль в этом процессе отводится вузам, так как они призваны не только обеспечить студентов профессиональными знаниями и навыками, но и готовить действительно широко образованных специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и анализу сложных проблем общества, а значит, способных к поиску новых решений насущных проблем [1].

Социальная компетентность, по нашему мнению, представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей.

Содержание образования в вузе должно быть направлено на развитие целостного человека, его природных особенностей (здоровья, способностей мыслить,

чувствовать, действовать), его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, профессионалом) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом внимание должно быть сконцентрировано на двух неразрывно связанных сферах воспитания – теоретической и практической, учебном процессе и его логическом продолжении во внеаудиторной воспитательной работе.

Обучение и воспитание в высшей школе, в силу ее специфики по сравнению с другими учебными заведениями, должно быть построено на решении задач социального и профессионального характера, моделирующих реальные ситуации, в которых оказывается специалист в процессе своей социальной и профессиональной деятельности. Это предполагает изучение сферы будущей профессиональной и социальной деятельности, выявление и анализ тех социально-профессиональных проблемных ситуаций, в которые попадают будущие специалисты, и выработку способов решения данных ситуаций.

Анализ содержания дисциплин гуманитарного и социально-экономического блоков различных специальностей, направленных на формирование социальной компетентности, позволил выделить ряд условий, которые могут повлиять на эффективность социальной подготовленности в области дальнейшей жизни и выполнения социальных функций будущих специалистов, а именно:

- *соблюдение принципа непрерывности*, предусматривающего систематическое изучение дисциплин, несущих социальную информацию и социальные знания в процессе подготовки специалистов. Принцип непрерывности предусматривает необходимость такого построения профессиональной подготовки, которое будет характеризоваться систематическим изучением социальных дисциплин в течение всех лет обучения в вузе. Как отмечает Е.А. Ливанова, «этот принцип слишком часто игнорируется в наших вузах, что ведет к отсутствию комплексности усвоения изучаемых дисциплин и в итоге к эклектичности их восприятия» [2, с. 3].

- *соблюдение последовательности и преемственности* содержания социально-гуманитарных дисциплин по отношению друг к другу, когда каждый новый курс является логическим дополнением, приращенным к предыдущему.

- *соблюдение предметной четкости и автономности* каждой дисциплины, предполагающее неповторяемость отдельных тем и вопросов в разных курсах. Анализ содержания учебных программ и учебно-методических комплексов позволил сделать вывод, что происходит дублирование материала в разных дисциплинах. Например, вопросы о психологии межличностного общения, отношениях в коллективе, культуре делового общения, поведения в конфликтах рассматриваются в курсах «Педагогика и психология», «Психология делового общения», «Культура делового общения», «Конфликтология», а темы о социальной структуре общества, социальных институтах, социальных группах и ролях присутствуют в дисциплинах «Социология», «Культурология» и т.д. Устранив ненужные повторы, можно было бы расширить тематику социальных знаний в этих дисциплинах;

- *увеличение доли практических занятий*. Важно отметить, что в ряде курсов в недостаточной степени обращается внимание на формирование социальных умений и навыков будущих специалистов. Акцент делается в основном лишь на передачу и воспроизводство знаний, в то время как умения, которые должны

формироваться на основе этих знаний, не получают необходимого развития. В результате может сложиться ситуация, при которой студент, знающий общие принципы, положения, не сможет применять их в социальной практике. Поскольку интеграция теории и практики – залог эффективности образовательного процесса, что, в свою очередь, является условием успешного выполнения социальной и профессиональной деятельности, необходимо обратить пристальное внимание на использование в процессе подготовки студентов практико-ориентированных технологий, а именно последовательного повышения удельного веса и значения самостоятельной работы студентов, в частности, существенное перераспределение аудиторного времени в пользу семинарских, практических, лабораторных занятий, что позволило бы реализовать продуктивную и динамичную модель «опережающего освоения» учебных курсов. Таким образом, достигалось бы более быстрое, целенаправленное и осознанное «вхождение» студентов в материал учебного курса, а коммуникация, возникающая между преподавателем и студентом, приобретала характер совместного тренинга формирования и развития социально значимых умений, поиска истины;

- *использование интерактивных методов* овладения технологиями решения социально значимых проблем, предусматривающих обучение в смоделированных ситуациях будущей деятельности студента (как социальной, так и профессиональной), что способствует формированию необходимых социальных умений и навыков. Рассматривая изучение социально-гуманитарных дисциплин и формирование социальной компетентности в процессе обучения, необходимо отметить, что наиболее приемлемыми из активных методов обучения являются ролевые и деловые игры, так как они помогают восполнить отсутствие необходимой реальной ситуации. Учебная деловая игра представляет собой практические занятия, моделирующие различные аспекты профессиональной, семейной и другой деятельности обучаемых и обеспечивающие условия комплексного использования учащимися знаний предмета социальной и профессиональной деятельности, совершенствование их коммуникативных способностей, а также более полное овладение социальными знаниями, необходимыми для решения проблемной ситуации. При этом в основе деловой игры лежат общеигровые элементы: наличие ролей; ситуации, в которых происходит реализация ролей; различные игровые предметы. Сама сущность ролевых и деловых игр определяет основную ее цель – выработку и повышение социальной компетентности обучаемых. Проблема деловой игры должна отражать один из ключевых моментов будущей деятельности обучаемых, связанных с приобретением социальных навыков и умений, опыта их использования и формирования социальной компетентности в решении задач совместной деятельности. Еще раз хочется подчеркнуть, что ролевая и деловая игра является очень плодотворной формой обучения, направленной преимущественно на практическую подготовку, и способствует формированию социальной компетентности студентов;

- *применение технологии проектного обучения.* Очевидно, что традиционная организация обучения будущих специалистов, когда студенты получают знания, которые отбирает преподаватель, контролирующий затем процесс усвоения этих знаний студентами, не всегда оказывается эффективной. В связи с этим другая тенденция – когда студенты становятся участниками организации и осуществления процесса обучения – может оказаться более перспективной, так как она

ориентирована на активизацию познавательной и социальной инициативы студентов. Этому требованию в полной мере, по нашему мнению, отвечает технология проектного обучения, предполагающая органичное сочетание традиционных информационно-сообщающих, объяснительно-иллюстрированных и проблемных способов проведения занятий с широким использованием современных информационных технологий, технических средств обучения, активным привлечением студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе. Такая технология предполагает гармоничное сочетание целей обучения, саморазвития, самовыражения и самореализации в сфере гуманитарной и профессиональной подготовки. Конечным продуктом проектирования является учебный проект – самостоятельно принимаемое студентом развернутое решение какой-либо проблемы профессионального, материального, социального, нравственного и т. п. характера. Идеология проектного обучения предполагает значительное использование исследовательских и проблемных методов, применение полученных знаний в работе над проектами в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного творческого мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Весьма действенным в процессе формирования социальной компетентности студентов могут быть методы эвристической деятельности, такие, как метод вживания в роль (помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать и как себя вести в той или иной ситуации), метод «мозгового штурма» (связан с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления, осуществляется с помощью коммуникативного взаимодействия, в котором осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений), метод синектики (несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость) и др.;

- *использование во внеучебной работе со студентами таких форм, которые бы наиболее полно готовили студенческую молодежь к выполнению после окончания университета основных социальных ролей* (организация психолого-консультационного клуба по проблемам молодой семьи, проблемам занятости, профессиональной ориентированности и др.);

- *целенаправленное изучение интересов, потребностей и проблем студенческой молодежи в сфере подготовки к выполнению ими социальных функций* и т. д.

Только при условии разносторонней учебно-воспитательной работы, отвечающей интересам и потребностям студентов – будущих специалистов, а также всего общества в целом, вуз сможет готовить полноценных специалистов и граждан, сочетающих профессионализм с высокими социальными качествами, сознательных, целеустремленных, уверенных и социально компетентных людей.

Выделенные нами условия формирования и развития социальной компетентности призваны, по нашему мнению, обеспечить решение следующих задач:

- дать более полный объем универсальных, интегрированных знаний для социального и профессионального становления будущих специалистов, научить студентов адаптироваться к изменениям в социуме;

- научить самореализации в постоянно изменяющихся социальных условиях, благодаря высокому уровню социальной активности;

- научить проектировать сценарии жизненного пути, самостоятельно делать выбор и принимать решения, адекватно оценивать собственные возможности, решения и поступки;

- научить самостоятельно, творчески моделировать социально значимые варианты действий в коллективной деятельности, самоуправлении, самодеятельности, самовоспитании;

- научить согласовывать личные и общественные интересы, корпоративно-профессиональные и государственные;

- способствовать формированию социальной компетентности в целом.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 1972.
2. Леванова Е.А. К проблеме готовности педагога к практической педагогической деятельности // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвуз. сб. научн. тр. / Под ред. Е.А. Левановой. Калининград, 2001. Вып. 2.

1. Babanskii Y. Pedagogics of high school. – Rostov na Donu, 1972. – p. 124.
2. Levanova E. To problem preparedness teacher for practical pedagogical activities // Topical problems of professional pedagogical education: MezVUZ. Issue 2/ Levanova E.. – Kaliningrad: KGU, 2001. – p. 3.