

УДК 377.015.3:315.46

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Р.О. Лепаев**

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Статья посвящена анализу проблемы формирования лидерской позиции студентов в учреждении среднего профессионального образования. Подчеркивается, что процесс формирования лидерской позиции студентов колледжей и техникумов производится путем осуществления воспитательной деятельности преподавателей техникумов и колледжей на основе системно-функционального подхода. Опираясь на данный подход к воспитательной деятельности, выделено содержание и методы, а также построена модель воспитательной деятельности, направленной на формирование лидерской позиции студентов, которая является совокупностью целевого, организационно-содержательного, системно-функционального и оценочно-результативного блоков. Подробно рассмотрен организационно-содержательный блок, который отражает содержание деятельности педагогического состава учебного заведения, направленной на формирование лидерской позиции, в контексте основных форм учебной деятельности.

***Ключевые слова:** лидерство, лидерская позиция, системно-функциональный подход, среднее профессиональное образование.*

В современных социально-экономических условиях в нашей стране значительно возросла значимость среднего профессионального образования. Рынок труда выдвигает новые требования к подготовке молодого специалиста: он должен быть профессионально компетентным, коммуникабельным, готовым к взаимодействию с другими людьми, способный самостоятельно принимать решения и вести за собой коллектив.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом всестороннее развитие личности студента в процессе профессионального обучения приобретает первоочередное значение. Одним из самых важных факторов развития личности студента является коллектив учебной группы, в котором имеют место основные модели взаимоотношений между индивидом-лидером и ведомыми участниками группы.

Психолого-педагогическим проблемам лидерства посвятили свои работы С.А. Багрецов, А.А. Ершов, Б.Д. Парыгин, А.С. Чернышев и др. Проведя рассмотрение научных изысканий в этой области, мы выделяем следующие определения лидерства:

- степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи [1, с. 38];

- ведущее положение одного из членов группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений и способствует своим

примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом [2, с. 54];

- один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом [4, с. 122].

Опираясь на приведенные определения лидерства, мы определяем лидерскую позицию как активную позицию индивида, направленную на оптимизацию решения общегрупповой задачи.

Процесс формирования лидерской позиции студентов среднего профессионального образовательного учреждения производится путем осуществления воспитательной деятельности преподавателей техникумов и колледжей на основе системно-функционального подхода, основанного на концепции воспитательной деятельности, разработанной и развитой в исследованиях Н.М. Таланчука.

Опираясь на системно-функциональный подход к воспитательной деятельности, мы выделили содержание и методы воспитательной работы педагогов среднего профессионального учебного заведения, направленной на формирование лидерской позиции.

Целью модели выступает непосредственно формирование лидерской позиции у студентов средних профессиональных учебных заведений.

Задачи процесса формирования лидерской позиции:

- формирование лидерских качеств – выработка студентами целеустремленности, ответственности, умения вести за собой, принимать решения и другие личностные качества, свойственные лидерам.

- формирование активной жизненной позиции – становление активной позиции относительно нюансов профессиональной жизни, деятельного отношения к встречающимся трудностям;

- формирование сознательной гражданской позиции – активная гражданская позиция, формирование своего независимого мнения о социальных и политических явлениях;

- формирование способности к быстрой адаптации и обучению, самоконтролю и самоанализу – подразумевает развитие гибкости и высокой приспособляемости к быстро меняющимся условиям;

- воспитание ответственности, организованности, пунктуальности, способности преодолевать трудности – появление качеств, позволяющих осуществлять самодисциплину и саморегуляцию, а также необходимых для успешной деятельности в коллективе.

Построенная модель воспитательной деятельности, направленной на формирование лидерской позиции студентов, является совокупностью целевого, организационно-содержательного, системно-функционального и оценочно-результативного блоков.

Целевой блок модели формирования лидерской позиции студентов в учреждении среднего профессионального образования позволяет определить ее цель, задачи, подходы и принципы.

Организационно-содержательный блок построенной модели отражает содержание деятельности педагогического состава учебного заведения,

направленной на формирование лидерской позиции, в контексте основных форм учебной деятельности.

Ядром модели выступает системно-функциональный блок, «демонстрирующий структуру содержания и методов деятельности педагогического состава среднего профессионального учебного заведения, направленной на формирование лидерской позиции студентов» [3, с. 290].

Оценочно-результативный блок модели формирования лидерской позиции студентов в учреждении среднего профессионального образования отражает результат проведенной воспитательной деятельности через уровни сформированности лидерской позиции.

Обратимся к организационно-содержательному блоку (см. таблицу).

Организационно-содержательный блок модели формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений

<i>В контексте аудиторной деятельности</i>	<i>В контексте внеаудиторной деятельности</i>	<i>В контексте самостоятельной деятельности</i>
Занятия по учебным дисциплинам «Психология», «Мировая художественная культура», коллективные формы производственной практики	Факультатив «Эффективная работа в команде», мастер-класс «Школа успеха», классные часы	Активизация самостоятельной работы студентов на уровне составления и реализации индивидуальных программ формирования лидерской позиции; обмен опытом формирования лидерского сознания через сетевое влияние (форумы, web-сайты, сообщества, чаты)
<i>Содержание:</i> программы факультатива «Эффективная работа в команде» (в объеме 15 часов); программы учебной дисциплины «Мировая художественная культура» (в объеме 30 часов, на первом и втором курсе); программы мастер-классов «Школа успеха»; программы производственной практики; программы воспитательной работы.		

В контексте аудиторной деятельности можно выделить занятия по учебным дисциплинам «Психология», «Мировая художественная культура», коллективные формы производственной практики.

Изучение психологии позволяет сформировать у студентов средних профессиональных учебных заведений устойчивый комплекс знаний о свойствах личности. Происходит раскрытие для понимания студентами понятия, а также сущности феномена лидерства, его природы и свойства. Также на практических занятиях по данному предмету осуществляются разного рода тренинги, позволяющие применить полученные знания, воспроизвести лидерское поведение.

Воспитательная функция, заложенная в содержании предмета «Мировая художественная культура», определяется его мировоззренческим характером, с незаменимой способностью художественного искусства создавать целостную картину мира в ярких чувственных образах, контактирующих непосредственно с чувствами и эмоциями человека. Воспитательный характер предмета «Мировая художественная культура» раскрывается также в способности усваивать классическое наследие и современные культурные явления, что помогает молодому человеку успешно адаптироваться в современном мире, определить для себя индивидуальную модель культурного развития, организовывать личный досуг и самостоятельное художественное творчество, что является одним из аспектов формирования лидерской позиции личности.

В процессе прохождения производственной практики студенты средних профессиональных учебных заведений получают возможность применить в реальных условиях полученные знания и навыки, поскольку проявление лидерской позиции возможно только в группе.

Содержание учебных программ по данным занятиям предполагает воспитательное воздействие, оказываемое на студентов в процессе изучения материала с преподавателем на регулярных учебных занятиях или отработки полученных навыков во время производственной практики.

В контексте внеаудиторной деятельности можно выделить факультатив «Эффективная работа в команде», мастер-класс «Школа успеха», классные часы.

Факультатив «Эффективная работа в команде» и мастер-класс «Школа успеха» – узконаправленные учебные занятия, связанные с приобретаемой студентом среднего профессионального образовательного учреждения профессией косвенно, имеющие своей целью непосредственное влияние на личность студента.

Содержание программ, по которым проводятся классные часы, факультативы и мастер-классы, включает в себя воспитательное воздействие, направленное непосредственно на формирование лидерской позиции студентов вне регулярных предметных занятий. Отличительной чертой здесь является узкая направленность на определенный аспект воспитательного воздействия, заключенная в тематике каждого занятия.

В контексте самостоятельной деятельности можно выделить самостоятельную работу студентов на уровне составления и реализации индивидуальных программ формирования лидерской позиции; обмен опытом формирования лидерского сознания через сетевое влияние (форумы, сайты, сообщества, чаты). Содержание данной деятельности раскрывается через систему мер (индивидуальные задания, имеющие задачу мотивации, обучения или развития; общение на профессиональные темы и др.), направленных на активизацию самостоятельной сознательной активной деятельности по развитию лидерского сознания и поведения. Особенность данной формы развития лидерского потенциала заключается в акцентировании сознательного отношения студента к самостоятельной работе.

Подход к воспитательной деятельности – системно-функциональный, позволяющий рассматривать организационно-содержательный блок

взаимосвязанным с остальными блоками модели формирования лидерской позиции.

Принципы воспитательной деятельности: целостности (полнота воспитательного воздействия); системности (взаимосвязь с остальными элементами воспитательной работы); социального партнерства (отношения педагог-студент носят партнерские отношения); саморазвития (ориентация студентов на активную самостоятельную развивающую деятельность); активно-деятельностного развития обучаемого (обучение производится через вовлечение студентов в активную деятельность); синергетизма в воспитании личности (учет взаимосвязи всех компонентов воспитательной деятельности).

Таким образом, базируясь на системно-функциональном подходе, построена модель воспитательной деятельности, направленной на формирование лидерской позиции студентов; она является совокупностью целевого, организационно-содержательного, системно-функционального и оценочно-результативного блоков. Организационно-содержательный блок позволяет выделить содержание деятельности педагогического состава учебного заведения, направленной на формирование лидерской позиции, в контексте основных форм учебной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Багрецов С.А., Оганян К.М., Львов В.М. Диагностика социально-психологических групп с внешним статусом. СПб.: Лань, 1999. 640 с.
2. Ершов А.А. Маркетинг: курс лекций. М.: ПРИОР, 2007. 271 с.
1. Лепаев Р.О. Модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений // Вестн. Волгоград. ин-та бизнеса. 2015. Вып. 1(30). С. 298-293
2. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971. 352 с.

### **ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIAL BLOCK OF THE FORMATION OF THE LEADERSHIP OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS**

**R.O. Lepaev**

Saratov state University named after N. G. Chernyshevsky

Organizational and substantial block model of the formation of the leadership of students of secondary vocational schools Lepaev R.O. This article analyzes the problems of formation of the students' leadership position in institution of secondary vocational education. It is emphasized that the process of forming a leadership position, students of colleges and technical schools is done through the implementation of educational activities of teachers of technical schools and colleges on the basis of the systemic-functional approach. Relying on this approach to educational activities, allocated content and methods, and built a model of educational activities, aimed at developing the students' leadership position, which is a combination of task, organizational, substantive, systemic-functional, and assessment-effective units. The article discussed in detail the organizational and substantive unit

that reflects the content of the teaching staff of educational institutions, aimed at developing leadership in the context of the main forms of educational activity.

**Keywords:** *leadership, leadership position, the systemic-functional approach, vocational education.*

*Об авторе:*

ЛЕПАЕВ Роман Олегович – аспирант кафедры методологии образования Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: roman-lepaev@yandex.ru