

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

УДК 371.13(091)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ П.П. КОРОВКИНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**О.Н. Прокофьева**

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Рассматривается вопрос об использовании научно-педагогического наследия ученого-математика П.П. Коровкина в профессиональном воспитании будущих педагогов.

**Ключевые слова:** *воспитательные возможности, научно-педагогическое наследие, профессиональное воспитание, научно-педагогическое наследие П.П. Коровкина.*

Современная социально-экономическая ситуация в обществе диктует свои требования к профессионально значимым качествам выпускника высшей школы – будущего педагога: он должен быть воспитан, его поведение должно соответствовать нормам профессиональной этики, он должен быть готов к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, конкурентоспособным и разносторонним человеком, знать историю своей страны в целом и региона, где проживает и работает. Реальный же уровень воспитанности студентов слабо соответствует требуемому образцу и обозначает то противоречие, которое требует разрешения и поиска дополнительных возможностей повышения эффективности процесса профессионального воспитания.

Традиционная образовательная система в вузе направлена прежде всего на усвоение теоретической основы дисциплины и формирования умения интерпретировать полученные знания, решать профессиональные задачи с использованием полученных от преподавателя алгоритмов. Возможности профессионального воспитания не используются или используются фрагментарно. Воспитательные цели преподавателями прописываются в документации, но остаются формальными и нереализуемыми. Низкая осведомленность преподавателей, ограниченное понимание профессиональных обязанностей, замыкающееся только на реализации обучающей функции педагогического процесса в высшей школе, негативно сказывается на характере организуемого ими образовательного процесса, включающего неотъемлемую его часть –

профессиональное воспитание. Поэтому исследование проблемы профессионального воспитания будущих педагогов в высшей школе представляется значимым и своевременным.

Профессиональное воспитание рассматривается как процесс управления развитием личности через моделирование образовательной среды различным содержанием, методами, средствами и приемами. Результат профессионального воспитания – это обретение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, расширение его духовных потребностей и интересов, мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств [4, с. 95–96].

В условиях поворота отечественной образовательной системы к европейскому образовательному пространству важной проблемой является сохранение собственной самобытности и своеобразия культуры, исторического прошлого, наследия ученых, педагогов, живших ранее. Обращение к историческим корням и традициям науки и образования позволит в стремительном процессе глобализации не утратить свою неповторимость и уникальность.

Использование существующего многовекового опыта научной и педагогической деятельности ученых Калужского края позволяет внести в обезличенный процесс профессионального становления студентов – будущих педагогов историческую неповторимость. Изучение жизни и деятельности выдающегося ученого-математика П.П. Коровкина рассматривается нами как мощное средство профессионального воспитания студентов, позволяющего придать этому процессу специфичность и культурно-историческое своеобразие.

П.П. Коровкин родился в 1913 г. в городе Весьегонске Тверской губернии. Павел Петрович Коровкин – доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации. Профессор Коровкин является автором научных работ, связанных с разработкой вопросов теории приближений и функционального анализа. Значительный период жизни Павла Петровича связан с Калугой. С 1971 г. он работал в педагогическом институте на должности заведующего кафедрой математического анализа [1, с. 3].

В годы жизни П.П. Коровкина его научные труды и учебные пособия были хорошо известны в научном сообществе, среди студентов и учителей. И в настоящее время его работы обладают огромной ценностью для студентов – будущих учителей математики, практикующих педагогов, молодых ученых и людей, заслуживших свой авторитет в научных кругах, являющихся продолжателями идей ученого.

В процессе изучения наследия П.П. Коровкина стояла задача выявить возможности его научного и педагогического наследия. В этимологическом словаре слово «наследие» образовано от глагола

«наследовать», «идти следом» [2, с. 245]. При этом наследуются идеи, зафиксированные в трудах ученого-математика, опыт, который был передан им своим ученикам. Научная и педагогическая составляющая «наследуемого» тесно взаимосвязаны. Соединение научной и педагогической составляющей наследия в плоскости его использования в профессиональном воспитании логично отражает двусторонний характер деятельности ученого-математика, всегда сочетавшего научную работу с воспитанием молодых научных кадров, преподавателей вузов, учителей, которые вспоминают о нем с уважением, благодарностью и любовью [3].

Выявление воспитательных возможностей, заложенных в научно-педагогическом наследии ученого, помогло правильно выстроить процесс профессионального воспитания студентов – будущих педагогов. Под воспитательными возможностями наследия П.П. Коровкина понимается совокупность научного и педагогического его аспектов как средств достижения целей профессионального воспитания.

Возможностью называют заложенную в объектах предрасположенность к возникновению новых объектов, реализованную возможность называют действительностью, а переход возможности в действительность – действием, становлением, движением. В теории вероятностей понятие действительность заменяется понятием условий [6, с. 118 –119].

Различают абстрактную и реальную возможности. Абстрактная возможность характеризует отсутствие принципиальных препятствий для становления предмета, однако для ее осуществления нет всех необходимых условий. Реальная возможность обладает для своей реализации всеми необходимыми условиями: скрытая в действительности, она при определенных условиях становится новой действительностью. Изменение совокупности условий определяет переход абстрактной возможности в реальную, а последняя превращается в действительность [5, с. 87].

В процессе использования научно-педагогического наследия П.П. Коровкина переход возможностей в действительность принимает целенаправленный характер, а изменение совокупности условий для его использования будет способствовать профессиональному воспитанию студентов – переходу воспитательных возможностей, реально существующих, в действительность – повышение уровня воспитанности будущих педагогов.

Соблюдение и учет ряда условий, необходимых для использования воспитательных возможностей наследия ученого-математика, приводит к переходу существующих воспитательных возможностей наследия в действенное средство для достижения целей профессионального воспитания студентов – будущих педагогов.

Источниковедческой базой исследования являлись: архивные материалы (официальные документы личного дела ученого из фонда КГУ им. К.Э. Циолковского), опубликованные научные фундаментальные труды и работы теоретического, методического и прикладного характера, научные труды исследователей – преемников и продолжателей научных идей П.П. Коровкина, работы документально-художественного характера о жизни и деятельности П.П. Коровкина, данные интервью с людьми, работавшими с ним и знающими его лично, математическая и педагогическая периодика изучаемого периода (1913–1985), фотодокументы из семейного архива.

Будущим педагогам предстояло реконструировать события того времени, использовать это для собственной научной и учебно-практической работы. Научно-педагогическое наследие П.П. Коровкина использовалось в процессе преподавательской и кураторской деятельности, работы студенческого научного общества физико-технологического института КГУ им. К.Э. Циолковского.

Изучение научно-педагогического наследия П.П. Коровкина включало:

1. Сбор данных о местах, где жил ученый-математик, о местах и характере профессиональной деятельности ученого, о жилой и рабочей обстановке.

2. Выявление особенностей социальной среды (включающей научную и педагогическую), определивших становление и развитие личности профессора Коровкина (господствовавшие в научном сообществе теории и традиции, общественные установки и нормы, ценностные ориентации и цели, историко-хронологическая последовательность событий в стране).

3. Выявление ключевых, переломных моментов в жизни ученого; людей, встреча с которыми оказала жизнеопределяющую роль в становлении его личности.

4. Изучение теории, научных идей, трудов П.П. Коровкина, отражающих содержательную основу научного наследия.

5. Изучение фактов и событий из педагогической деятельности ученого-математика, в единстве целей, содержания, форм и методов его деятельности.

6. Изучение источниковедческой базы исследования наследия профессора Коровкина с целью раскрытия внутреннего мира ученого, выявление личностных характеристик: профессионально значимых интеллектуальных, волевых, нравственных качеств, жизненного кредо, мотивов поведения и средств достижения поставленных целей, мировоззренческих взглядов, характера общения с окружающими, общественной активности.

Процесс профессионального воспитания будущих педагогов реализовывался с использованием следующих методов и приемов:

интервью с людьми, знающими П.П. Коровкина; драматизация диалогов и событий из жизни ученого-математика; анализ и этическая оценка событий и ситуаций из жизни профессора Коровкина, оценка событий с точки зрения норм профессиональной этики; методы визуализации данных (графическое представление жизненного пути ученого и хронологической связи между событиями); составление научной родословной ученого, установление связи «учитель – ученик» (автор идеи С.И. Кривов), составление монографической характеристики профессора Коровкина с учетом его профессиональной деятельности; взаимообучение студентов разных курсов с целью популяризации научно-педагогического наследия П.П. Коровкина; организация просветительских встреч-бесед с учениками калужских школ; подготовка докладов и выступлений на научных конференциях (в том числе на Международной научной конференции «Теория приближений функций и родственные задачи анализа», посвященной памяти профессора П.П. Коровкина, прошедшей 9–10 октября 2015 г. в КГУ им. К.Э. Циолковского. В конференции приняли участие учёные из Италии, Болгарии, а также ученые из таких российских городов, как Москва и Тверь, учителя калужских школ).

Одним из методов сбора данных о жизни и деятельности ученого было интервью. Оно проводилось с педагогами, студентами, аспирантами, членами семьи ученого путем фиксации воспоминаний, анализа и обобщения полученных ответов.

В процессе анализа интервью будущим педагогам важно было воссоздать хронологическую последовательность фактов и событий из жизни ученого. Интервью с людьми, знавшими ученого при жизни, содержали рассказ о личности П.П. Коровкина: воспоминания о нем, о совместно пережитых событиях, описание собственных эмоциональных переживаний, описание историй, услышанных из уст ученого о пережитых им событиях. Интервьюерам (студентам) предстояло проследить в разных сочетаниях текстов интервью объяснения и оценки, описания собственных и чужих эмоций. Получаемый рассказ в виде целостной истории жизни (или фрагмента жизни) ученого-математика состоял из совокупности фактов и событий, переживаний и интерпретаций респондентов.

Рассмотрение поведения ученого-математика как этически правильного образца-идеала в жизненных и профессиональных ситуациях задает профессионально правильные ориентиры для самоопределения будущих педагогов. При этом процесс самоопределения связан с процессами выбора и принятием решения.

Преобразующая сила примера человека, который прошел путь от простого мальчика из районного города Тверской области до ученого-математика с мировым именем, активно занимавшегося общественной

деятельностью (председатель Калининского и Калужского отделений Комитета защиты мира), не может не оказать свое действие на профессиональное становление студентов – будущих педагогов.

Изучение наследия ученых родного университета, их научных школ позволяет не только решить задачу популяризации научной деятельности, активизации научных изысканий в области историко-биографических исследований жизни и деятельности ученых, но и, что более важно, позволяет сохранить преемственность поколений, память о прошлом университета, научных достижениях людей, живших до настоящего времени, а также дать правильные ориентиры молодому поколению.

### **Список литературы**

1. Гусева С.В. Математик из Весъегонска. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. 130 с.
2. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка. СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005. 432 с.
3. Никольский С.М., Привалов А.А., Ульянов П.Л. Павел Петрович Коровкин (к семидесятилетию со дня рождения) //Успехи математических наук. 1984. Т. 39, вып. 1(235). С. 179–180. URL: <http://mi.mathnet.ru/umn2241> (дата обращения 26.09.2015).
4. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластёнина, М.: «Академия», 2008. 368 с.
5. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энцикл., 1983. 840 с.
6. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 1248 с.

### **THE USE OF PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL HERITAGE OF P.P. KOROVKIN IN PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS**

**O. Prokofieva**

Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky

This article discusses the use of scientific and pedagogical heritage of the scientist-mathematician PP Korovkin in the professional education of future teachers.

**Keywords:** *pedagogical possibilities, scientific and pedagogical heritage, professional education, scientific and pedagogical heritage P.P. Korovkina.*

*Об авторе:*

Прокофьева Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (248023. г. Калуга ул. Ст. Разина, д. 26), e-mail: ProkophevaKgu@yandex.ru