

УДК 159.9:316.35

КООРДИНАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В.Ф. Мартюшов, Ф.Н. Абу-Абед, Т.В. Сварчевская, С.И. Вележева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь

Рассматривается механизм социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе, его основные элементы, связи и взаимодействия. Концептуально координация управления социальной адаптацией иностранных студентов связана с понятием «социальный механизм». Характер социального механизма адаптации иностранных студентов определяется особенностями институциональной структуры высшего учебного заведения, а также функциональными потребностями воспроизводства ранее сложившихся отношений и их перенастройки или кардинального изменения в условиях новой социальной и культурной обстановки. На взгляд авторов, понимание социального механизма необходимо для выработки эффективных способов и мероприятий целенаправленного управления адаптационными процессами. С этой целью в статье представлена аналитическая схема, демонстрирующая в обобщенном виде функционирование механизма социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе и координацию управления им.

***Ключевые слова:** философия управления, социальный механизм, социальная адаптация, объект, субъект, высшая школа, иностранный студент.*

Проблема социальной адаптации иностранных студентов, поднимающая вопросы формирования благоприятных условий механизма включенности молодого человека в новое для него дискурсивное пространство, является актуальным направлением социальной философии. Тематизация проблемы многомерна и разнопланова. С одной стороны, наблюдается достаточно устойчивый исследовательский интерес, связанный с вопросами межличностного и межкультурного взаимодействия, в частности, традиционно изучается процесс адаптации студента к бытовым и образовательным условиям пребывания за рубежом [4]; выявляется специфика адаптационных процессов к определенной профессиональной образовательной среде (например, медицинской [11] или технической [1; 5; 10]); ведется поиск способов формирования лингвокультурологической компетенции иностранного студента [2] и т. д. С другой стороны, начинает подниматься целый ряд новых вопросов, связанных с глобализационными процессами образовательного, профессионального и бытового пространства современного человека, в частности, вскрываются особенности управленческих стратегий в сетевом типе общества [6], демонстрируется опыт снятия дезадаптационных состояний студентов-мигрантов [12] и т. д. В данной статье представлен целостный взгляд на механизм социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе, его основные элементы, связи и взаимодействия, что может быть полезным как панорамный взгляд на выработку эффективных способов целенаправленного управления адаптационными процессами.

Концептуально координация управления социальной адаптацией иностранных студентов связана с понятием «социальный механизм». В самом общем виде под таковым понимается «устойчивая система взаимодействий социальных акторов разных типов и уровней, конечным результатом которых служит удовлетворение определенной общественной потребности» [8, с. 100; 3, с. 8]. Характер социальных механизмов определяется, прежде всего, особенностями их институциональной структуры, а также функциональными потребностями либо в воспроизводстве сложившихся отношений (т. е. поддержание стабильности и устойчивости), либо в определенных социальных изменениях.

Известно, что такое понятие, как «механизм социальной адаптации», представляет собой научную абстракцию, поскольку в действительности этот процесс регулируется множеством механизмов, «отвечающих» за более конкретные процессы. Тем не менее применение рассматриваемой категории оправдывается возможностью представить процесс социальной адаптации, в данном случае иностранных студентов в российском вузе, как некоторую целостность, включающую, с одной стороны, активное их приспособление к новой системе обучения на неродном языке в неродной материальной и социокультурной среде, нормам и ценностям этой среды, а с другой стороны, определенное изменение самой среды в соответствии с потребностями и особенностями контингента иностранных студентов как объекта социальной адаптации.

Именно этой цели и служит аналитическая схема, раскрывающая строение и принципы функционирования механизма социальной адаптации иностранных студентов (рисунок) [7]. Она призвана показать, каким образом социальная среда и, прежде всего, образовательная среда российского вуза, субъект этой образовательной среды воздействуют на иностранного студента и/или группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, и со своей стороны иностранный студент и/или группа, поскольку обладают известной активностью, влияют на образовательную и в целом на социальную среду, в определенной степени преобразуя ее, в результате чего и происходит процесс активного включения иностранцев на всех этапах обучения в многообразные формы социального взаимодействия, освоение ими социальной роли студента и согласование требований и ожиданий субъектов адаптации.

Блок I – это объект адаптации, иностранные студенты, которые могут быть рассмотрены на двух уровнях: индивидуальном (иностранный студент, свойства его личности) и на коллективном (группы иностранных студентов, образуемые по различным основаниям).

Блок II – внешняя среда, включает в себя природную среду и социальную среду, составляющими последней выступают собственно образовательная система обучения иностранных студентов, социокультурная среда, сфера межличностного и межгруппового общения и сфера быта и досуга.

Блок III – это субъект образовательной среды, от которого в значительной степени зависит успешность решения проблемы социальной адап-

тации иностранных студентов в вузе, а значит, и эффективность их обучения и качества подготовки.

Блок IV отражает адаптационную активность иностранных студентов, поскольку иностранные студенты – это не только «объект», на который направляется адаптационная деятельность, но и «субъект» этой самой деятельности.

Блок V показывает цели (ожидания) адаптации. Согласно теории деятельности наличие цели, мотива, иерархичность структуры есть важнейшие характеристики человеческой деятельности. При анализе процесса социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе цель также играет ключевую роль, она выступает главным системообразующим фактором, определяющим содержание и основные направления функционирования адаптационного процесса.

От степени корректности в формулировании целей механизма социальной адаптации в конечном счете зависит эффективность его функционирования. Управление механизмом социальной адаптации это целенаправленный сознательный процесс, составляющими которого являются, во-первых, приспособление иностранных студентов к существующей образовательной среде (адаптивная деятельность иностранных студентов), во-вторых, адаптация образовательной среды к особенностям иностранных студентов (адаптирующая деятельность, осуществляемая администрацией и профессорско-преподавательским составом вуза).

Совокупность действий, совершаемых субъектом управления по отношению к социальному объекту, регулируется управленческими решениями. Они, в свою очередь, являются результатом анализа, выполненного на основе исследования ситуации, прогнозирования и выбора оптимального варианта ее развития. При управлении механизмом социальной адаптации должны обеспечиваться два необходимых условия. Первое – это постоянная корректировка целей в соответствии с изменяющимися условиями и второе – то, что глобальная, обобщенная цель социальной адаптации сформулированная нами, как создание условий для усвоения норм и ценностей социального взаимодействия субъектом адаптации и определенное изменение, преобразование социальной среды в соответствии с потребностями и особенностями объекта адаптации должна быть конкретизирована в подцелях, определяемых видами (или направлениями) социальной адаптации. В рамках социальной адаптации иностранных студентов мы выделяем такие виды адаптации, как личностно-психологическая, учебная, ролевая, социокультурная, социально-психологическая, социально-бытовая и физиологическая.

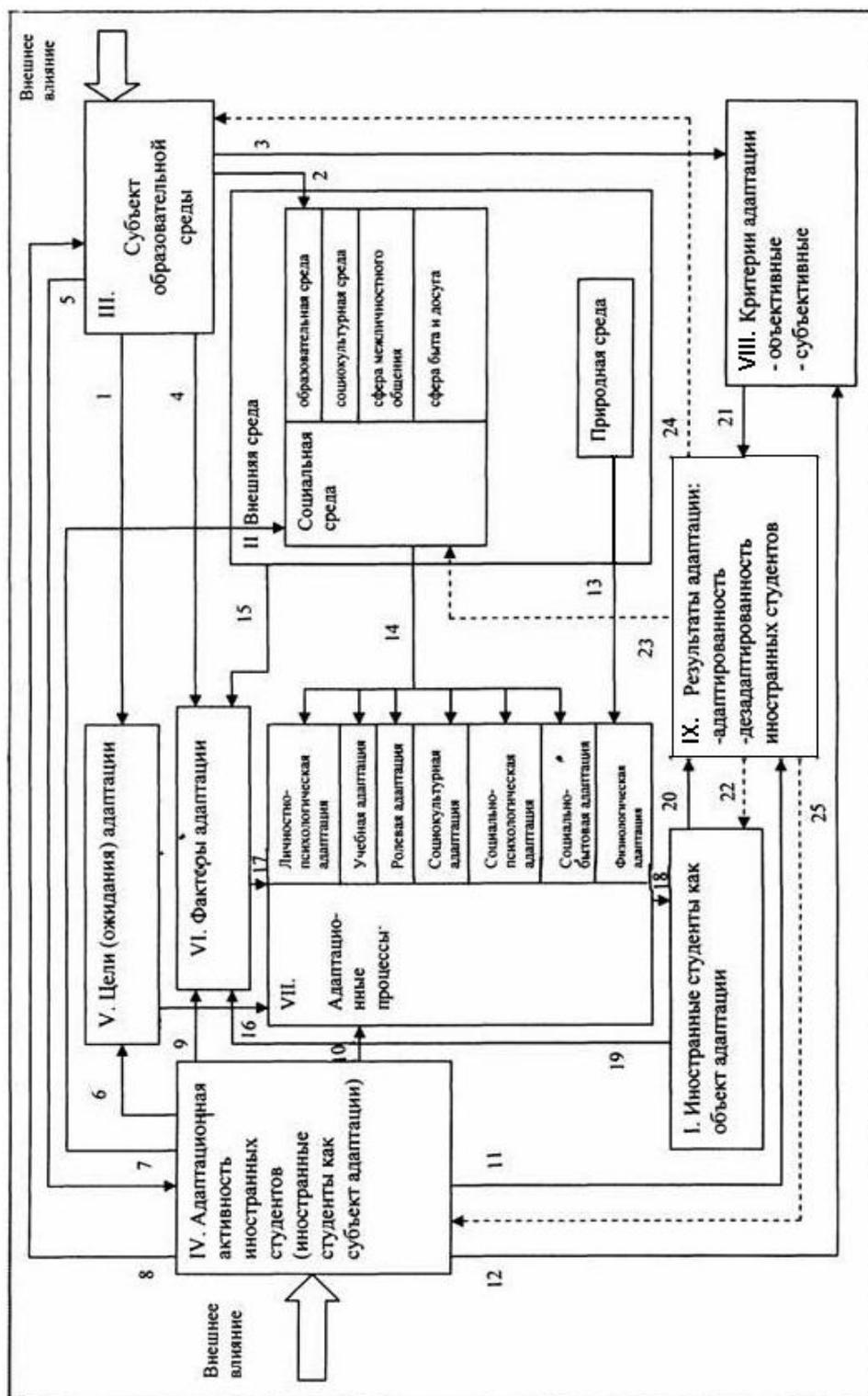


Рис. Механизм социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе (аналитическая схема)

Блок VI отражает факторы адаптации, как условия, способствующие или препятствующие адаптационному процессу. Для повышения эффективности управления механизмом социальной адаптации иностранных студентов в вузе необходимо адекватное понимание адаптационных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе обучения. Решение проблемы социальной адаптации иностранных студентов включает в себя не только приспособление их к условиям, нормам и ценностям образовательной системы российского вуза, но и изменение этой новой социокультурной и социопедагогической среды в соответствии с потребностями и особенностями иностранных студентов. Эта задача – приспособление образовательной среды к специфическим особенностям иностранных студентов в современных условиях ложится, прежде всего, на сами вузы, на их структуры (факультеты, центры обучения), которые организуют подготовку специалистов для зарубежных стран и обеспечивают управление этой подготовкой. Системное исследование факторов адаптации предполагает разделение их на объективные и субъективные, индивидуальные и групповые, универсальные и специфические, личностные и социально-психологические, адаптационные, неадаптационные и дезадаптационные и пр. Причем для целей более эффективного управления механизмом социальной адаптацией иностранных студентов наибольший интерес представляют объективные факторы, перечень которых может быть ограничен и формализован. Изучение факторов социальной адаптации позволяет вузам вести поиск и внедрение действенных средств снижения адаптационных трудностей, возникающих у иностранных студентов на разных этапах подготовки, подробнее об этом см. в статьях [7; 9].

Блок VII раскрывает содержание процесса социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе как целостного образования, в котором могут быть выделены виды (направления) адаптации, отражающие отдельные аспекты адаптационного процесса, такие, как физиологическая, личностно-психологическая, учебная, ролевая, социокультурная, социально-психологическая и социально-бытовая адаптации.

Деление адаптационного процесса на направления довольно условное. Так, например, учебная адаптация осуществляется в тесной связи с ролевой адаптацией, а их реализация неразрывна с личностной и социально-психологической и т. п. Подобные примеры можно продолжить, но мы здесь хотим прежде всего отметить то обстоятельство, что практически все направления социальной адаптации взаимосвязаны и взаимообусловлены, в единстве образуют целостность процесса социальной адаптации иностранных студентов.

Блок VIII обозначает критерии адаптации, которые показывают, насколько эффективно реализуются условия, составляющие образовательную среду в комплексе направлений социальной адаптации. Выделяют объективные и субъективные критерии социальной адаптации. «Объективные критерии фиксируют меру успешности выполнения иностранными студентами определенных функций (видов деятельности) по основным направлениям адаптации. Показателями этих критериев являются объективные характери-

стики иностранных студентов. Субъективные критерии характеризуют оценочные отношения иностранных студентов, их показателями являются степень удовлетворенности иностранными гражданами формами, содержанием и условиями учебного процесса, социокультурными, бытовыми условиями, условиями межличностного взаимодействия» [1, с. 73].

Блок IX отражает результаты адаптации, которые могут быть представлены в следующих основных вариантах: 1) конформность, понимаемая как полное принятие иностранным студентом российских норм и ценностей, а также институционально одобряемых средств их достижения; 2) сохранение индивидуальности с одновременной модернизацией личностных характеристик, при этом личность активно впитывает явления новой культуры, сохраняя самоидентификацию; 3) девиантность, под которой будем понимать социальное поведение, не совпадающее с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе. Если первый и второй варианты могут быть отнесены к успешной адаптации (адаптированности), то третий вариант – девиантное поведение представляет собой неуспешную адаптацию (дезадаптированность).

Внешнее влияние на субъектов адаптационной деятельности связано прежде всего со значительным изменением внешних условий, в которых совершается образовательный и адаптационный процессы (это могут быть серьезные трансформационные процессы, происходящие в социально-экономической, социально-политической и духовной сферах общества, реформа высшего образования, изменение принципов и условий приема иностранных граждан на учебу в российские вузы, мотивация студентов и преподавателей и т. д.).

Функционирование механизма социальной адаптации обеспечивается прямыми и обратными связями, действующими как между блоками механизма, так и между отдельными элементами этих блоков.

Прямые связи 1, 2, 3, 4 и 5 показывают воздействие субъекта образовательной среды на формирование целей адаптационной деятельности, на условия образовательной среды, на адаптационную активность иностранных студентов, на факторы и критерии адаптации.

Связи 6, 7, 8, 9, 11 и 12 раскрывают, как адаптационная активность иностранных студентов отражается на целях адаптации, как она оказывает взаимное влияние на субъект образовательной среды и в целом на социальную среду, влияет на факторы и критерии адаптации и в конечном итоге обеспечивает определенные результаты адаптации.

Связи 10, 13, 14, 15, 16 и 17 отражают, что на факторы адаптации, характер и содержание адаптационных процессов влияют условия внешней среды, адаптационная активность иностранных студентов, цели адаптации.

Связи 18, 19, 20 показывают, как через воздействие на иностранных студентов как на объекты адаптации получают определенные результаты адаптационной деятельности.

Обратные связи 22, 23, 24, 25 придают изучаемому социальному механизму относительную замкнутость и раскрывают, как, с одной стороны, результаты адаптации отражаются в иностранных студентах, как объекте и

субъекте адаптации, а с другой – эти результаты вызывают определенные изменения в субъекте образовательной среды и в социальной среде в целом.

Подводя итог нашему рассмотрению, можно отметить, что предложенная концепция социального механизма адаптации иностранных студентов в российском вузе позволяет исследовать названный механизм как целостный феномен, все элементы которого взаимосвязаны и взаимозависимы, а это, в свою очередь, дает возможность выявить «белые пятна» и нестыковки в изучении процесса социальной адаптации иностранных студентов, связанные с нарастающими глобализационными процессами образования (например, использование в обучении ресурсов социальных сетей и веб-технологий; акцентирование внимания на снятии дезадаптационных состояний студентов-мигрантов и др.). Предложенная концепция позволяет сформулировать новые задачи, способствующие углублению научных знаний в данной области, стимулирует междисциплинарные исследования адаптационных процессов.

Список литературы

1. Гаранина О.Д. Методологические основы разработки принципов построения системы социальной адаптации иностранных граждан к образовательной среде технического вуза России // Науч. вестник МГТУ ГА. Сер.: «Общество, экономика, образование». М.: МГТУ ГА, 2001. № 43. С. 70–75.
2. Дьякова Т.А., Жеребцова Ж.И., Холодкова М.В. Методические основы формирования лингвокультурологической компетенции у иностранных студентов на этапе довузовской подготовки // Вестник Тамбов. ун-та. Сер. «Филологические науки и культурология». 2016. № 1 (5). С. 73–79.
3. Заславская Т.И. О социальном механизме посткоммунистических преобразований в России // Социологические исследования. 2002. № 8. С. 3–16.
4. Игнатьева Н.Н. Процессы интеграции и адаптации иностранных студентов в рамках глобализации образования на примере ГБОУ ВО НГИЭУ // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 2 (15). С. 162–165.
5. Каретникова Н.П. Иностранцы студенты в техническом вузе: проблемы адаптации и обучения // Вектор развития современной науки: Мат-лы X Междунар. науч.-практ. конф. г. Владивосток, 26 мая 2016. Владивосток: Изд-во ДГТРУ, 2016. С. 482–486.
6. Майкова Э.Ю., Михайлов Ю.М. Особенности властно-управленческих коммуникаций в организациях сетевого типа // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: сб. науч. тр. преп., асп., магистр., студ. фак-та упр-я и соц. ком-ций: в 2 ч. Тверь: ТГТУ, Ч. 1. 2016.
7. Мартюшов В.Ф. Диагностика факторов социальной адаптации иностранных студентов как условие повышения эффективности управления адаптационными процессами в вузе // Науч. вестник

- МГТУ ГА. Сер.: «Общество, экономика, образование». М.: МГТУ ГА, 2004. № 82 (6). С. 99–104.
8. Мартюшов В.Ф. Понятие «механизм» в контексте изучения социальных процессов // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер.: «Философия». 2015. № 3. С. 94–103.
 9. Мартюшов В.Ф., Абу-Абед Ф.Н., Сварчевская Т.В., Вележева С.И. Адаптация иностранных студентов к высшей школе в трансформируемой России как социальный феномен // Вестник Тверского государственного технического университета. Сер.: «Науки об обществе и гуманитарные науки». 2016. № 2. С. 43–49.
 10. Степаненко Е.В. Управление социальной адаптацией иностранных студентов в российском техническом вузе: дисс. ... канд. соц. наук. 22.00.08. М., 2003. 195 с.
 11. Юрчук Г.В., Юрчук В.А., Менделеева Л.Я. Адаптация иностранных студентов к образовательной среде медицинского вуза // Высшее образование сегодня. 2016. № 3. С. 31–33.
 12. Melnichuk M.G. Migrants Psychosocial Maladjustment Scale (Mrms): Pilot Study // Пензенский психологический вестник. 2016. № 1 (6). С. 19–37.

ABOUT THE MECHANISM OF SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES AND ITS MANAGEMENT

V.F. Martyushov, F.N. Abu-Abed, T.V. Svarchevskaya, S.I. Velezheva

Tver State Technical University, Tver

The article examines the mechanism of social adaptation of foreign students in the Russian university, its main elements, communication and interaction. The control coordination of social adaptation of foreign students is conceptually related to the idea of «social mechanism». The nature of social adaptation of foreign students' mechanism is determined by features of the institutional structure of the higher education institution, as well as the functional needs of reproduction of previously existing relations and their modification or a fundamental change in the new social and cultural environment. In the view of the authors, understanding of the social mechanisms is necessary for development of effective methods and measures of purposeful adaptation processes management. For this purpose, the analytical diagram showing in a consolidated manner the functioning of the social adaptation of foreign students in Russian universities mechanism and its management coordination has been designed and presented in the article.

Key words: *management philosophy, social mechanism, social adaptation, object, subject, Graduate School, an international student.*

Об авторах:

МАРТЮШОВ Владимир Филиппович – кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология и философия» ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. E-mail: vmartushov@mail.ru

АБУ-АБЕД Фарес Надимович – кандидат технических наук, доцент кафедры «Электронные вычислительные машины», зам. декана факультета международного академического сотрудничества ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. E-mail: aafares@mail.ru

СВАРЧЕВСКАЯ Татьяна Валерьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский язык предвузовской подготовки», зам. декана факультета международного академического сотрудничества ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. E-mail: svarchevskaya@mail.ru

ВЕЛЕЖЕВА Светлана Ивановна – доцент кафедры «Техническая механика», начальник отдела паспортно-визовой поддержки пребывания иностранных граждан в РФ факультета международного академического сотрудничества ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. E-mail: velezhsi@mail.ru

Authors information:

MARTYUSHOV Vladimir Filippovich – Ph.D., Assoc. Prof. of the Department of Psychology and Philosophy of Tver State Technical University. E-mail: vmartushov@mail.ru

ABU-ABED Fares Nadimovich – Ph.D., Assoc. Prof. of the Department of Electronic Computers, Deputy Dean of the Faculty of International Academic Cooperation in Tver State Technical University. E-mail: aafares@mail.ru

SVARCHEVSKAYA Tatiana Valeryevna – Ph.D., Assoc. Prof. of the Department of Russian language for pre-university training, Deputy Dean of the Faculty of International Academic Cooperation in Tver State Technical University. E-mail: svarchevskaya@mail.ru

VELEZHEVA Svetlana Ivanovna – Assoc. Prof. of the Department of Technical Mechanics, Head of passport and visa support stay of foreign citizens in the Russian Federation Department of International Academic Cooperation in Tver State Technical University. E-mail: velezhsi@mail.ru