

УДК 316.354:351/354

ПРОБЛЕМЫ СОПРЯЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Н.Н. Беденко¹, С.В. Чегринцова²

^{1,2}Тверской государственной университет, г. Тверь

Рассмотрен вопрос о необходимости сопряжения профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки специалистов с необходимыми профессиональными компетенциями. Показано, что внесенные изменения в действующее законодательство в ходе сопряжения создают проблемы, снижающие эффективность подготовки специалистов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, сопряжение, профессиональные компетенции, специалисты.

Как свидетельствует практика менеджмента, в современных рыночных условиях работодатели сталкиваются с проблемой расхождения профессиональных знаний и навыков выпускников высших учебных заведений и требований конкретной профессии в организации. Данная проблема приводит к снижению производительности труда, росту неудовлетворенности трудовой деятельностью, конфликтам на рабочем месте и снижению ряда экономических показателей. Это обусловило необходимость разработки и утверждения профессиональных стандартов, которые в соответствии со ст. 195.1 Трудового кодекса РФ, отражают характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [2].

Для работодателей профессиональный стандарт будет основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации. Он оказывается инструментом для определения соответствия перечня наименований должностей в организации профессиональному стандарту и соответствия должностных обязанностей работников и их трудовых функций. Соответственно появляется возможность внести соответствующие изменения в документы, регламентирующие трудовые отношения: трудовой договор, должностные инструкции. Профессиональный стандарт позволяет провести процедуру аттестации работников и принять соответствующее обоснованное управленческое решение о повышении квалификации, профессиональной переподготовке и т.п.

Как правило, профессиональные стандарты разрабатываются отдельными работодателями, их профессиональными сообществами и иными некоммерческими организациями с активным участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных структур. Любой профессиональный стандарт в обязательном порядке утверждается Министерством труда и социальной защиты РФ. В целях упорядочения и систематизации профессиональных стандартов Приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» устанавливаются наименование и коды областей профессиональной деятельности, отраженные в табл. 1 [5].

Данный реестр позволяет классифицировать все имеющиеся профессиональные стандарты. Очевидно, что процесс разработки и утверждения

¹ Статья выполнена в рамках госзадания Минобрнауки России 27.254.2016/НМ от 27.01.2016 г. «Разработка моделей гармонизации профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям в области математических и естественных наук, сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук, наук об обществе, гуманитарных наук и уровням образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)»

профессиональных стандартов идет достаточно активно. Так, на 1 апреля 2016 года было утверждено 811 профессиональных стандартов, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ – 805, а на 30 июня 2016 года утверждено – 818 таких документов. В целом, на 2016 год планировалось разработать 324 стандарта.

Т а б л и ц а 1

Коды и наименования областей профессиональной деятельности

Код	Наименование области профессиональной деятельности	Код	Наименование области профессиональной деятельности
01	Образование	02	Здравоохранение
03	Социальное обслуживание	04	Культура и искусство
05	Физическая культура и спорт	06	Связь, информационные и коммуникационные технологии
07	Административно-управленческая и офисная деятельность	08	Финансы и экономика
09	Юриспруденция	10	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн
11	Средства массовой информации, издательство и полиграфия	12	Обеспечение безопасности
13	Сельское хозяйство	14	Лесное хозяйство, охота
15	Рыбоводство и рыболовство	16	Строительство и ЖКХ
17	Транспорт	18	Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых
19	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	20	Электроэнергетика
21	Лёгкая и текстильная промышленность	22	Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака
23	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство	24	Атомная промышленность
25	Ракетно-космическая промышленность	26	Химическое, химико-технологическое производство
27	Металлургическое производство	28	Производство машин и оборудования
29	Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	30	Судостроение
31	Автомобилестроение	32	Авиастроение
33	Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	40	Сквозные виды профессиональной деятельности

Очевидным становится необходимость сопряжения профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Другими словами, положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании и пересмотре ФГОС ВО. В связи с этим внесены необходимые изменения и дополнения в действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную и трудовую деятельность в РФ. Так, Федеральный закон от 02.05.2015 г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» четко отражает учет профессиональных стандартов: «часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции: «7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)» [1].

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 661 (ред. от 12.09.2014) «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных

образовательных стандартов и внесения в них изменений» п. 2 определяет круг разработчиков проектов профессиональных стандартов: учебно-методические объединения в системе образования, научные, образовательные и иные организации, а также работодателей. В документе отмечено, что разработчики проектов стандартов профессионального образования обеспечивают учет положений соответствующих профессиональных стандартов [3].

Исходя из содержания указанных нормативно-правовых актов, мы обнаруживаем, во-первых, необходимость сопряжения ФГОС ВО и профессиональных стандартов, а во-вторых, потенциальную проблему, связанную с отсутствием на данный период времени конкретного профессионального стандарта с созвучным ФГОС ВО названием, например, «Таможенный работник».

Работа по сопряжению ФГОС ВО и профессиональных стандартов достаточно трудоемкая, и осуществляется в несколько этапов. На первом этапе определяется перечень профессиональных стандартов и их проектов, которые в полном объеме или частично соответствуют направлению подготовки и уровню высшего образования. 6-ой квалификационный уровень профессиональных стандартов соответствует бакалавриату, 7-ой – магистратуре и специалитету. Как свидетельствует практика, ФГОС ВО могут сопрягаться с несколькими профессиональными стандартами, в том числе из различных областей профессиональной деятельности. Так, например, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент сопряжен с более, чем 40 профессиональными стандартами, в том числе из таких областей профессиональной деятельности, как например:

08 – Финансы и экономика 08.018 Специалист по управлению рисками (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 591н от 07.09.2015 г., № 39228);

05 – Физическая культура и спорт, 05.008 Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 798н от 29.10.2015 г., № 39694);

06 – Связь, информационные и коммуникационные технологии, 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 915н от 20.11.2014 г., № 35273);

07 – Административно-управленческая и офисная деятельность, 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 276н от 06.05.2015 г., № 37509);

16 – Строительство и ЖКХ, 16.018 Специалист по управлению многоквартирным домом (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 236н от 11.04.2014 г., № 32532);

21 – Легкая и текстильная промышленность, 21.003 Специалист в области маркетинга детских товаров (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1176н от 26.12.2014 г., № 35690);

24 – Атомная промышленность, 24.005 Специалист по управлению проектами и программами в области атомного флота (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 190н от 07.04.2014 г., № 32279);

25 – Ракетно-космическая промышленность, 25.004 Специалист по менеджменту космических продуктов, услуг и технологий (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 74н от 03.02.2014 г., № 31392);

31 – Автомобилестроение, 31.012 Специалист по исследованию и анализу рынка автомобилестроения (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 707н от 13.10.2014 г., № 34639);

32 – Авиастроение, 32.008 Специалист по управлению качеством в авиастроении (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации № 1112н от 22.12.2014 г., № 40791);

33 – Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), 33.007 Руководитель, управляющий гостиничным комплексом (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 282н от 07.05.2015 г., № 37395);

40 – Сквозные виды профессиональной деятельности, 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 609н от 08.09.2014 г., № 34197). [6]

На втором этапе при сопряжении необходимо учесть, что область профессиональной деятельности выпускника из ФГОС ВО соотносится с разделом I профессионального стандарта (графы «Группа занятий» и «Отнесение к видам экономической деятельности»). Например, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент п.4.1 определяет, что область профессиональной деятельности включает: «организации различной организационно-правовой деятельности (коммерческие и некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело» [4]. Указанная область профессиональной деятельности соотносится с группой занятий «1346 – Руководители служб и подразделений в сфере финансовой деятельности и страхования» и с отнесением к видам экономической деятельности «70.22 – Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления» профессионального стандарта 08.018 Специалист по управлению рисками. К тому же обнаруживается соотношение с группой занятий «2413 – Специалисты по коммерческой деятельности» и с отнесением к видам экономической деятельности «74.14 – Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления» профессионального стандарта 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий. Из указанного примера очевидны ошибки в кодах, что затрудняет процесс сопряжения ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

На третьем этапе объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, а также результаты освоения программы высшего образования из ФГОС ВО соотносятся с трудовыми функциями профессионального стандарта, в том числе с разделом II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и разделом III «Характеристика обобщенных трудовых функций». Например, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент п. 4.2 отмечает, что объектами профессиональной деятельности выпускников являются «процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процесс реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления». А в п. 4.3 упомянутого стандарта определено, что видами профессиональной деятельности являются организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская [4]. Указанные объекты и виды профессиональной деятельности соотносятся с обобщенной трудовой функцией «Разработка отдельных направлений риск-менеджмента» профессионального стандарта 08.018 Специалист по управлению рисками, в том числе с отдельными трудовыми функциями: «Поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации», «Документирование процесса управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов, направлений» и др.

В результате проделанной работы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент были сделаны следующие основные выводы. Во-первых, перечень трудовых функций профессиональных стандартов (проектов), не обеспеченных видами деятельности и профессиональными компетенциями во ФГОС ВО,

отсутствует. Во-вторых, выявлен перечень избыточных видов деятельности во ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, профессиональные компетенции в которых не подкреплены трудовыми функциями рассмотренных профессиональных стандартов:

– предпринимательская деятельность (ПК-17 – способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; ПК-19 – владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; ПК-20 – владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур);

– организационно-управленческая деятельность (ПК-5 – способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений).

Подводя итог проделанной работы, можно выделить ряд серьезных проблем, возникающих на каждом этапе в процессе сопряжения ФГОС ВО и профессиональных стандартов:

1. Отсутствие на данный момент времени профессиональных стандартов, имеющих созвучные или идентичные названия с действующим ФГОС ВО, по некоторым направлениям подготовки, например «таможенный работник» или «Специалист таможи».

2. Большое количество профессиональных стандартов, которые соотносятся по разделам «Группа занятий» и «Отнесение к видам экономической деятельности» с ФГОС ВО, что затрудняет процесс сопряжения документов, например, более 40 для 38.03.02 Менеджмент.

3. Объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, а также результаты освоения программы высшего образования из ФГОС ВО, не всегда соотносятся с трудовыми функциями профессионального стандарта по разделам «Описание трудовых функций» и «Характеристика обобщенных трудовых функций» несмотря на полное сопряжение по Общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ) и Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности.

4. Некоторые ФГОС ВО содержат большое количество профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у выпускника, что порождает серьезный перечень избыточных видов деятельности во ФГОС ВО, например:

– 38.03.03 Управление персоналом – 7 видов профессиональной деятельности и 38 профессиональных компетенций;

– 38.03.01 Экономика – 8 видов профессиональной деятельности и 32 профессиональные компетенции;

– 38.05.02 Таможенное дело – 4 вида профессиональной деятельности и 41 профессиональная компетенция;

– 38.05.01 Экономическая безопасность – 8 видов профессиональной деятельности и 54 профессиональные компетенции.

5. Не все коды по ОКЗ «Группа занятий» раскрывают трудовые функции, что приводит к невозможности дальнейшего сопряжения профессиональных стандартов и ФГОС ВО.

В некоторых профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции не конкретизируются, и можно все общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО соотнести с ними.

Список литературы

1. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: фед. закон Рос. Федерации от 02.05.2015 г. №122-ФЗ.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных

- образовательных стандартов и внесения в них изменений: Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 (ред. от 12.09.2014).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7.
 5. О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности): Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н.
 6. Проблемы сопряжения профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

THE PROBLEMS OF CORRELATION BETWEEN PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION

N.N. Bedenko¹, S.V. Chegrintsova²

^{1,2}Tver State University, Tver

The article investigates the problem of necessity to conform professional standards to state educational standard in modern conditions. This process allows to train high-skilled professional experts. The authors highlight that recent legislative changes reduce the efficacy of the process.

Keywords: *professional standard, state educational standard, conformity, professional skills, professional experts.*

Об авторах:

БЕДЕНКО Надежда Николаевна – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента Института экономики и управления, Тверской государственный университет, e-mail: bednad@mail.ru

ЧЕГРИНЦОВА Светлана Васильевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента Института экономики и управления, Тверской государственный университет, e-mail: svetlana.cht@yandex.ru

About the authors:

BEDENKO Nadezhda Nikolaevna – Doctor of Economics, professor, head of the management of the Institute of Economics and Management, Tver State University, e-mail: bednad@mail.ru

CHEGRINCOVA Svetlana Vasil'evna – Ph.D., assistant professor of management of the Institute of Economics and Management, Tver State University, e-mail: svetlana.cht@yandex.ru

References

1. On amendment of the labor code of the Russian Federation and article 11 and 73 of the Federal law "on education in the Russian Federation: Federation. law grew up. Federation of 02.05.2015, no. 122-FZ.
2. The labour code of the Russian Federation. On approval of the rules for the preparation, adoption of the Federal State educational standards and modifications: the Decree of the Government of the Russian Federation from 05.08.2013 # 661 (ed. by 12.09.2014).
3. On the approval of the Federal State educational standard of higher education in preparing 38.03.02 management (undergraduate level): the order of the Ministry of education and science of Russia from 12.01.2016 № 7.
4. On the register of occupational standards (list of professions): the order of the Ministry of labor of Russia from 29.09.2014 № 667н.
5. Interfacing professional standards and federal State educational standards for higher education. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>