

УДК 37.013.2 + 37.048.45

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА

М.А. Крылова

Тверской государственный университет

Представлен анализ концептуальных подходов к профессиональному воспитанию студентов вузов, отраженных в кандидатских и докторских диссертациях за последние двадцать лет. Анализ выполнен при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта 12-06-00792 «Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений в сфере управления воспитательной деятельностью». Рассмотрены ключевые моменты таких подходов, как формирующий, компетентностный, культурно-антропологический, личностно-деятельностный, социализирующий, системный, герменевтический, аксиологический, индивидуальный, синергетический, кластерный.

***Ключевые слова:** профессиональное воспитание, концептуальные подходы к профессиональному воспитанию: формирующий, компетентностный, культурно-антропологический, личностно-деятельностный, аксиологический, системный, индивидуальный, синергетический, кластерный.*

В настоящее время в педагогической и психологической науке нет единого понимания сущности профессионального воспитания. Это связано прежде всего с различием методологических позиций исследователей по вопросам социально-психологических механизмов, обеспечивающих людям разного возраста профессиональное становление и подготовку к профессиональной деятельности.

В нашей стране вопросы профессионального воспитания традиционно решают такие отрасли науки, как теория и методика профессионального образования и психология труда. В связи с этим был проведен анализ авторефератов кандидатских и докторских диссертаций соответствующих специальностей за последние 20 лет и сделан обзор периодической печати за последние 5 лет. Целью анализа стала систематизация и обобщение подходов к профессиональному воспитанию студентов вузов. Несмотря на то что, судя по публикациям и репортажам в СМИ, широкая общественность отмечает острую необходимость профессионального воспитания будущего специалиста в период обучения в вузе, глубоких фундаментальных исследований по данному вопросу сравнительно мало.

Профессиональное воспитание начинается за пределами вуза: в семье, в основной школе в период профессиональной ориентации старшеклассников, под влиянием образа профессий, формируемого средствами массовой информации, – но находится в неотъемлемой связи с ним. Воспитание в вузе имеет две неразрывно связанные стороны: личностную и профессиональную. Личностное воспитание предполагает организованный процесс развития

человеческого потенциала студента как физического, психического, социального, культурного, духовного существа. Следовательно, основные направления воспитательной работы в вузе по личностному воспитанию студентов – нравственное, физическое, духовное, культурное, социальное, патриотическое и т.д.

Другая сторона воспитательной работы в вузе – профессиональное воспитание, которое понимается как воспитание профессионала, профессионально важных качеств, компетенций, профессиональной воспитанности и культуры.

Можно утверждать, что в настоящее время в отечественной науке достаточно определенно оформились такие подходы, как формирующий, компетентностный, культурно-антропологический, личностно-деятельностный, аксиологический, системный, индивидуальный, синергетический, кластерный. Остановимся на характеристике каждого из них.

Сторонников *формирующего подхода* (например, А.М. Кузьмин [16]) отличает убежденность в том, что преобразования личности студента в плане усвоения профессиональных ценностей происходят под влиянием преподавателя. Формирующее воздействие должно «разбудить» профессиональные и интерсоциальные ценности студентов. Целью профессионального воспитания обычно выступает профессиональная культура или профессионально важные качества. Критериями достижения цели – устойчивые мотивы и ценности профессиональной деятельности студентов, на основе которых вырабатываются профессионально важные качества личности.

Психологические механизмы действенности данного подхода – насильственная парадигма воспитания (по Ю.М. Орлову), принципы бихевиоризма, согласно которым любое живое существо стремится избежать негативных эмоций и получить удовольствие. Благодаря этому людьми можно управлять, поощряя социально положительные действия и ограничивая социально негативные. Как справедливо отмечает Н.Ф. Голованова, «технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: “показать образец” – “объяснить” – “упражнять”». Воспитатель предъявляет ребенку образец поведения, добивается, чтобы он осознал эту норму, оценил ее, выразил к ней свое отношение и принял в собственном поведении». Здесь налицо *«линейный» принцип* процесса воспитания: каждое педагогическое воздействие воспитателя предполагает определенный отклик воспитанника (словом, действием, поступком)» [8, с. 39].

Формирующий подход кажется пережитком прошлого и вовсе не соответствует психологическим особенностям современного студенчества – независимость, самостоятельность, критичность, политическая и гражданская индифферентность, прагматическая ориентированность на материальный денежный результат. Вместе с тем многие юноши и девушки склонны преувеличивать уровень своих знаний и способностей. Именно поэтому указанные особенности многих современных студентов вдруг пропадают при соответствующей «упаковке» предлагаемых им видов и форм деятельности и заменяются такими скрытыми ранее чертами, как внушаемость, ведомость,

конформизм. Как верно отмечает Е.Г. Огольцева и ее коллеги [21, с.154], данную особенность успешно используют секты, деструктивные группировки, партии, применяя при этом техники формирующего подхода в воспитании.

По своей технологической составляющей похож на формирующий подход *компетентностный подход* в профессиональном воспитании. Он основан на идее *формирования* у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной профессиональной социализации. При компетентностном подходе приоритет отдается активным и интерактивным методам обучения (диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии), деятельностно-ориентированным технологиям (методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, технологические карты, имитационно-игровое моделирование и др.). В результате у учащихся формируются качества, способствующие выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Важно отметить, что при компетентностном подходе употребляется именно термин «методы обучения», а не воспитания. В отличие от формирующего подхода важной технологической составляющей применения данных методов является рефлексивный этап, который и обеспечивает, по мысли его сторонников (например, Й.Н. Ганиева [5], С.И. Гильманшина [7], О.С. Ирба [14], А.Ю. Петров [22], Ю.В. Слесарев [28]), и самообучение, и самовоспитание. Компетентностный подход, в учетом традиций российского образования напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума.

Культурно-антропологический подход в профессиональном воспитании опирается на идею о том, что будущий специалист осваивает культуру профессии через самовоспитание, саморазвитие. Центральной фигурой профессионального воспитания становится сам студент. Сторонники этого подхода (например, Е.Н. Байдашева [2], Н.П. Тропникова [32], Т.Я. Яковец [36]) реализуют идеи гуманистической психологии. Согласно их принципам, педагог выступает фасилитатором, т. е. организует поддержку будущих специалистов, используя недирективные методы общения, при котором студент выступает равноправным партнером деятельности и общения. Культурно-антропологический подход декларирует единство и целостность умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития будущего профессионала. Воспитательная система использует постоянную педагогическую диагностику задатков и способностей студентов, их мониторинг, а также обеспечивает самоопределение личности каждого студента в деятельности через преодоление трудностей, проявление инициативы и ответственности.

Личностно-деятельностный подход в профессиональном воспитании отражает принцип единства деятельности и психики, согласно которому психика формируется и проявляется в деятельности. Как отмечает И.А. Зимняя [13], «основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна,

Б.Г. Ананьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения...». Данный подход в профессиональном воспитании исходит из того, что будущий специалист станет настоящим профессионалом, только будучи включенным в деятельность и только став ее субъектом. В этом случае его сторонники (например, Т.Б. Гребенюк [9], С.А. Дружилов [10; 11], Н.Л. Росина [25]) говорят о новообразованиях психики профессионала: профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональная рефлексия, профессиональная компетентность, которые формируются в специально организованной деятельности, где студент становится ее субъектом, принимая и решая учебные задачи.

Аксиологический подход в профессиональном воспитании основан на идее нравственно-эстетического отношения профессионала к действительности. В процессе обучения (на разных ступенях образования) человек приобщается к ценностям данной профессии, осваивает их и строит свою деятельность и общение в соответствии с усвоенными ценностями. Поскольку мир ценностей это – сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества, сторонники данного подхода (например, В.И. Белов [3], А.В. Репринцев [24], Т.Л. Стенина [30]) считают, что ценности жизни и профессии становятся содержанием профессионального воспитания.

Результат профессионального воспитания при аксиологическом подходе – профессиональная культура, отражающая трехкомпонентную структуру ценностного отношения: а) когнитивный компонент – понятия и представление о той или иной стороне жизни; б) эмоционально-оценочный компонент – переживание данного события, явления, его оценка; в) поведенческий компонент – опыт действий, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным социальным действиям.

Процесс освоения профессиональных ценностей, как правило, проходит несколько этапов: предъявление ценностей личности – аналитико-синтетическое преобразование информации – осознание ценностных ориентаций – принятие ценностной ориентации – реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении – закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, т. е. в потенциальное состояние – актуализацию потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности профессионала. Таким образом, происходит синтез уникальных превращений, интериоризация как процесс перевода профессиональных ценностей во внутренний мир личности.

Системный подход в профессиональном воспитании базируется на идеях системного подхода в воспитании, отраженного в работах И.П. Иванова, А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой и др. Процесс воспитания представляется здесь как взаимосвязанная цепь развивающихся воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущей. При таком понимании процесс воспитания – это саморазвивающаяся система, единица которой – развивающаяся воспитательная ситуация.

Понятие «воспитательная система», по мнению В.А. Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: ...*школа* предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации. В этой системе изменяется и взгляд на личность *педагога*: он перестает выступать непосредственным источником и причиной воспитательного процесса. Воспитательная система, будучи однажды “запущена”, затем ежедневно и ежечасно порождает в жизни школы ситуации, имеющие педагогическое содержание...» [34, с. 129].

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).

Сторонники системного подхода в профессиональном воспитании (например, З.Н. Калинина [15], Е.А. Александрова [1]) указывают на такой механизм профессионального воспитания в рамках системного подхода, как воспитывающее пространство вуза – это результат и форма деятельности, осуществляемой в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей. Воспитывающие ситуации пространства педагогического вуза (на примере Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского) позволяют задействовать эффекты фонового воспитания, метода педагогической паузы, прецедентности и рефлексивности.

Воспитательные системы у каждого отдельного вуза уникальны, как и те, что созданы в основной школе, о чем свидетельствуют многочисленные примеры гуманистических воспитательных систем, представленных в известной книге Г.К. Селевко [27]. Воспитательную систему нельзя перенять как технологию. Ее можно только создать в каждой конкретной образовательной организации.

Индивидуальный подход в профессиональном воспитании представлен исследованиями формирования индивидуального стиля деятельности студентов в период обучения в вузе. Сторонники этого подхода (например, Т.С. Бурякова [4], Н.Ф. Гейжан [6], О.А. Лапина [17], Г.Н. Неустроев [20], А.В. Торхова [31], Т.С. Фещенко [35]) рассматривают индивидуальный стиль деятельности как ведущую характеристику будущего специалиста, обеспечивающую развитие внутреннего мира личности и гармонию личностных и профессиональных смыслов педагогической деятельности, как способ профессиональной самореализации.

Технологически индивидуальный стиль деятельности у студентов в период обучения в вузе формируется через определение и развитие природных задатков в направлении индивидуального стиля, оказания помощи в становлении субъективности и социальности, творческой самореализации личности.

Синергетический подход в профессиональном воспитании – это сравнительно новое направление в педагогике, рассматривающее всю систему

образования как открытую, динамическую, нелинейную, самоорганизующуюся систему.

Его сторонники (например, Т.М. Жидких [12], В.Ш. Масленникова [18], Т.В. Пищулина [23]) подчеркивают, что именно эти признаки системы образования и отличают данный подход от системного.

Так, систему образования можно считать открытой и динамической, поскольку в ней постоянно идет процесс обмена информацией, эмоциями, идеями, побуждениями к действию между педагогами, обучающимися, их родителями, другими субъектами образования. Во время этого процесса появляются новые цели, методы и средства обучения и воспитания. Процесс профессионального становления происходит под влиянием разнообразных факторов: экономических, социальных, правовых. Это динамическая система, содержание которой не остаётся постоянным, а зависит от уровня развития личности как субъекта труда: опант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет.

В связи с этим возникает нелинейность как процесса, так и результата профессионального воспитания. Построенный проект индивидуального жизненного пути является только моделью, которая содержит более или менее реальные варианты, *один из которых* может быть реализован. С точки зрения синергетики к сложноорганизованным системам относится и человеческая личность, которой свойственно постоянно изменять как внешние условия своего существования, так и внутренние основы поведения.

Образовательная система самоорганизующаяся, при этом процесс самоорганизации происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и всегда связан с переходом от неустойчивости к устойчивости. Вероятностный характер развития сочетается с определяющим фактором: сознательным отбором информации, её сопоставлением с собственной информационной программой. Как верно отмечают С.Г. Рубец и Е.И. Кулько, «система как бы “сама себя выбирает” в качестве своего будущего существования. Человек становится тем, кем он может и должен стать» [26, с. 2].

Т.М. Жидких указывает, что «синергетически организованной системе нельзя навязывать то, что вступает в противоречие с внутренним ее содержанием и логикой развертывания ее внутренних процессов. Эффективное управление воспитательной системой возможно при осознании тенденций ее развития и осуществлении на систему и ее компоненты резонансного воздействия, при котором внешнее влияние согласуется (гармонично сопряжено) с внутренними свойствами системы» [12, с. 19].

Если при системном подходе развитие системы предполагает чередование (повторение) определенных типов порядка, то для синергетического подхода в развитии системы характерно чередование порядка и хаоса. Это различие и определяет принципы синергетического подхода в профессиональном воспитании.

Именно поэтому технологически профессиональное воспитание на основе синергетического подхода обеспечивается созданием на базе вуза вероятностной системы открытого типа, педагоги которой умеют переводить

естественное развитие в скачкообразный рост, и переход системы в качественно новое состояние.

Кластерный подход в профессиональном воспитании можно рассматривать как результат естественного развития системного и синергетического подходов. Данный термин пришел в педагогику из технических наук, в которых кластером называют структуру, состоящую из нескольких равноправных частей, сохраняющая свою полноценную функциональную работоспособность при выходе из строя произвольных составляющих его компонентов. Кластер можно считать системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу.

В системе образования можно говорить о внешних кластерах, например, когда несколько учебных заведений на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образуют некий образовательный конгломерат, консорциум, сохраняя при этом автономию.

Как отмечает Д.В. Смирнов, основная цель создания кластеров – «усиление конкурентных преимуществ за счет оптимизации объема содержания профессионального образования и его структуры на основе создания единой ресурсной базы, ориентации на приобретение набора ключевых компетенций, повышения качества образования, объединения потенциалов институционального и дополнительного образования» [29, с. 6].

При кластерном подходе к профессиональному воспитанию, как подчеркивают его сторонники (например, А.А. Моштаков [19], Д.В. Смирнов [29]), создается единая образовательная система как форма социального партнерства нескольких образовательных организаций. Это позволяет создать социокультурную среду, обеспечить социальное партнерство учреждений образовательного кластера в координации целей и задач, при проектировании содержания специальных дисциплин, вариативных программ и практик профессионального становления, форм и условий их реализации. Реализация кластерного подхода позволяет в вертикально-горизонтальной структуре системы выстроить межотраслевое взаимодействие учреждений и организаций науки и образования.

С точки зрения Д.Ю. Грушниковой [33], наиболее перспективны и интересны инновационные культурно-образовательные кластеры, построенные по принципу пирамиды, в вершине которой находятся кластеробразующие организации.

При таком варианте вуз может выступать региональным образовательным кластером, «объединяющим в своей структуре систему образовательных, культурных, научных, инновационных, социальных подразделений вуза, предполагающий углубление и упрочнение его связей с учреждениями культуры, конструкторскими бюро, проектными институтами, технологическими и производственными предприятиями региона. Это дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг, повышение их качества, расширение профессиональных возможностей выпускника, его горизонтальной и вертикальной мобильности в будущем» [33, с. 368].

Итак, проведенный анализ основных подходов к профессиональному воспитанию студентов вуза, отраженных в диссертационных исследованиях за

последние 20 лет, показал, что профессиональное воспитание – явление многоплановое. Основная цель во всех случаях – воспитание профессионала уже в вузе. Но механизмы профессионального воспитания в каждом случае различаются. Факт, что каждый подход показывает свою эффективность, говорит о том, что в некоторых ситуациях работает лучше один, в других – иной, в третьих – сочетание родственных подходов. Зависит это от очень большого числа факторов (сложившийся педагогический коллектив данного образовательного учреждения, традиции, особенности социокультурного и экономического управления в регионе, психологические особенности и уровень личностного развития студентов, уровень развития академической группы и пр.). И только специалисты, знающие о многообразии существующих подходов и понимающие их методологические основы, могут выбрать, какой из них следует использовать в данных условиях.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Психолого-педагогический феномен воспитывающего пространства педагогических вузов / Институт системных следования и координаций социальных процессов [Электронный ресурс]. URL: http://isiksp.ru/yrarbil/avordnaskela_ea/skela-000003.html (дата обращения: 12.07.2015).
2. Байдашева Е.Н. Профессиональное воспитание будущих специалистов в условиях вузовского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курган, 2009. URL: <http://www.dissercat.com/content/professionalnoe-vozpitanie-budushchikh-spetsialistov-v-usloviyakh-vuzovskogo-obrazovaniya#ixzz3fefWRBLt> (дата обращения: 12.07.2015).
3. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2006. URL <http://www.dissercat.com/content/sistema-professionalnogo-vozpitaniya-v-sovremennykh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyakh-raz#ixzz3gOWbz5IV> (дата обращения: 16.07.2015).
4. Бурякова Т.С. Формирование стиля учебно-профессиональной деятельности учителя начальных классов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Волгоград, 2012. URL: http://www.docme.ru/doc/234080/formirovanie-stilya-uchebno-professional._noj-deyatel._nosti-b... (Дата обращения: 18.07.2015).
5. Ганиева Й.Н. Профессиональное воспитание студентов в вузе сельскохозяйственного профиля: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01: Казань, 2012. URL: <http://www.dissercat.com/content/professionalnoe-vozpitanie-studentov-v-vuze-selskokhozyaistvennogo-profilya> (дата обращения: 16.07.2015).
6. Гейжан Н.Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 1995 URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-individualizatsii-professionalnogo-vozpitaniya-uchashchikh> (дата обращения: 21.07.2015).
7. Гильманшина С.И. Формирование профессионального мышления будущих учителей на основе компетентностного подхода: автореф. дис. ... д-ра педагогических наук: 13.00.01: защищена 21.10.2008. Казань, 2008. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-professionalnogo-myshlenija-buduwh-uchitelej-na-osnove.html> (дата обращения: 14.07.2015).

8. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38-47.
9. Гребенюк Т.Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Курган, 2009. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-individualnosti-budushchego-pedagoga-v-protse-sses-professionalnoi-podgotovki#ixzz3fenElhub> (дата обращения: 18.07.2015).
10. Дружилов С.А. Особенности профессиональной подготовки в макроструктуре синдрома профессионализма // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8331> (дата обращения: 12.07.2015).
11. Дружилов С.А. Освоение студентами модели профессии и профессиональной деятельности как необходимое условие профессионализации // Образовательные технологии и общество. 2010. Т. 13, № 4. С. 299-318. URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13_i4/pdf/4r.pdf (дата обращения: 16.07.2015).
12. Жидких Т.М. Управление образовательным процессом в колледже на основе синергетического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 2007. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Jidkikh_T_M_2007.pdf (дата обращения: 21.07.2015).
13. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): коллективная монография: в 2 кн. Кн. 1 / под общ. ред. И. А. Зимней [Электронный ресурс]. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. С. 244–252. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79725> (дата обращения: 19.07.2015).
14. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: Курск, 2009. URL: <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnyi-podkhod-kak-uslovie-professionalnoi-sotsializatsii-lichnosti-studentov-psik#ixzz3gDgC4yFL> (дата обращения: 16.07.2015).
15. Калинина З.Н. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза 13.00.01 Тула 2004 URL: <http://www.dissercat.com/content/sozdanie-funktsionirovanie-i-razvitie-vospitatelnoi-sistemy-pedagogicheskogo-vuza#ixzz3gPAjqvZU> (дата обращения: 12.07.2015).
16. Кузьмин А.М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.04: Челябинск, 1999. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/teoreticheskie-osnovy-professionalnogo-vospitaniya-buduwih-specialistov-fizicheskoi.html>. (дата обращения: 05.07.2015).
17. Лапина О.А. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя (методология, теория, практика): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Иркутск, 2002. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-individualnogo-stilya-professionalnoi-deyatelnosti-uchitelya-metodologiya-teori> (дата обращения: 25.07.2015).
18. Масленникова В.Ш. Синергетика как методологический подход к воспитанию в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: URL: <http://spek.keytown.com:81/content/OFAP%20SPO%6007/res/pages/innovacii/6.htm> (дата обращения: 25.07.2015).

19. Моштаков А.А. Кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук., 13.00.08. Великий Новгород, 2014. режим доступа: irbis.gnpbu.ru/Aref_2014/Moshtakov_A_A_2014.doc (дата обращения: 11.07.2015).
20. Неустроев Г.Н. Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля деятельности студентов: на базе технического вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 1998. URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-individualnogo-stilya-deyatelnosti-studentov#ixzz3hAK8ee51> (дата обращения: 05.07.2015).
21. Огольцева Е.Г. и др. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов // Успехи современного естествознания. 2014. № 5. С. 150 –155. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnogo-vospitaniya-v-sisteme-podgotovki-spetsialistov> (дата обращения: 09.07.2015).
22. Петров А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Нижний Новгород, 2005. URL: <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnyi-podkhod-v-nepreryvnoi-professionalnoi-podgotovke-inzhenerno-pedagogicheskik#ixzz3gDghSeln> (дата обращения: 06.07.2015).
23. Пищулина Т.В. Становление студента вуза как субъекта непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2012. URL: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-studenta-vuza-kak-subekta-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz3fecNP2E1> (дата обращения: 11.07.2015).
24. Репринцев А.В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Курск, 2001. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/115279.html> (дата обращения: 17.07.2015).
25. Росина Н.Л. Интегративная психологическая система формирования профессиональной обучаемости студентов-психологов в вузе: автореф. дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.97. Киров, 2012. URL: <http://www.dissercat.com/content/integrativnaya-psikhologicheskaya-sistema-formirovaniya-professionalnoi-obuchaemosti-student#ixzz3fenzGCSw> (дата обращения: 17.07.2015).
26. Рубец С.Г., Кулько Е.И. Синергетический подход к осмыслению профессионального образования // Материалы Интернет-конференции Школы международной интеграции и приграничного сотрудничества (7 апреля 2014 г.). URL: http://euroregion2014.blogspot.ru/2014/04/blog-post_8474.html (дата обращения: 31.07.2015).
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
28. Слесарев Ю.В. Теория и методика формирования социальной компетентности и нравственности в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб., 2012. URL: <http://elibr.spbstu.ru/dl/2426.pdf/download/2426.pdf> (дата обращения: 08.07.2015).
29. Смирнов Д.В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Шуя, 2012. URL: <http://www.dissercat.com/content/sistema-dopolnitelnogo-professionalnogo-turistsko->

- kraevedcheskogo-obrazovaniya-pedagogov-na-#ixzz3h9ygt9fa (дата обращения: 08.07.2015).
30. Стенина Т.Л. Становление проектной культуры студентов в социально-педагогическом пространстве вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ульяновск, 2012. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-stanovlenie-proektnoy-kultury-studentov-v-sotsialno-pedagogicheskom-prostranstve-vuza#ixzz3gPGD4eFI> (дата обращения: 08.07.2015).
 31. Торхова А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08, Минск, 2006. URL: <http://www.dissercat.com/content/teoretiko-metodicheskie-osnovy-razvitiya-individualnogo-stilya-professionalnoi-deyatelnosti-#ixzz3hAKYmudL> (дата обращения: 15.07.2015).
 32. Тропникова Н.П. Теоретические основы построения концепции педагогического содействия саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-postroeniya-kontseptsii-pedagogicheskogo-sodeystviya-samorazvitiyu-buduschih-pedagogov-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 01.07.2015).
 33. Трушников Д.Ю. Проектирование системы воспитания в университетском комплексе на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук 13.00.08. М., 2011. URL: <http://test.vak.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/TrushnikovDU.pdf> (дата обращения: 01.08.2015).
 34. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского и др. М., 1999. С. 127-136.
 35. Фещенко Т.С. Методическая система подготовки учителя физики в рамках постдипломного образования выпускников технических вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2014. URL: http://cdo.mpgu.edu/wp-content/uploads/2014/04/Dissertatsiya_TS_Feshhenko.pdf (дата обращения: 20.07.2015).
 36. Яковец Т.Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. Курган, 1999. URL: <http://www.dissercat.com/content/kompleks-pedagogicheskikh-uslovii-formirovaniya-gotovnosti-studentov-vuza-k-samoobrazovaniyu#ixzz3fehOJXtx> (дата обращения: 20.07.2015).

THE CONCEPTUAL APPROACH TO VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS UNIVERSITY

M.A. Krylova

Tver State University

The article presents an analysis of conceptual approaches to the professional education of students of high schools, reflected in master's and doctoral dissertations in the last 20 years. The analysis is performed with the financial support of the Russian Humanitarian Foundation in the framework of a research project 12-06-00792 "Theoretical and methodological foundations of training, retraining and professional development of heads of educational institutions in the management of educational activities." The key points of approaches are considered in article: forming, competence, cultural-anthropological, personal-activity, socializing, system, hermeneutic, axiological, individual, synergy, cluster.

Keywords: *vocational education, conceptual approaches to vocational education: forming, competence, cultural-anthropological, personal-activity, axiological, system, individual, synergy, cluster.*

Об авторе:

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ГОУ ВО «Тверской государственный университет» (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24), e-mail: fabmarine@rambler.ru