

УДК 37.018.15 + 618.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА НА ЭТАПЕ ПЕРИНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Е.А. Валиева, С.Г. Валиев

Тверской государственной университет

Компетентное психолого-педагогическое сопровождение молодых родителей заключается в создании условий развития их перинатальной культуры как значимой социально-психологической среды здорового духовно-интеллектуального развития их ребенка. В статье предпринята попытка определить признаки отцовства, материнства и сознательного родительства через развитие способности к ответственному и согласованному управлению процессом воспитания ребенка в перинатальный период его жизни. Трехчастная структура (лекционно-семинарская, водно-тренинговая и дыхательно-голосовая части) программы «Сознательное родительство» по психолого-педагогическому сопровождению становления доминанты сознательного родительства в перинатальный период развития их ребенка содержит уникальные авторские техники, направленные на актуализацию ассоциативной памяти супругов, стимулируя процессы эмоциональной саморегуляции «внутреннего ребенка» каждого из родителей и процессы их взаимодействия. Данное содержание программных занятий актуализирует ценностный арсенал обеих родословных как основы для здорового развития их долгожданного будущего представителя – ребенка.

Ключевые слова: *сознательное родительство, перинатальное воспитание, эмоциональный интеллект, сопровождение родительства, сознательное материнство и отцовство.*

Фактическое отсутствие системной психолого-педагогической работы с родителями ребенка на перинатальном и раннем этапах его развития (до детского сада) обуславливает актуальность разработки программного обеспечения психолого-педагогического сопровождения родителей в этот основополагающий для личностного становления период жизни ребенка.

Наша программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Сознательное родительство» ориентирована на формирование и развитие перинатальной культуры субъектов образовательной среды, суть которой проявляется прежде всего в синергии *эмоционального интеллекта* отца, матери и их ребенка, раскрываясь в рефлексивных способностях отца и матери как осознание их родительского предназначения. Только такое осознанное психоэнергетическое пространство семьи становится для ребенка той образовательной средой, которая позволяет ему двигаться в соответствии с предчувствием своего предназначения, и уже в перинатальный период своей жизни закладывает основы здоровой эмоциональной и духовно-интеллектуальной траектории своего развития.

В психологической и педагогической литературе часто употребляется термин «родительство», «родитель», «материнство», реже «отцовство», но

должного научного определения обнаружить нам фактически не удалось. Приятным исключением оказались исследования Р.В. Овчаровой и В.П. Анисимова. Так, понятие «родительство» Р.В. Овчарова [6, с. 13] трактует как интегральное социально-психологическое образование личности отца и матери, выражающееся в гармоничном соотношении (а) их ценностных ориентаций, (б) традиционных установок и ожиданий (потребностей, мотивов), (в) проявленном чувстве ответственности и (г) стиле согласованного воспитания.

В.П. Анисимов же понимает родительство как способность отца и матери к творческому соуправлению развитием личностных качеств ребенка в системе конструктивных семейных взаимоотношений [2, с.108]. Автор справедливо отмечает при этом, что признак «управление» характеризует существенный компонент родительства, отражающий педагогическое содержание способности матери и отца к созданию условий воспитания посредством согласованного творчества в развитии качественных сторон личности ребенка – нравственных, физических, умственных, эстетических, трудовых. Исследователь указывает и на существенные показатели материнства и отцовства. Так, под *отцовством* понимается *способность быть ответственным за стратегическую направленность своего Рода в сохранении и обогащении ценностей духовного и материального бытия семьи; а материнство* трактуется как *способность тактично и бережно (отсюда «Берегиня») сохранять накопленные ценности духовно ориентированного и материального содержания Рода* [там же, с. 107]. При этом под управлением понимается своевременное выявление противоречий и адекватное (с точки зрения согласованных ценностей и целей) их разрешение. Опираясь на данные определения искомым качеств зрелой личности, раскроем далее содержание программного сопровождения супругов, ожидающих (или желающих) рождение новой жизни в своей семье – ребенка. Отличительной чертой настоящего профессионального сопровождения являются интерактивные занятия, обеспечивающие актуализацию эмоционального интеллекта всех участников, результатом которых является становление компетенций сознательного родительства взрослых в перинатальный период развития ребенка.

Реализуемая на практике программа «Сознательное родительство» позволяет будущим родителям становиться эмоционально отзывчивыми и инициативно активными участниками перинатального периода жизни ребенка. Апробация данной программы осуществлялась на протяжении 16 лет (с 1996 г.) в инновационных родительских группах вначале на базе некоммерческого НП «Дельфа» (г. Тверь), затем НП «Жемчужина» (г. Тверь), а в настоящий момент на базе НОЦ арт-педагогике Тверского государственного университета. Сущность сознательного родительства заключается в создании *оптимальных социально-психологических условий* для успешного личностного развития дитя. В основе метода – арт-педагогический подход [1] в создании условий для развития осознания супругами, готовящихся стать родителями, необходимости своей *личной ответственности* за развитие не только физического, но духовно-нравственного здоровья их ребенка начиная не с рождения (как это принято понимать в традиционной педагогике), а уже с момента зачатия. Под

ответственностью мы вслед за Д.А. Леонтьевым понимаем «сознание человеком своей способности выступать причиной изменений в окружающем мире и собственной жизни, а также сознательное управление этой способностью» [7, с. 35]. Именно это качество личности отца и матери оказывается центральным признаком сознательного родительства и лежит в основе формирования *доминанты родительства* как совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов этого личностного новообразования. Подчеркнем здесь, что наш опыт исследования этой проблемы убеждает в том, что сензитивным периодом развития доминанты сознательного родительства оказывается именно в перинатальный период жизни ребенка. Ибо это период ожидания новых принципиальных изменений в жизни супругов (и всех членов семьи), стимулирующий их мотивационную готовность к реальным накоплениям нового жизненного опыта – родительства. Именно в этот период мужчина переживает стремление быть ответственным, выступать первопричиной нового в жизни, а женщина – активное желание сберечь уже появившиеся в ее жизни изменение – новую жизнь. Учитывая это энергетическое наполнение супружеских переживаний, считаем архиважным вести работу по компетентному сопровождению супружеской пары (ожидающей ребенка!) в развитии их рефлексивных способностей и реальных способов созидания нового на основе сохранения традиций своего рода. Управление такими преобразованиями в своей жизни требует от мужчины и женщины определенных компетенций и навыков самоотношения и взаимоотношений.

Таким образом, *сознательное родительство* – это *способность человека быть ответственным за согласованное управление процессом воспитания и саморазвития ребенка*.

При этом, ответственность родителя не может быть проявлена вне нравственности [1, с. 48-49, 233-234]. Управление же, как своевременное выявление противоречий и адекватное их разрешение, также не может быть, по нашему мнению, вне ценностно-смыслового согласования родителями своих позиций. Таким образом, сознательное родительство является необходимым социально-психологическим условием процесса *самореализации ребенком своего предназначения (смысла жизни)* в структуре взаимоотношений семьи и окружающего социума.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения супругов, ожидающих ребенка, начинается с периода беременности и преследует цель психофизической и психопедагогической подготовки к сознательным родам беременной женщины (а в идеале супружеской пары), к предстоящим партнерским родам и сознательному родительству в целом.

Задачи курса:

1. Оптимизация физического и психоэмоционального состояния будущих родителей.
2. Получение информации будущими родителями о психофизиологических механизмах и факторах, влияющих на процесс зачатия, беременности и деторождения и послеродовой период развития малыша.
3. Формирование у будущих родителей навыков и умений, позволяющих оптимизировать период беременности, процесс родов и

послеродовой период развития ребенка.

4. Гармонизация межличностных семейных отношений.

5. Развитие осознанного чувства родительства посредством актуализации эмоциональной и духовной связи между родителями и ребенком.

По окончании курса психолого-педагогической подготовки к родам будущие родители обретают следующие компетенции: информированность в области физиологии и психологии процесса зачатия, беременности и родов; владение навыками глубокой релаксации и использования техник направленного воображения как способов оптимизации своего состояния в родовом процессе; использование природосообразных методик дыхания, синхронизации дыхания и движения, а также освоение техник массажа и телесно-ориентированных техник для оптимизации родового процесса; использование опыта эмоционально резонансных отношений в гармонизации партнерства супругов в период беременности и родов; информированность о психологических и физиологических потребностях ребенка в ранний и поздний послеродовой период его жизни; готовность к использованию способов оптимизации процесса грудного вскармливания.

Содержание программы «Сознательное родительство» реализуется в формах лекционных, семинарско-практических и тренинговых занятий в условиях арт-педагогического зала и водного бассейна. Практические занятия, направленные на актуализацию сознательного отцовства и материнства участников, организуются в интерактивной форме.

Лекционные занятия посвящены раскрытию современных психологических представлений о человеке с позиций социокультурных доминант развития и его целеполагания в области семейного родительства, истинной сущности о предназначении и реализации личностного жизненного пути в свете теорий личности А. Маслоу, А. Лоуэна, К. Роджерса и современных данных арт-педагогике. Здесь раскрываются понятия о сущностной природе человека, психосоматической основе его поведенческих реакций, ответственности, доминанте родительства, эмоциональной отзывчивости и инициативной активности как его эмоциональной зрелости, ценностно-смысловой ориентации родителя в сфере семейного и дородового воспитания. Обозначается роль родителей в раскрытии творческого и духовно-нравственного потенциала ребенка в период подготовки супружеской пары к зачатию и во время первых месяцев жизни в кардинально изменившихся условиях семьи после рождения ребенка с точки зрения этих понятий и теорий.

Так, например, тема лекционно-семинарских и практических занятий «Здоровье и закаливание в период беременности» основывается на системе Порфирия Корнеевича Иванова «Детка». Здесь раскрываются следующие понятия: здоровье, болезнь, психосоматика, терморегуляционная система организма, закаливание. Система П.К. Иванова выбрана авторами в связи с тем, что она включает в себя рекомендации, направленные на укрепление физического здоровья, и учитывает прямую взаимосвязь духовно-нравственных основ жизни человека с его физическим здоровьем. Осваивая эту систему, родители не только оптимизируют свое физическое состояние, но и получают навыки эмоционального отклика на текущее состояние ребенка. Занятия актуализируют ценность доминанты родительства в развитии чувства

ответственности [7, с. 35-36] за настоящее и будущее ребенка, при формировании которой усиливается роль не отдельно папы и мамы, а степень их эмоциональной близости и согласованности, которые являются мощным психосоциальным фундаментом для построения всей дальнейшей жизни ребенка.

Обсуждение с родителями психологических аспектов зачатия делает понятным и значимым для беременных важность и ценность этого момента для адаптационных ресурсов ребенка и семьи в целом. Стоит отметить, что родители, прошедшие данный курс занятий, отмечают, что их отношение к зачатию кардинально изменилось, включив в себя зрелую ответственность родителя за приход в семью последующих детей. Психологическая готовность к зачатию предполагает осознанное желание быть родителем, готовность взять на себя ответственность за организацию жизненного пространства малыша, значимость формирования внутренней гармонии родителей и накопление опыта эмоциональной близости в семье.

На занятии по теме «Беременность» для родителей раскрываются психофизиологические основы единства матери и ребенка, его эмбриональная зависимость от особенностей эмоционального состояния матери, отца и взаимоотношений всех взрослых членов семьи. Внутриутробные состояния ребенка (до начала родов) проявляются как нарушенная, деформированная или гармоничная, созидательно-позитивная тенденция развития личности в период его дальнейшей жизни после рождения [8, с. 24-27; 9]. Оптимизация внутриутробного периода развития ребёнка происходит через актуализацию у будущих родителей осознания роли их психофизического здоровья на течение беременности как важнейшего периода внутриутробного развития ребенка. Здесь мы анализируем четыре перинатальные матрицы С. Гроффа, иллюстрируя видеоматериалами и примерами из практики дородовой подготовки, накопленными за более чем 20-летний стаж работы в данной области, глубинно-смысловую психоэмоциональную и энергетическую связь беременной женщины и малыша у нее под сердцем. Исследования Станислава Гроффа позволяют утверждать, что определенные свойства личности, черты характера, особенности поведения и последующие психологические проблемы находятся в прямой зависимости от опыта, накопленного в перинатальный период жизни человека. Девять месяцев внутриутробной жизни малыша, согласно исследованиям ученого, соответствуют миллионам лет эволюции человеческой жизни на земле. За время внутриутробного развития малыш проходит огромный путь от клетки до полноценного человека, который готов к рождению и дальнейшей жизнеспособности. Родителям распределмечивается значение каждого месяца внутриутробной жизни малыша как важнейшего основополагающего этапа формирования функциональных систем организма ребенка, его чувствительности к внешней среде и переживаниям, эмоциям и состояниям мамы, имеющим непосредственное влияние на развитие личности малыша. Именно поэтому согласованная ответственность обоих родителей является необходимым условием психосоматического здоровья ребенка. Акцентом здесь является положительный настрой родителей, их позитивные эмоции и конструктивные реакции на все, что происходит с женщиной в этот период, понимание того, что психоэмоциональный опыт женщины является

одновременно и опытом ребенка, который активно проявится уже в натальный и постнатальный периоды его жизни. Отсутствие у ребенка психосоматических травм в родах зависит в значительной мере от того, насколько благополучно и успешно ребенок вместе с мамой пройдет периоды этих четырех матриц. Физическое здоровье, эмоциональную устойчивость, адаптивность и *уверенность в себе* и в окружающем мире ребенок получает именно в этот период своего развития. Этот период имеет исключительно важное значение и для женщины. Ведь вместе с ребенком рождается и мама этого ребенка, происходит инициация ее психогенетического опыта в обогащении ее женско-супружеского опыта материнским. А непосредственное участие мужа в родовспоможении актуализирует и жизнеспособность отцовства как важнейшую функцию мужчины, удерживающего духовную вертикаль развития своего рода, способного к соуправлению и согласованию, а не только к воинственной активности средневековой давности.

Важнейшие навыки преобразования своих стрессовых состояний в перинатальный период родители получают в ходе практических занятий как в тренинговом зале, так и в водном пространстве (бассейне). Знакомясь с механизмом образования стресса во время беременности и родов и факторами, приводящими к стрессовой ситуации супругов, они научаются способам последовательной трансформации стрессовых состояний в позитивно-созидательный фактор изменения своей обыденной жизни.

В системе семинарских занятий раскрывается понятие сохранения культуры эмоциональной сферы молодых родителей и актуализируется ценностный арсенал обеих родословных как основы для оптимального развития их долгожданного будущего представителя – ребенка. Именно поэтому во время беременности родителям следует уделять огромное внимание собственной эмоциональной сфере, понимая закономерности эмоциональной синтонии – прямого заражения аналогичным состоянием и малыша, активно накапливающего индивидуальный опыт психосоциальной адаптивности или дезадаптивности [3, с.16-17]. Необходимо учиться разговаривать с ребенком, выражая в своей речи (интонациях) ему свои позитивные эмоции и отношение. Исключительно важно научить родителей доверять своему психогенетическому опыту эмоциональной связи с малышом в перинатальный период, накопленному предками. Обращение к этому ресурсу дает возможность на эмоциональном уровне донести ребенку психоэнергетическую информацию о том, что родители принимают его таким, какой он уже есть, любят, ждут и готовы к деятельному сотрудничеству, пристраиванию к его духовному потенциалу.

Тематическое занятие «Гармонизация семейных отношений в период беременности» посвящено раскрытию аспектов влияния психологического климата в семье на психоэмоциональное и физическое состояние беременной женщины и ребенка. Значительное место здесь занимают тренинги с использованием элементов телесно-ориентированной терапии, гештальт-терапии и социоигрового моделирования.

Несколько занятий программного сопровождения тематически посвящены раскрытию особенностей проявления предвестников приближающихся родов, а также осознанию физиологии и психологии

схваточного периода. Здесь рассматриваются причины появления биологического и психологического конфликта матери и ребенка как механизма возможного травматизма ребенка в этот период. Оптимизация психоэмоционального состояния роженицы в схваточный период в значительной мере зависит от динамики грамотного взаимодействия супругов в ситуации семейных (или партнерских) родов, что является первичным базовым психоэмоциональным опытом адаптивности ребенка и профилактики его психофизических травм.

Отдельная тема посвящена роли отца в родах, его способности быть помощником женщине и инициативно ответственным участником родового процесса. Развитию специальных умений партнерского взаимодействия отца с матерью в ситуации родов уделяется особое внимание в нашей программе. Наш уже более чем двадцатилетний опыт проведения этих практических занятий свидетельствует о том, что доминанта сознательного (рефлексируемого!) отцовства закладывается именно в этот период развития ребенка, что является эффективной профилактикой супружеских разводов и внутрисемейных конфликтов.

В конце родового блока программы рассматриваются особенности импринтингового опыта ребенка и его родителей как реально нового этапа их совместной жизни. Анализируются причины психологического травматизма ребенка в раннем послеродовом периоде и пути их реструктуризации. Акцентируется внимание на возможностях оптимального поведения рожавшей женщины (супружеской пары) в условиях родильного дома. С согласия предыдущих супружеских пар проводится тематический видеопросмотр с психологическими комментариями фрагментов реальных родов в роддоме. Ряд занятий настоящей программы посвящен вопросам оптимизации позднего послеродового периода жизни новорожденного и раскрытию психологических базовых потребностей матери и ребенка в этот период жизни, влиянию матери (родителей) и психологического климата семьи на особенности протекания позднего послеродового периода и развития ребенка.

Итоговые занятия программы раскрывают содержание и способы ухода за новорожденным с целью развития психофизического потенциала ребенка. В структуре этих занятий рассматриваются особенности таких способов развития ребенка, как динамическая гимнастика и упражнения в водной среде, способы закаливания и обеспечения полноценного грудного вскармливания и общения как условий удовлетворения базовой потребности малыша в чувстве защищенности.

Особое место в программе «Сознательное родительство» занимает комплекс практических занятий в водной среде. Водная среда актуализирует ассоциативную память супругов в уникальных адаптивных возможностях нашего организма в период перинатального развития, стимулируя процессы эмоциональной саморегуляции «внутреннего ребенка» каждого из родителей и процессы их взаимодействия [3, с.17].

Логика организации всех занятий структурирована по принципу спиралевидной модели развития конструктивных родительских взаимоотношений от эгоцентричности к эмоциональной децентрации, эмпатии, жертвенной помощи [3]. В этой работе эффективным методом достижения

результата оказывается применение техник развития природного голоса супругов.

Современные исследования М.Л. Лазарева [10, с. 53] и В.П. Багрунова [4, с. 64-67] по вопросам развития природного голоса говорят о том, что гармоничное звучание голосов родителей, обладающее природосообразными ритмами, является одним из основополагающих факторов здорового психического развития малыша во внутриутробный период. Именно поэтому в нашей программе активно используются техники перинатальной голосовой практики.

Здесь раскрываются и апробируются возможности родителей в формировании позитивных звукоритмических паттернов взаимодействия с ребенком в перинатальный период его развития. Отметим, что оптимизация перинатальной памяти ребенка, являющейся по своей сути основой всей программы послеродового развития, невозможна без максимальной включенности обоих родителей в этот процесс. Результат работы таких практик совместного звучания природного голоса родителей имеет многофункциональное значение: направленность родителей на включение своего ребенка в поле гармоничного звучания, активизирующего у малыша процессы развития эмоционального интеллекта, создающего условия активного участия в дородовой жизни семьи и являющегося позитивной основой для развития детско-взрослой взаимности и психоэмоциональной адаптивности в послеродовой период; актуализация у ребенка эмоционально-интонационного «словаря» особенностей звучания голосов родителей, что позволяет ему понимать смысл интонаций как первичного языка общения и обмена информацией; формирование взаимной эмоциональной отзывчивости родителей и ребенка как основы чувства защищенности и комфорта в перинатальный период; снижение высокого уровня тревожности мамы и улучшение ее психоэмоционального состояния, природосообразной оптимизации психофизического здоровья при совместном звучании в семье; получение возможности позитивного развития в природосообразной среде в соответствии с генотипической памятью своего рода и использование родового ресурса в формировании психоэмоциональной устойчивости и стабильности ребенка, его эмоциональной зрелости и здорового иммунитета; укрепление дыхательного аппарата мамы и папы через гармоничное звучание как профилактического фактора психосоматических заболеваний, накопленных в процессе жизни взрослым человеком; включение папы в процесс формирования своего ребенка с самых ранних этапов его развития, что является одним из основных механизмов сохранения и укрепления института отцовства в нашей стране.

На практических занятиях с родителями используются арт-терапевтические техники, среди которых назовем здесь некоторые из них: техники игрового моделирования; техники направленного воображения; методы телесно-ориентированной терапии; методы индивидуальной, групповой, коллективной и ландшафтной арт-терапии.

Список литературы

1. Анисимов В.П. Теоретические основы арт-педагогики: монография. Гамбург (Германия): Lambert, 2012. 328 с.
2. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до трех лет. М.: Педагогическая литература, 2007. 176 с.
3. Анисимов В.П. Эмоциональная саморегуляция детей: механизмы и условия развития // Дошкольное воспитание. 2010. № 10. С. 13-17.
4. Багрунов В.П. АзБука Владения голосом: самоучитель. СПб.: 2006. 320 с.
5. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. 383 с.
6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 368 с.
7. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. 43 с.
8. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М.: АСТ, 2008. 352 с.
9. Гроф С. За пределами мозга. Центр Соцветие, 1992. 336 с.
10. Лазарев М.Л. Мамалыш: Рождение до рождения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 846 с.

PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL PARENTHOOD'S MAINTENANCE AT THE STAGE OF PERINATAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

E.A. Valieva, S.G. Valiev

Tver State University

The actual absence in the theory and practice of formation of providing optimum and nature corresponding conditions' scientifically reasonable programs of the child education, at a stage of prenatal, natal and post-natal development causes an urgent need of creation parents' competent psychology-pedagogical escort during the basic period of the kid's characterological development. The article purpose is the contents disclosure of the author's program of parents' psychology-pedagogical escort on formation of a conscious motherhood and paternity dominant at a stage of perinatal development of the child.

Keywords: *perinatal education, emotional intelligence, parenthood's maintenance, conscious motherhood and paternity.*

Об авторах:

ВАЛИЕВА Елена Анатольевна – старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: elena-valieva@bk.ru

ВАЛИЕВ Саид Гаджиевич – сотрудник научно-образовательного Центра арт-педагогике Тверского государственного университета, e-mail: said-valiev@yandex.ru