

## ПЕДАГОГ

УДК 371.13.014

### **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**И.Д. Лельчицкий<sup>1</sup>, Т.А. Голубева<sup>2</sup>, В.А. Ершов<sup>1</sup>, С.Ю. Щербакова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Тверской государственный университет

<sup>2</sup>Тверской областной институт усовершенствования учителей

Статья посвящена проблемам формирования профессиональной готовности преподавателей профессиональных учебных заведений к реализации концепции обучения в течение всей жизни, которые являются барьером в развитии системы образования в целом.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, обучение в течение всей жизни, экономика знаний, педагогическое образование, система образования.

Даже беглый анализ историко-культурных процессов позволяет сделать вывод о повышении темпов развития цивилизации, что неизбежно ставит перед человеком и обществом ряд новых проблем. Высокая интенсивность развития инновационных процессов приводит к быстрому устареванию знания и потере его актуальности. Востребованный сегодня опыт завтра уже малопригоден для жизнедеятельности вообще и профессиональной деятельности в частности.

Таким образом, растет значимость формирования у индивидов готовности осуществлять свою жизнедеятельность в быстро и подчас принципиально изменяющейся реальности. Одним из наиболее значимых элементов данной готовности является система знаний и компетенций, которая требует своего постоянного обновления. Наука реагирует на изменившуюся реальность появлением новых понятий, которые фиксируют сущность развивающихся процессов: «общество знаний», «экономика знаний», «экономика компетенций», «обучение в течение всей жизни», «непрерывное обучение» и т. д.

Особенно рельефно означенные процессы проявляют себя в сфере экономики. Постоянно совершенствующиеся производственные технологии опосредуют неизбежные изменения в характере профессиональной деятельности человека и требуют от него непрерывного профессионального развития. Как следствие, в педагогической науке и практике формируются и развиваются концепции, ключевым положением которых является идея «обучения в течение всей жизни».

К настоящему моменту во многих странах мира разработаны национальные стратегии обучения в течение всей жизни и отдельные стратегии в сфере обучения взрослого населения. Они основаны на таких приоритетах, как признание ценности знаний, развитие качественного и

общедоступного информационного пространства, профессиональное ориентирование и консультирование, инвестиции в обучение, доступность обучения для всех возрастов.

В Российской Федерации предпринимаются действия по формированию правовых предпосылок развития институтов, обеспечивающих возможность обучения в течение всей жизни [1–4]. Однако все более очевидно, что качественные характеристики большинства образовательных институтов и педагогических кадров не соответствуют в полной мере означенным в нормативно-правовых актах требованиям.

Изменение запросов общества на образовательный продукт со всей очевидностью требует изменения парадигмы педагогического образования. При этом следует исходить из положения о том, что результаты образования не могут быть выше уровня подготовки педагога, осуществляющего образовательный процесс. Высокий уровень готовности педагогических работников к реализации концепции обучения в течение всей жизни является важнейшим условием повышения качества образования вообще и профессионального образования в частности.

Следует подчеркнуть, что одним из принципиальных положений концепции обучения в течение всей жизни является *усиление взаимосвязей между институтами педагогического образования и потенциальных работодателей, в качестве которых могут выступать представители бизнеса, общественных организаций и государство*. Целью налаживания данных взаимосвязей является согласование результатов образовательного процесса с потребностями реального рынка труда, т. е. формирование у обучающихся системы компетенций, соответствующих реальному уровню сложности задач, которые предстоит решать им как работникам. Вместе с тем очевидно, что педагог вряд ли сможет сформировать у обучающихся систему компетенций, которыми он не владеет сам. Следовательно, *у педагога должен иметь место актуальный опыт именно той профессиональной деятельности, к которой он готовит будущего специалиста*.

Таким образом, *содержанием образования должно стать содержание той или иной реальной и желательной профессиональной деятельности*. Сам же процесс образования максимально приближен к реальным профессиональным процессам с их последующей рефлексией.

Сближение образовательных процессов с профессиональными может быть обеспечено посредством расширения использования своеобразных «профессиональных симуляторов», что становится реальным благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет, различных электронных образовательных ресурсов, программных продуктов. Однако очевидно, что сами по себе технологии не гарантируют успешности обучения, поэтому для сопровождения ИКТ нужны компетентные преподаватели, которые выступают в качестве тренеров.

Определенным *барьером на пути реализации концепции обучения в течение всей жизни являются сложившиеся образовательные традиции*, которые проявляют себя в том, что в рамках традиционного построения процесса подготовки педагогических кадров, во-первых, особое преобладающее внимание уделяется теоретической подготовке в ущерб

практической педагогической деятельности. Во-вторых, сохраняются элементы авторитарного стиля в организации учебно-воспитательного процесса. В-третьих, традиционно содержание педагогической подготовки ведется в контексте школьного образования и т. д. Вместе с тем не следует огульно отрицать эффективность образовательной системы советского периода для своего исторического этапа, а также известных фактов нестандартного решения учебно-воспитательных задач отдельными педагогами, которые могут быть весьма интересны при решении задач организации обучения в течение всей жизни на современном этапе развития общества.

В современных условиях от преподавателя требуется владение рядом новых способностей, развитию которых в традиционной системе педагогического образования уделялось не достаточно внимания: организовывать процессы обучения индивидов различных возрастов (от школьного до пенсионного); создавать информационные сети взаимодействия посредством ИКТ; управлять процессами самоопределения и рефлексии учащихся; максимально индивидуализировать процесс образования, создавая условия для максимально возможного развития конкретного индивида. Вместе с тем *предлагаемые сегодня компетентностные модели педагогического работника не ориентированы на формирование готовности специалистов к реализации концептуальных подходов обучения в течение всей жизни.*

Недостаточность профессиональной подготовки для решения актуальных образовательных задач осознается и большинством преподавателей профессиональных учебных заведений, что убедительно продемонстрировали результаты мониторинга образовательных потребностей преподавателей профессиональных образовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования в течение 2013–2015 гг. Педагогические работники предъявили заказ на следующие образовательные продукты:

- теоретические аспекты профессионального образования;
- практические аспекты профессионального образования;
- методика преподавания конкретной дисциплины/модуля;
- вопросы обеспечения аттестации педагогических кадров;
- основы законодательства в области образования;
- нормативно-правовая база модернизации педагогического образования;
- технологии проектирования в образовательном процессе;
- нормативные механизмы введения и реализации ФГОС;
- внеурочная деятельность обучающихся;
- оценка компетенций обучающихся;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- обучение лиц с ОВЗ;
- педагогические технологии.

Таким образом, сохраняется высокая степень актуальности организации профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями концепции обучения в течение всей жизни.

*Недостаточный уровень готовности преподавателей к решению задач обучения в течение всей жизни обусловлен рядом причин: недостаточностью опыта проектной и исследовательской деятельности; низким уровнем способностей к реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности; неготовностью к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся; неприятием новой образовательной идеологии в силу возраста или профессиональной усталости; отсутствием мотивации; давлением стереотипов; недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки; отсутствием необходимых нормативно-правовых документов и навыков командно-проектной работы.*

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» заложены основные положения организационно-содержательной деятельности по модернизации системы дополнительного профессионального образования в соответствии с принципами обучения в течение всей жизни:

- самостоятельность образовательных организаций в реализации дополнительных профессиональных программ;
- изменение структуры дополнительных образовательных программ и отмена их разграничения по часам;
- отмена документов государственного образца, выдаваемых по результатам их успешного освоения;
- расширение права обучающихся формировать свою образовательную траекторию [5].

Чрезвычайную актуальность приобретает в этой связи задача подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы профессионального образования и обучения, обучение руководителей профессиональных образовательных организаций, которые в условиях реализации концепции обучения в течение всей жизни получают большую автономию, так как их развитие определяется стратегическими потребностями региона, а качество деятельности – их оперативным реагированием на происходящие изменения и способностью сохранить лидерские позиции на региональном рынке образовательных услуг.

В условиях развития автономии профессиональных образовательных организаций расширяются и функции преподавателей. Они начинают активно участвовать в разработке программ обучения, ориентированных на работодателей, координировать и реализовывать их. Для успешного выполнения такого рода деятельности необходимо овладение соответствующими способностями:

- организовывать сотрудничество с социальными партнерами для учета их и обеспечения практической подготовки студентов;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы, основанные на компетенциях;
- формировать ресурсы для реализации модульных программ;
- участвовать в формировании учебных планов и требований к преподавателям данных программ;
- уметь оценивать эти программ совместно с работодателями;
- оценивать компетенции обучающегося;

- использовать активные методы в обучении и т. д.

Таким образом, в процессе подготовки педагогических работников для профессиональных образовательных организаций необходимо формировать у них методические, управленческие и лидерские качества. Принципиально важным является создание условий для их дальнейшего профессионального развития, для формирования мотивации будущих преподавателей к постоянному повышению своей квалификации и самосовершенствованию.

Таким образом, чтобы выпускник педагогического учебного заведения был востребованным как специалист, способный решать задачи в рамках реализации процесса обучения индивидов в течение всей жизни, необходимо исходить при организации его профессиональной подготовки из ряда положений, среди которых прежде всего назовем следующие.

1. Необходимо объединение усилий всех субъектов, заинтересованных в эффективности образовательного процесса, в т. ч. самих обучающихся и работодателей.

2. Подготовка педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования и обучения должна опираться на реальную трудовую деятельность в рамках конкретной профессиональной области.

3. Образовательные программы для подготовки педагогических кадров системы профессионального образования и обучения должны быть ориентированы на решение конкретных задач, стоящих перед современным профессиональным образованием в контексте концепции обучения в течение всей жизни.

3. С целью повышения эффективности подготовки педагогических кадров в условиях оптимизации сети образовательных организаций на основе принципов непрерывности, многоуровневости и вариативности актуальна организация различных форматов сетевого/кластерного взаимодействия. В состав сетевой/кластерной инфраструктуры системы профессионального педагогического образования должны входить региональные учебно-методические объединения и комиссии, советы директоров профессиональных образовательных организаций, профессиональные ассоциации, производственные субъекты экономики, ассоциированные работодатели и т. д.

4. Необходимо формирование регионально-значимой вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ педагогического образования в рамках федеральных государственных стандартов.

### **Список литературы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295) [Электронный ресурс]. URL: [base.garant.ru/70379635/](http://base.garant.ru/70379635/)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) [Электронный ресурс]. URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru) Распоряжение

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751) [Электронный ресурс]. URL: [base.consultant.ru/КонсультантПлюс/cgi/online.cgi...](http://base.consultant.ru/КонсультантПлюс/cgi/online.cgi...)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: [garant.ru/Продукты и услуги/Прайм/Документы ленты прайм/2015 годы](http://garant.ru/Продукты и услуги/Прайм/Документы ленты прайм/2015 годы)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [base.garant.ru/Об образовании](http://base.garant.ru/Об образовании)

### **ABOUT SOME PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS TO IMPLEMENT THE CONCEPT OF LEARNING THROUGHOUT LIFE IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**I.D. Lelchitskiy<sup>1</sup>, T.A. Golubeva<sup>2</sup>, W.A. Ershov<sup>1</sup>, S.Y. Shcherbakova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Tver State University

<sup>2</sup>Tver regional Institute of improvement of teachers

The article is devoted to problems of formation of professional readiness of teachers of vocational schools to implement the concept of learning throughout life, which is a barrier in the development of the education system as a whole.

**Keywords:** *professional competence, learning throughout life, knowledge economy, teacher education, education system.*

#### *Об авторах:*

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [dissovet.tver@yandex.ru](mailto:dissovet.tver@yandex.ru)

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, заведующая кафедрой общего, среднего и профессионального образования ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей», e-mail: [tamaragolubeva@mail.ru](mailto:tamaragolubeva@mail.ru)

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [dissovet.tver@yandex.ru](mailto:dissovet.tver@yandex.ru)

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математики с методикой начального обучения Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [shchsv@yandex.ru](mailto:shchsv@yandex.ru)