

УДК 378:0606.06

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

А.А. Жидков

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», г. Москва

Рассмотрены некоторые особенности применения профессиональных стандартов при актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в контексте формирования национальной системы квалификаций.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, национальная система квалификаций.

Актуальность вопроса переработки федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, примерных основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ обусловлена формированием в Российской Федерации национальной системы квалификаций. Профессиональное образование является одним из ключевых институтов национальной системы квалификаций, в связи с чем оно должно пройти определенные этапы трансформации по мере развития других элементов данной системы.

Следует отметить также и объективную причину, которая заключается в том, что сферы труда и образования не могут существовать в отрыве друг от друга: выпускники программ высшего образования должны быть востребованы на рынке труда, обладать компетенциями, соответствующими запросам работодателей. Это, безусловно, не означает превращение высшего образования в подготовку к ремеслу: его задача по-прежнему остается более широкой и заключается в формировании фундаментальной основы для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника в различных сферах и его обучения на протяжении всей жизни.

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания Минобрнауки России 27.254.2016/НМ от 27.01.2016 г. «Разработка моделей гармонизации профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям в области математических и естественных наук, сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук, наук об обществе, гуманитарных наук и уровням образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)».

В настоящее время в Российской Федерации активно утверждаются профессиональные стандарты. На декабрь 2016 г. Минтрудом России утверждено 842 профессиональных стандарта. В соответствии с заявлениями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации до конца года количество утвержденных профессиональных стандартов превысит 1 000 [1]. При этом каждый профессиональный стандарт имеет уровневую структуру, для каждой из обобщенных трудовых функций установлен свой уровень квалификации в соответствии с приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н [2] и соответствующие требования к образованию и обучению, в связи с чем количество сопрягаемых с образовательными стандартами обобщенных трудовых функций значительно больше, чем общее число профессиональных стандартов. При этом наиболее «массовыми» уровнями квалификации, требующими наличия профессионального образования, являются 5-й и 6-й, соответствующие уровням среднего профессионального образования и высшего образования – бакалавриата (примерно по 300 обобщенных трудовых функций). Чуть меньше обобщенных трудовых функций 7-го уровня квалификации, соответствующего высшему образованию уровня специалитета и магистратуры (порядка 250). И, наконец, утвержденные профессиональные стандарты содержат всего 63 обобщенные трудовые функции 8-го и 9-го квалификационных уровней, которые соответствуют высшему образованию уровня аспирантуры. Следует отметить, что профессиональных стандартов, устанавливающих требование к наличию высшего образования определенного уровня, еще меньше: в ряде случаев даже для 6-го уровня квалификации устанавливается в качестве базового уровень среднего профессионального образования (например, профессиональный стандарт «Бухгалтер» [3], в котором для обобщенной трудовой функции уровня 6 «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» установлено требование к уровню образования: высшее образование, среднее профессиональное образование). В случае с 8-м и 9-м уровнями квалификации из 63 обобщенных трудовых функций указанных уровней только в 11 установлено требование о наличии высшего образования уровня аспирантуры (например, профессиональный стандарт «Специалист по надежности ракетно-космической техники» [4]). Указанные ситуации, как правило, не являются нарушением макета профессионального стандарта, так как приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н [1] установлены различные пути достижения уровней квалификации, в том числе путем получения профессионального образования различного уровня (например, для уровня квалификации 6: образовательные программы высшего образования уровня бакалавриата, образовательные программы среднего профессионального образования

– программы подготовки специалистов среднего звена; дополнительные профессиональные программы; практический опыт).

Однако в ряде случаев в уже утвержденных профессиональных стандартах имеет место отклонение от макета в части описания квалификационного уровня и требований к образованию и обучению. Например, в профессиональном стандарте «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» [5] для обобщенной трудовой функции «Ведение планово-экономической работы в подразделении строительной организации» 4-го уровня квалификации установлено требование о наличии высшего образования уровня бакалавриата. При актуализации федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» соответствующим федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования был сделан запрос в совет по профессиональным квалификациям в строительстве, который отвечает за применение данного профессионального стандарта и при необходимости за его изменение. В итоге советом по профессиональным квалификациям принято решение об актуализации данного профессионального стандарта с целью приведения его в соответствие с уровнями квалификации, установленными Минтрудом РФ.

Другой профессиональный стандарт – «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» [6] – для обобщенной трудовой функции «Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы» 5-го уровня квалификации устанавливает требование о наличии высшего образования уровня бакалавриата, а в дополнительных требованиях – наличие ученой степени. Как известно, в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 4.1 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [7], к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования уровня специалитета или магистратуры. Следовательно, выполнение поставленных указанным выше профессиональным стандартом условий невозможно.

В отдельных случаях имеет место искусственное сужение требований к образованию и обучению, затрудняющее доступ в профессию широкому кругу лиц вопреки сложившейся на рынке труда позитивной практике. Так, дискуссию в профессиональном и академическом сообществе вызывают требования об обязательном наличии высшего образования именно в области СМИ в профессиональном стандарте «Редактор средств массовой информации» [8]. Широкий общественный резонанс вызвала также первоначальная редакция профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» [9], в котором устанавливалось обязательное требование о наличии у педагога-предметника либо профильного педагогического образования, либо высшего образования по профилю преподаваемого предмета и профессиональной переподготовки по педагогике. Для целого ряда направлений подготовки высшего образования (например, математика, филология, история) работа в школах является основной профессиональной траекторией, и традиционно в рамках основной профессиональной образовательной программы реализуются дисциплины (модули), направленные на подготовку к решению педагогических профессиональных задач. Изменения, исключющие требование об обязательной профессиональной переподготовке, были внесены в указанные профессиональный стандарт только в августе 2016 г.

Как уже очевидно из вышесказанного, значительное количество утвержденных профессиональных стандартов не означает, что описаны все существующие на рынке труда виды профессиональной деятельности. На сегодняшний день ни одна область профессиональной деятельности не урегулирована на 100 % с помощью профессиональных стандартов. В отдельных случаях это вопрос времени, так как количество профессиональных стандартов будет постепенно увеличиваться (так, по заявлению Совета по профессиональным квалификациям в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта, в ближайшее время будет утверждено количество профессиональных стандартов, достаточное для удовлетворения сегодняшних потребностей данного сегмента рынка труда). Однако следует отметить, что не любую профессиональную деятельность можно описать с помощью профессионального стандарта, по крайней мере в парадигме, принятой за основу в Российской Федерации, когда профессиональный стандарт складывается из перечисления трудовых функций и трудовых действий. Чем выше уровень квалификации и, соответственно, степень самостоятельности и ответственности, тем сложнее описать такую деятельность с помощью последовательности трудовых действий (например, деятельность руководителя организации). Аналогичная ситуация складывается с творческими профессиями: так, крайне затруднительно описать с помощью последовательности трудовых действий деятельность философа, историка, художника. Например, в настоящий момент предпринимаются попытки разработки профессионального стандарта для научного работника, крайне неудачные, поскольку из описания последовательности действий выпадает главная составляющая деятельности научного работника – творческая. Таким образом, следует либо поменять подход к формированию профессиональных стандартов для отдельных видов профессиональной деятельности и перейти от деятельностной модели к компетентностной, когда профессиональный стандарт строится на

основе описания необходимых для осуществления деятельности компетенций, либо признать невозможность разработки профессиональных стандартов для некоторых видов профессиональной деятельности. К слову, изначально профессиональный стандарт не понимался как универсальный инструмент: скорее, как показывает зарубежный опыт, эффективность применения профессиональных стандартов ограничивается 5-м уровнем квалификации.

В соответствии с новой редакцией ч. 7 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10] (далее – ФЗ № 273), формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии). В настоящий момент Министерством образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования, Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, советами по профессиональным квалификациям и другими заинтересованными сторонами разработан и частично реализован подход к актуализации федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования (на декабрь 2016 г. подготовлены почти все обновленные проекты образовательных стандартов уровней бакалавриата, магистратуры, специалитета). Данный подход, условно называемый редакцией ФГОС 3++ (первый плюс – актуализация образовательных стандартов 3-го поколения в связи с вступлением в силу ФЗ № 273, второй плюс – актуализация на основе профессиональных стандартов), основан на следующих особенностях применения профессиональных стандартов:

1. Описание уровней квалификации (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148 н [1]) устанавливает общие требования к знаниям и умениям по уровням квалификаций. Данные требования учтены при формировании перечня универсальных компетенций, которые являются едиными на уровень высшего образования. Таким образом, универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня, а также включают профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

2. Актуализация происходит в условиях ограниченного количества видов профессиональной деятельности, требующих высшего

образования, описанных с помощью профессиональных стандартов. Учитывая, что Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования значительно шире, чем любой вид профессиональной деятельности и даже область профессиональной деятельности, при актуализации невозможно руководствоваться только профессиональными стандартами даже при их наличии. Так, с направлением подготовки 38.03.01 «Экономика» сопряжено порядка 30 профессиональных стандартов из областей профессиональной деятельности «Финансы и экономика», «Образование», «Социальное обслуживание», которые охватывают только часть задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник данного направления подготовки. Исходя из этого, во-первых, отбор конкретных профессиональных стандартов производится на уровне основной профессиональной образовательной программы исходя из ее направленности (профиля), во-вторых, помимо профессиональных стандартов и при их отсутствии используются иные источники для определения профессиональных компетенций (форсайт-исследования, консультации с работодателями, результаты научных исследований и т. д.). Следует отметить, что даже при наличии сопряженных профессиональных стандартов множество задач профессиональной деятельности, к которым в рамках образовательного стандарта может быть подготовлен выпускник, не будут связаны с ними: например, большинство образовательных стандартов высшего образования предполагают подготовку к научно-исследовательской деятельности, тогда как профессиональные стандарты, регулирующие данную деятельность, как мы отметили выше, в настоящий момент отсутствуют.

Для ряда направлений подготовки профильные профессиональные стандарты пока не утверждены. Так, в области профессиональной деятельности «Юриспруденция» в настоящий момент утвержден только один профессиональный стандарт «Следователь-криминалист» [11]. При этом существуют установленные законодательством Российской Федерации квалификационные требования к судьям, нотариусам, адвокатам и т. д., которые могут лечь в основу профессиональных компетенций выпускников.

Для ряда направлений подготовки, как мы отметили ранее, профильных профессиональных стандартов не предполагается (например, 47.03.01 «Философия», 47.03.03 «Религиоведение», 48.03.01 «Теология»), однако при их актуализации в части некоторых профессиональных задач могут применяться профессиональные стандарты. Так, большая часть таких образовательных стандартов предполагает подготовку выпускников к решению педагогических задач профессиональной деятельности на уровне общего или профессионального образования; соответственно, в части актуализации

педагогических компетенций могут быть использованы профессиональные стандарты педагогов соответствующих уровней. Кроме того, например, для направления подготовки «Теология» разработчиками образовательного стандарта выбран для сопряжения профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» [12], так как в рамках одного из профилей в рамках образовательного стандарта планируется готовить экскурсоводов для религиозных организаций.

3. Количество профессиональных стандартов будет постоянно увеличиваться, а уже утвержденные профессиональные стандарты имеют ограниченный жизненный цикл и подлежат регулярному обновлению. В связи с данной особенностью профессиональные стандарты для формирования профессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы могут быть выбраны как из приложения к образовательному стандарту (оно будет обновляться по мере выхода новых профессиональных стандартов, но следует понимать, что изменение Федерального государственного образовательного стандарта, утверждаемого приказом Минобрнауки России, предполагает сложную и длительную процедуру, в том числе регистрацию в Министерстве юстиции Российской Федерации), так и из реестра профессиональных стандартов, размещенного в программно-аппаратном комплексе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации profstandart.rosmintrud.ru.

Учитывая все более ускоряющийся процесс обновления технологий (что, безусловно, повлечет за собой необходимость постоянной актуализации профессиональных стандартов), очевидно, что в образовательном стандарте, изменения в который нельзя внести оперативно из-за длительных бюрократических процедур, невозможно закрепить положения, требующие изменений в режиме реального времени. Именно поэтому конкретные задачи профессиональной деятельности, к выполнению которых может готовиться выпускник направления подготовки (специальности), направленность (профиль) и перечень профессиональных компетенций устанавливаются в основных профессиональных образовательных программах с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы. Разумеется, в условиях, когда образовательный стандарт высшего образования становится все более «рамочным», роль и статус примерных основных образовательных программ существенно повышается, так как без них вузы, которые не наделены правом разработки собственных образовательных стандартов, не смогут обеспечить должное качество образовательных программ, преемственность уровней образования, единство образовательного пространства. Очевиден и факт, что для разработки примерных основных образовательных программ, на уровне которых учет профессиональных стандартов будет более детальным,

необходима совместная кропотливая работа федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования, советов по профессиональным квалификациям, ведущих работодателей отрасли и других заинтересованных сторон. Именно поэтому актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования должна завершиться, как этого требует Федеральный закон, до 1 июля 2017 г., но вступление их в силу запланировано с 1 сентября 2018 г., когда будет проведена апробация на практике сопряженных с ними профессиональных стандартов и будут разработаны соответствующие примерные основные образовательные программы.

Таким образом, модернизация системы высшего образования в соответствии с запросами рынка труда не сводится лишь к актуализации образовательных стандартов на основе профессиональных стандартов: скорее, это лишь верхний и наиболее обобщенный уровень решения задачи. Конкретное применение профессиональных стандартов реализуется на уровне примерных и основных профессиональных образовательных программ. Соответственно, происходящие изменения не могут носить формального характера и сводиться к переработке учебно-методической документации образовательной организации. Качественно должны измениться подходы к реализации образовательных программ. При этом профессиональные стандарты в данном процессе являются лишь одним из сигналов рынка труда, что должно восприниматься системой высшего образования.

Список литературы

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. URL: <http://www.rosmintrud.ru/labour/20/55>
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарег. в Минюсте России 27.05.2013 г. № 28534) // Рос. газ. № 125 от 13.06.2013 г.
3. Приказ Минтруда России от 22.12.2014 г. № 1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (Зарег. в Минюсте России 23.01.2015 г. № 35697). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.01.2015).
4. Приказ Минтруда России от 30.09.2014 г. № 669н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по надежности ракетно-космической техники» (Зарег. в Минюсте России 28.11.2014 г. № 34977) // Бюл. нормативных актов федер. органов исполнительной власти. 2015. № 25.
5. Приказ Минтруда России от 08.12.2014 г. № 983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (Зарег. в Минюсте России 30.12.2014 г. № 35482) // Бюл. нормативных актов федер. органов исполнительной власти. 2015. № 31.
6. Приказ Минтруда России от 04.03.2014 г. № 121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Зарег. в Минюсте России

- 21.03.2014 г. № 31692) // Бюл. нормативных актов федер. органов исполнительной власти. 2014. № 19.
7. Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2016 г.) // Рос. газ. № 167 от 03.09.1996 г.
 8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 538н «Об утверждении профессионального стандарта «Редактор средств массовой информации» (Зарег. в Минюсте России 28.08.2014 г. № 33899) // Бюл. нормативных актов федер. органов исполнительной власти. 2014. № 52.
 9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарег. в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // Рос. газ. № 285 от 18.12.2013 г.
 10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016 г.) // Рос. газ. № 303 от 31.12.2012 г.
 11. Приказ Минтруда России от 23.03.2015 г. № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (Зарег. в Минюсте России 07.04.2015 г. № 36755). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 14.04.2015).
 12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 539н (ред. от 18.03.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» (Зарег. в Минюсте России 01.09.2014 г. № 33924) // Бюл. нормативных актов федер. органов исполнительной власти. 2015. № 3.

ON THE APPLICATION OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE ACTUALIZATION OF FEDERAL EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION

A.A. Zhidkov

National Research University «Higher school of economics», Moscow

The article considers the issues of professional standards application under the actualization of state educational standards in the context of the national system of qualifications.

Keywords: *professional standards, federal educational standards of higher education, national system of qualifications.*

Об авторе:

ЖИДКОВ Александр Александрович – помощник ректора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», ответственный секретарь рабочей группы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения, e-mail: azhidkov@hse.ru