

АСПИРАНТСКАЯ СТРАНИЦА

УДК 377.048.45

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕХОДА ИЗ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Белоусов

Бурятский Республиканский индустриальный техникум, г. Улан-Удэ

В настоящее время в российской системе образования существуют институциональные барьеры, препятствующие непрерывному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Представленная в статье управленческая модель нацелена на обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода из школы в организацию СПО. Модель представляет собой целостную систему действий, реализуемых в едином пространственно-временном континууме и согласованных по задачам, ресурсам и используемым подходам, направленную на создание условий для эффективного формирования набора профориентационно значимых компетенций у обучающихся, начиная с 8-го класса средней школы и оканчивая выпуском из профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: *сопровождение профессионального самоопределения, профессиональная ориентация, среднее профессиональное образование, непрерывность образования, управление образованием.*

Создание многоуровневых систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – одна из ведущих задач современного этапа модернизации профессионального образования. Одним из центральных требований к организации сопровождения профессионального самоопределения выступает *непрерывность* такого сопровождения, обеспечивающая преодоление существующих институциональных барьеров или «барьеров перехода».

Суть таких барьеров состоит в том, что на разных ступенях образования (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное профессиональное) задачи профориентационного характера по-разному ставятся и по-разному решаются в силу того, что эти ступени образования сами по себе представляют собой достаточно разобщённые институции. Каждая из них имеет свою собственную систему научно-методического и учебно-методического обеспечения, свою собственную схему подготовки кадров, собственную нормативную базу и т. д.

Предметом нашего исследования выступают условия преодоления барьера, существующего на этапе перехода от школьного образования к уровню СПО.

Организация *непрерывного сопровождения профессионального*

самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО является сложным объектом, имеющим иерархичную внутреннюю структуру и множество взаимных связей с внешней средой. Для исследования такого рода объектов, обладающих признаками системности, современные специалисты считают оптимальным метод педагогического моделирования [4]. Результатом использования обозначенного метода применительно к предмету нашего исследования стало проектирование *модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО* (далее – Модель). С точки зрения имеющих классификаций научных моделей проектируемая нами Модель является моделью-образцом и обладает признаками содержательной, прагматической, структурно-функциональной модели.

Структура Модели включает в себя следующие взаимосвязанные элементы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО: цель, участники (субъекты) сопровождения, подходы, принципы, условия, этапы, содержание, технологический блок, результаты.

Цель (назначение) Модели – обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода из школы в организацию СПО.

Участниками (субъектами) процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО, в рамках проектируемой Модели, выступают:

- *на институциональном уровне (макроуровне):* во-первых, образовательные организации региона, вступающие в отношения сетевого взаимодействия при реализации программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (профессиональные образовательные организации, общеобразовательные школы, организации, реализующие дополнительные предпрофессиональные и развивающие программы); во-вторых, предприятия «реальной сферы» (различной формы собственности), находящиеся в отношениях социального партнерства с вышеперечисленными образовательными организациями в процессе решения профориентационных задач; в-третьих (опционально) – специализированные организации, осуществляющие сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- *на индивидуальном уровне (микроуровне):* обучающиеся – субъекты процесса профессионального самоопределения; их родители (семьи); специалисты образовательных и других организаций, непосредственно реализующие психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; административно-управленческий персонал системы образования, участвующий в решении задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; профессионалы – работники вовлеченных предприятий «реальной сферы».

Управляющим субъектом в рамках Модели выступает администрация

профессиональной образовательной организации.

Построение и реализация проектируемой Модели опираются на следующие научные *подходы*.

Компетентностный подход – целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций [6]. Компетенции «выступают точкой социального консенсуса со стороны всех сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения» [3, с. 20]. Сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на основе компетентностного подхода, представляет собой не просто некую кратковременную серию мероприятий, направленных на поддержку конкретного профессионального выбора, но особую образовательную деятельность, нацеленную на формирование ряда определенных, «профориентационно значимых» [5] компетенций. Такие «профориентационно значимые» компетенции выступают основой критериально-оценочного аппарата проектируемой Модели.

Дифференцированный подход в профориентационной деятельности по мнению В.И. Блинова и И.С. Сергеева – это учет существующих различий в ее целях, интересах ее заказчиков и благополучателей, в территориальных и семейных ситуациях и в других измерениях [1]. В числе таких «измерений» авторы называют: вариативные социально-региональные ситуации, сочетание которых приводит к одновременному сосуществованию в России различных моделей профессионального самоопределения; разные жизненные стратегии семей, определяемые стоящими перед ними жизненными задачами и существенно влияющие на процесс и результат профессионального самоопределения детей; раздвоение цели сопровождения профессионального самоопределения: с одной стороны, помощь в конкретном выборе, с другой – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения; многомерность самого феномена профессионального выбора, обладающего множеством различных признаков (профилем, шириной, уровнем, устойчивостью и т. д.).

Личностно-ориентированный подход, предполагающий рассмотрение в качестве ведущей ценности и цели профориентационной деятельности личности самого самоопределяющегося субъекта. Обязательным требованием к профессиональному выбору является его осмысленность (т. е. его личностное принятие). При этом должно быть достигнуто по возможности полное понимание как того, что даёт та или иная профессия обществу, так и того, что она сможет дать самому субъекту самоопределения (и его семье). И напротив, самоопределяющаяся личность не должна ощущать себя объектом давления или манипуляций, исходящих от власти, общества и профконсультантов, когда важнейшие жизненные выборы делаются «вместо» самого человека.

Принципы – фундаментальные идеи, правила, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей. С опорой на работы В.И. Блинова, С.С. Гиля, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева, С.Н. Чистяковой и других ученых нами выделены принципы организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из

школы в организацию СПО: систематичности и продолжительности; интеграции; открытости и мультипрофессионализма; партнерства; адресности и персональности; субъектной активности; позиционности участников; привлекательности и нестандартности.

Этапы организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО соответствуют сензитивным периодам, значимым для процессов профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональной идентификации:

- *этап профессионального выбора* (8–9-е классы общеобразовательных школ – потенциальные и актуальные абитуриенты организации СПО);

- *этап профессионально-образовательной адаптации* (студенты младших курсов профессиональной образовательной организации);

- *этап профессиональной идентификации* (студенты старших курсов профессиональной образовательной организации).

Каждому из данных этапов, в рамках проектируемой Модели, соответствует определенный набор задач сопровождения профессионального образования, а также определенный критериально-уровневый инструментарий оценки достигнутых результатов.

Содержание образования. В состав основной профессиональной образовательной программы СПО, реализуемой в профессиональной образовательной организации, дополнительно вводятся два специальных курса (названия курсов – условные, которые могут быть конкретизированы в зависимости от особенностей ситуации):

- для студентов первого курса – «Введение в профессию / специальность»;

- для студентов выпускного курса – «Трудоустройство и проектирование профессиональной карьеры».

Оба курса приоритетно нацелены на решение задач сопровождения профессионального самоопределения, актуальных для соответствующего этапа.

Технологический блок Модели включает в себя профориентационные технологии, формы и методы работы, используемые в рамках проектируемой Модели на различных этапах, а также используемые управленческие инструменты, обеспечивающие системность работы на всех этапах. Под профориентационными технологиями мы понимаем особый класс образовательных технологий, преимущественно нацеленных на решение задач профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве управленческих инструментов, обеспечивающих непрерывность, преемственность и системность работы по сопровождению профессионального самоопределения, используются:

- комплексная программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ, абитуриентов и студентов организации СПО;

- управленческий мониторинг результативности непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве *условий* реализации процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО, в рамках проектируемой Модели, нами были выделены следующие. Первое условие – *институциональная централизация*, т. е. сосредоточение соответствующих функций у одного институционального субъекта, действующего на основе единой программы. В качестве такого институционального субъекта может выступать Центр непрерывного сопровождения профессионального самоопределения молодежи, созданный при профессиональной образовательной организации и объединяющий функции, традиционно выполняемые разными подразделениями (профориентационная работа со школьниками и абитуриентами, работа с первокурсниками, сопровождение профессионализации старшекурсников, трудоустройство выпускников). Второе условие – *работа с трудовыми династиями* как с одним из центральных объектов-субъектов работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Третье условие – *формирование абитуриентской базы*, под которой подразумевается информационная база, содержащая данные о школьниках, проявивших интерес к профессиональной образовательной организации, участвовавших в профориентационных мероприятиях и т.д. Четвертое условие – *использование организаций-посредников* – дополнительных партнеров (например, организаций дополнительного образования детей), позволяющих обеспечить контакт организации СПО со школьниками в условиях неготовности самих школ к социальному партнёрству. Пятое условие – *системно-синергетическая интеграция*, что предполагает реализацию на базе организации СПО системы практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками не только «под себя», но для всех учреждений соответствующего уровня.

Результаты непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО, в рамках проектируемой Модели, описываются на основе критериально-уровневого подхода: для каждого выбранного критерия оценки результата формулируется свой набор уровнейых характеристик (дескрипторов), по ограниченному числу уровней.

В качестве критериев результативности непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся нами были определены *профориентационно значимые компетенции*, представляющие собой особые результаты образования – готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного профессионального самоопределения (Ср.: Компетенция. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности [7]), в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов [2].

На основе анализа большого количества литературных источников и с учетом собственного опыта работы нами были выделены следующие четыре

профориентационно значимые компетенции:

- *компетенция ориентировки* – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

- *компетенция выбора* – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;

- *компетенция планирования* – готовность планировать (проектировать) собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (прошлого-настоящего будущего);

- *компетенция совершенствования* – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Для оценки результативности непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся используются определенные уровневые характеристики, отражающие степень сформированности каждой из обозначенных компетенций для каждого из четырех уровней (нулевой, первичный, средний, высокий).

Обобщая представленную выше поэлементную характеристику разработанной нами Модели, обозначим её основные особенности.

1. Модель является образовательной инновацией, реализуемой на организационно-управленческом, научно-методическом и психолого-педагогическом уровнях.

2. Модель представляет собой целостную систему действий, реализуемых в едином пространственно-временном континууме и согласованных по задачам, ресурсам и используемым подходам, направленную на создание условий для эффективного формирования набора профориентационно значимых компетенций у обучающихся, начиная с 8-го класса средней школы и оканчивая выпуском из профессиональной образовательной организации.

3. Модель является оптимизационной, поскольку обеспечивает достижение наилучших результатов за наименьшее количество времени и при наименьших затратах ресурсов (что достигается прежде всего за счёт системно-синергетического эффекта, возникающего в результате объединения усилий и ресурсов различных субъектов для решения общих задач).

4. Модель характеризуется наличием контура обратной связи, обеспечивающего управляющий субъект (администрацию организации СПО) информацией о степени достижения поставленных целей и о качестве полученных результатов, с целью своевременного принятия управленческих решений.

Экспериментальная апробация разработанной нами Модели, осуществлявшаяся на базе Бурятского республиканского индустриального колледжа, а также ряда общеобразовательных школ г. Улан-Удэ, показала её высокую педагогическую эффективность. Описание хода и результатов

апробации станут предметом отдельной статьи.

Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Требование дифференцированного подхода к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/120-16020>
2. Ермошин В.И. Подготовка к профессиональному самоопределению студентов ССУЗ в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2007. 224 с
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. 38 с.
4. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. 208 с.
5. Родичев Н.Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников // Новые ценности образования. М., 2006. Вып. 1-2. С. 234-251.
6. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практ. пособие. М.: АРКТИ, 2007. 132 с.
7. Современное российское профессиональное образование: словарь-справочник / авт.-сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. М.: ФИРО, 2010. 24 с.

MODEL CONTINUOUS SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS AT THE STAGE OF INSTITUTIONAL TRANSITION FROM SCHOOL TO THE ORGANIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

A.E. Belousov

Buryatsky respublikansky industrialny tekhnikum, Ulan-Ude

Currently in the Russian system of education there are organizational barriers to continuous professional self-determination of students. Presented in the article management model aimed at ensuring continuity of support of professional self-determination of students in transition from school to the organization of secondary vocational education. The model is a holistic system of actions to be implemented in a single space-time continuum and agreed on the objectives, resources and approaches used, aimed at creating conditions for the efficient formation of a set of professional-orientation important skills of students, since 8th grade middle school, and ending with the release of the professional educational organization.

Keywords: *the maintenance (support) of professional self-determination, professional orientation, secondary vocational education, Life Long Learning, education management.*

Об авторе:

БЕЛОУСОВ Анатолий Евгеньевич – аспирант, директор ГБОУ СПО «Бурятский республиканский индустриальный техникум» (670034, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 28А), e-mail: a.k.brit@mail.ru