

УДК 34:378

СОЗДАНИЕ ТВЕРСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА В 1917 ГОДУ: К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЭТАПА ИСТОРИИ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

С. Н. Смирнов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются правовые и организационные вопросы, связанные с созданием Тверского учительского института в 1917 году.

Ключевые слова: школа, семинария, учительский институт, университет.

Высшее учебное заведение с наименованием «Тверской государственный университет» существует на карте России менее двадцати семи лет: 26 ноября 1990 г. распоряжением Совета министров РСФСР это имя было присвоено Калининскому государственному университету. Однако исторические «корни» Тверского государственного университета уходят в гораздо более отдаленные от нас исторические периоды.

Общеизвестен факт преемственности этапов истории Тверского государственного университета от школы Максимовича до наших дней. Иллюстрацией этой преемственности, иллюстрацией материальной, иллюстрацией осязаемой являются центральные здания университета, в которых когда-то шли занятия «максимовок». Даже на металлическом заборе у центрального корпуса сохранился вензель «ШМ». Но помимо наглядной и красочной «иллюстрации» есть малозаметная документальная сторона вопроса и уж совсем незаметная юридическая сторона¹. Тверской учительский институт является одним из предшественников университета, его создание и развитие является, если угодно, одним из этапов истории Тверского государственного университета.

Общеизвестна дата 1 декабря 1870 г. – начало учебных занятий в школе П.П. Максимовича. А вот дата основания учительского института не столь известна и, мягко говоря, не столь однозначна. Более того, в некоторых источниках и информационных изданиях имеет место не соответствующие действительности утверждения, например такого содержания: «В Твери была открыта частная педагогическая

¹ См.: Смирнов С.Н. Биографическая справка и еще несколько слов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. С. 78 – 79.

школа П.П. Максимовича, переформированная в 1917 году в Тверской учительский институт»².

Не так много исследовательских трудов по тематике, связанной с формированием Тверского учительского института, хотя в исторических и историко-биографических работах история и предыстория университета подвергнуты достаточно тщательному рассмотрению. Прежде всего, можно назвать труды «общего характера», т.е. посвященные истории вуза в целом³. Имеются работы об истории отдельных подразделений⁴. Собственно говоря, историки свою задачу выполнили и выполнили хорошо. Кроме того, имеется целый комплекс работ биобиблиографического характера⁵. Вышло в свет первое, вероятно, издание, посвященное истории университетского здания – первого корпуса⁶.

Вместе с тем требуется правовой, точнее говоря, историко-правовой анализ 146-летнего исторического пути вуза с акцентом на ключевых датах. Одна из таких дат находится в фокусе настоящего исследования. Предметом рассмотрения в данной статье является деятельность органов власти и должностных лиц летом и осенью 1917 г. по открытию учительского института в Твери. Иначе говоря, в статье рассмотрены первые месяцы существования Тверского учительского института в аспекте организационно-правового механизма его создания

² Путь в 140 лет от школы Максимовича до инновационного вуза: Тверской госуниверситет отмечает юбилей [Электронный ресурс]. URL: <https://tvernews.ru/news/76202/> (дата обращения: 30.04.2017).

³ Ильина Т.А. Имя, с которого начинался университет // Вестн. Твер. гос. ун-та. 2016. № 9 (180); Ильина Т.А. Школа Максимовича: исследования и материалы / науч. ред. М. В. Строганов; ред. О.В. Вершинина. Тверь: Книжный клуб, 2010; Корсаков С.Н. Ректоры Тверского государственного университета. Тверь, 2002 и др.; Никольский Н.Д. Очерк истории Тверского педагогического института // Изв. Твер. пед. ин-та. Тверь, 1926. № 1. С. 3 – 12; Сланевский В.У. Калининский государственный педагогический институт им. М.И. Калинина. Калинин, 1958; Тверской государственный университет: ист. очерк / под общ. ред. А.Н. Кудинова; ред. кол.: В.В. Комин, М.М. Червякова, В.А. Смирнов, Г.Г. Румянцев. Тверь: Твер. гос. ун-т, 1996; Тверской государственный университет: ист. очерк / под общ. ред. А.Н. Кудинова; ред. кол.: В.А. Смирнов, И.Г. Серегина, Н.С. Новикова, О.Г. Усенко, Е.А. Макарова, Г.Г. Румянцев. Тверь: Твер. обл. кн. – журн. из-во, 2001 и др.

⁴ См., например: Научная библиотека. 1917 – 2002 годы: ист. очерк. Воспоминания. Хроника событий. Тверь, 2002.

⁵ Время свершений. 20 лет с университетом. К 70-летию ректора ТвГУ А.Н. Кудинова. Тверь: Твер. фабрика печати, 2007; Кудинов Алексей Никифорович: к 80-летию: биобиблиограф. указатель. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017; Издания серии «Юбилей ученого»; Смирнов С.Н. Биографическая справка и еще несколько слов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. и др.

⁶ Ермишкина О.К. Первый корпус на Трехсвятской: научно-популярная монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017.

как учебного заведения. Одновременно кратко охарактеризована ситуация в этот же период времени со школой П.П. Максимовича.

Рассмотрение заявленной проблематики невозможно в отрыве от процесса реформы системы образования России, проходившей в 1917 г. Различные аспекты данной реформы проанализированы в целом ряде научных работ. Кроме того, открытие учительских институтов состоялось в этом году и в некоторых других российских городах, что позволяет использовать и исторические материалы других регионов России.

Документационная база историко-правовых исследований применительно к теме создания учительского института состоит из законодательных и подзаконных нормативных актов Российской империи и Российской республики, распорядительных актов органов управления Тверской губернии, Тверского губернского земского собрания, Тверской губернской земской управы, локальных нормативных актов школы, института, университета, решений съездов, профессиональных союзов и других организаций педагогического сообщества и иных документов. Частично перечисленные документы уже опубликованы и введены в научный оборот. Так, в 2006 г. был подготовлен и издан сборник документов по истории Тверского государственного университета⁷. Определенное значение в качестве источника имеют документы личного происхождения и мемуары. Такого рода работы также выходили в свет⁸.

Т.А. Ильина отмечает, что идея создания учительского института зародилась в педагогическом коллективе школы Максимовича. Она называет инициатора – заместителя директора школы Ф.Ф. Ольденбурга. Его смерть в 1914 г., как она полагает, помешала реализации плана превращения школы в институт. Объективности ради отметим, что вероятность такого развития событий (школа – институт) была далеко не стопроцентной. Усилий Ольденбурга и других сотрудников школы было недостаточно. Решающее слово оставалось за губернским земством и центральными властями. Но определенные результаты были достигнуты. В 1912 г. были открыты постоянные педагогические курсы губернского земства⁹. Обратим внимание на факт, что курсы были созданы в качестве самостоятельного учреждения и размещены отдельно от школы Максимовича. Специально для курсов губернское земство приобрело отдельное здание.

⁷ История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006.

⁸ Мои университеты: сб. воспоминаний выпускников и сотрудников вуза / под ред. О.К. Ермишкиной, С.Н. Смирнова. Тверь, 2006.

⁹ Никольский Н.Д. Указ. соч. С. 3.

Отметим также, что в других регионах России и на общероссийском уровне в те годы обсуждался вопрос о реорганизации системы педагогических учреждений. Политики и педагоги (Я.П. Гуревич, И.С. Ключев, М.Н. Малиновский и др.) выносили на суд общественности свои предложения¹⁰. Большинство предложений принято не было.

Тем не менее, усиливавшийся недостаток педагогических кадров заставлял государственные органы принимать определенные меры. 26 мая 1916 г. Министерство народного просвещения издало циркуляр «О временных одногодичных курсах при учительских институтах», на которых предполагалось готовить преподавательские кадры для высших начальных училищ¹¹.

В апреле 1917 г., после Февральской революции, в России началась планомерная работа по реформированию системы образования, в том числе системы педагогического образования. Принципы реформы были изложены в выступлении министра народного просвещения А.А. Мануйлова на Всероссийском съезде учительских организаций (Петроград, апрель 1917 г.). В числе этих принципов были названы доступность образования, преемственность разных ступеней образования и др.¹²

Один из компонентов реформы касался статуса учительских институтов. Учительские институты были открыты в предшествующий период на основании Положения 1872 г. как мужские бессловесные учебные заведения. На тот момент институты не являлись высшими учебными заведениями, коими были, например, университеты. Одно из ключевых отличий учительских институтов – трехлетний срок обучения, не характерный для вузов. Учительские институты определяются даже как особые педагогические школы¹³, как учебные заведения, дававшие незаконченное высшее образование¹⁴.

¹⁰ Кочурина С.А. Учительские институты Западной Сибири и их роль в подготовке педагогических кадров (1902 – 1920 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Томск, 2005. С. 15 – 16.

¹¹ Селянинова Г.Д. Уральское учительство в условиях послефевральских преобразований 1917 года // Вестн. Перм. ун-та. 2014. № 4 (27). С. 109.

¹² Кочурина С.А. Реформа учительских институтов Временного правительства (1917 г.) / Вестн. ТГПУ. 2010. Вып. 9 (99). С. 168.

¹³ Меньшиков Л.П. Иркутский учительский институт // Восточно-Сибирская правда. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsp.ru/2006/10/05/irkutskij-uchitelskij-institut/> (дата обращения: 24.04.2017).

¹⁴ Терещенко Д.А. Учительские институты в системе профессионального образования России во второй половине XIX – начале XX века (на примере Белгородского учительского института) [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26556381> (дата обращения: 24.04.2017).

В ходе обсуждения на различных форумах педагогического сообщества весной и летом 1917 г. были выдвинуты предложения о преобразовании учительских институтов и об увеличении нормативного срока обучения до четырех и даже до пяти лет¹⁵.

Рядом решений Временного правительства и Министерства народного просвещения в июне 1917 г. система учительских институтов подверглась реформированию. Временное правительство приступило к созданию нового Положения об учительских институтах. Нормативный срок обучения в институтах остался трехлетним, однако статус этих учебных заведений был определен «выше среднего учебного заведения». Вводилась специализация обучения. Выпускники учительских институтов получили право поступать в университеты без отработки в школе.

Разрешалось поступление в институты как мужчин, так и женщин. В институты принимались выпускники учительских семинарий, мужских и женских гимназий, реальных училищ, коммерческих училищ, епархиальных женских училищ, имевших опыт работы в школе не менее двух лет. В августе того же года Всероссийский съезд представителей учительских институтов предоставил право педагогическим советам институтов на два ближайших учебных года снижать требования к абитуриентам в части наличия стажа работы в школе¹⁶. Съезд решил называть учащихся институтов слушателями.

Съезд высказался также за центральное подчинение учительских институтов, но предложил включать в состав педагогических советов представителей земского и городского самоуправления. Кандидатура директора института должна была избираться педагогическим советом и утверждаться Министром народного просвещения. Решения Всероссийского съезда представителей учительских институтов были отражены в ряде распоряжений Министерства народного просвещения¹⁷.

В результате реформы 1917 г. учительские институты приблизились с точки зрения организации и содержания учебного процесса к высшим учебным заведениям.

Осуществлявшаяся в России весной и летом 1917 г. реформа системы учительских институтов оказала влияние на процесс создания Тверского учительского института прежде всего в двух отношениях: во-первых, в Твери создавалось учебное заведение иного, несколько более высокого статуса, нежели предполагалось ранее; во-вторых, процесс создания института оказался более длительным.

¹⁵ Кочурина С.А. Реформа учительских институтов. С. 168.

¹⁶ Там же.

¹⁷ Кочурина С.А. Учительские институты Западной Сибири. С. 15 – 16.

Задачу открытия в Твери учительского института решали как на «тверском уровне», так и на уровне России. Об открытии института хлопотали директор народных училищ Тверской губернии Н.Д. Никольский, В.И. Вернадский (возглавлявший комиссию при Министерстве народного просвещения) и другие люди. Положительного решения им добиться удалось. При этом был избран вариант создания института не на базе школы Максимовича, не на базе постоянных педагогических курсов, а в качестве нового учреждения.

Почему был выбран именно такой план действий? Вряд ли мы узнаем достоверный доказательный ответ на этот вопрос. Дело наверняка было не только в суровых военных условиях, не только в занятых под госпиталь многих помещениях школы. В конце концов, на имеющейся материальной, методической и кадровой базе школы Максимовича при любых условиях создавать образовательную организацию было бы легче, чем с чистого листа. По существу, возможны два ответа на вопрос «Почему так произошло?». Первый ответ: хотели создать институт на базе школы, но не получилось по определенным причинам. Второй ответ: серьезных намерений ликвидировать школу и создать на ее месте учительский институт не было вовсе, предполагалось формирование института как отдельной организации.

Вначале разберем первый вариант ответа. Возможно, органы государственной власти в лице Министерства народного просвещения (министр – А.А. Мануйлов) и директора народных училищ Тверской губернии Н.Д. Никольского не договорились с органами земского самоуправления в лице Тверской губернской земской управы. Да и договориться было непросто: земство должно было отдать в государственную собственность авторитетное учреждение, в которое почти полвека вкладывались огромные земские средства; учреждение, эффективно работавшее в интересах подведомственных земству территорий и организаций. К тому же, наверное, «поджимало» приближение нового учебного года. Не исключено, что сыграл свою роль и субъективный фактор в виде взаимоотношений между Н.Д. Никольским и руководителями губернского земства. Возможно, что земские деятели полагали, что учительский институт, как школа Максимовича и постоянные курсы, тоже должен быть в ведении губернского земства.

Но весьма вероятен второй вариант ответа. Возможно, что на тот момент руководители системы образования в Петрограде и Твери считали, что время объединять тверские образовательные учреждения в единое целое еще не пришло, что комплекс самостоятельных учреждений будет функционировать эффективнее. Ведь у каждого из

образовательных учреждений был свой круг абитуриентов, свои задачи и свои технологии их решения. Так, учительская школа Максимовича ориентировалась на обучение девочек с начальным образованием. Постоянные курсы были рассчитаны на ускоренное (годовое) обучение лиц со средним образованием и на повышение квалификации действующих учителей. Учительский институт имел задачей более основательную подготовку учительских кадров, к тому же имеющих среднее образование и опыт практической работы.

Косвенным подтверждением реальности именно второго варианта ответа является состоявшееся в июне 1917 г. преобразование учительской школы имени П.П. Максимовича в учительскую семинарию. То есть преобразование школы было в принципе делом осуществимым и даже было произведено на практике.

Независимо от различных обстоятельств, и разных событий, происходивших в 1917 г., итог оказался следующим: быстрее и проще оказалось создавать институт отдельно от школы Максимовича, отдельно от постоянных курсов, отдельно от любого другого учебного заведения.

Между тем, разрешение министра народного просвещения России на открытие учительского института последовало 17 июня 1917 г. Документ назывался «Предложения Министерства Народного Просвещения за № 3556 на имя Попечителя Московского учебного округа». Министр разрешал открыть в Твери «учительский институт с высшим начальным к нему училищем». 1 июля того же года Временное правительство выделило финансовые средства для функционирования института.

Таким образом, в июне-июле семнадцатого года имелось решение «учредителя», были выделены средства из государственного бюджета и назначен директор – Н.Д. Никольский. Но в тот момент статус учительских институтов и правила приема в них еще уточнялись на общероссийском уровне, в Твери для института не было преподавателей, учебных и методических материалов, помещений, мебели, оборудования; не было и слушателей. Более того, даже кандидатуру директора тверское губернское земство и тверское городское самоуправление признали не сразу.

Вскоре местные власти подключились к организационной работе. Губернским земством и городским самоуправлением была создана временная исполнительная комиссия по вопросу о первоначальной деятельности Тверского учительского института. На своем заседании (точная дата заседания неизвестна) данная комиссия под председательством члена Тверской городской управы Г.И. Долгова постановила, что назначение Министерством народного просвещения

директора института без ведома земского и городского самоуправления является недопустимым¹⁸. В дальнейшем удалось наладить определенное взаимодействие между формируемой администрацией института и органами местного самоуправления. В частности Тверская городская управа оказала содействие в поиске помещений для института. Одной из организационных форм такого взаимодействия стала организационная комиссия Тверского учительского института. В ее состав были делегированы представители органов губернского земского и городского самоуправления.

В июле Н.Д. Никольский отправил директору Петроградского учительского института просьбу о предоставлении образцов некоторых учебных документов. С помещениями вопрос решался в августе, сентябре и октябре; ситуация осложнялась тем, что часть городских помещений использовалась в интересах раненых солдат и офицеров (продолжалась первая мировая война), а также эвакуированных жителей западных регионов Российской Республики.

12 октября организационная комиссия в составе Н.Д. Никольского и представителей губернского земства установила размер оплаты за обучение в институте – 50 руб. в год. Одновременно директор института должен был ходатайствовать перед уездными земскими управами о предоставлении ими средств для оплаты обучения «наиболее нуждающимся слушателям».

В октябре был сформирован состав преподавателей. В качестве первых преподавателей института были подобраны кандидатуры М.И. Березина, Л.В. Кандаурова, А.В. Александрова, М.А. Иллюминарской, В.Н. Тарасова. Данные кандидатуры были предварительно рассмотрены Организационной комиссией Тверского учительского института и представлены директором института Н.Д. Никольским попечителю Московского учебного округа для назначения на должности преподавателей¹⁹.

При институте создавалось высшее начальное училище. Судя по имеющимся данным, управленческие функции в его отношении на этапе организации выполняла непосредственно администрация института. Так, в названном прошении Н.Д. Никольского помимо указанных преподавателей института фигурировали фамилии А.Н. Евсеевой и А.А. Соловьева в качестве кандидатов на преподавательские должности в училище²⁰.

¹⁸ История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. С. 61.

¹⁹ Там же. С. 69.

²⁰ Там же.

В октябре и в ноябре институт получил во временное пользование помещения и мебель. Эти помещения располагались в здании Тверского городского женского коммерческого училища и были предоставлены Тверской городской управой. Учебный процесс начался в ноябре; по выражению директора Н.Д. Никольского, фактическое открытие института состоялось 2 ноября 1917 г.²¹.

Таким образом, организационно-правовой механизм создания Тверского учительского института включал в себя следующие компоненты:

1. Центральные органы государственной власти в лице Временного правительства и Министерства народного просвещения. Эти органы приняли основные решения о статусе и деятельности учительских институтов. В отношении Тверского института они дали разрешение на открытие учебного заведения, выделили бюджетные средства, назначили директора.

2. Педагогическое сообщество в лице Всероссийского съезда представителей учительских институтов. Уточнены статус институтов и правила приема в них.

3. Попечитель Московского учебного округа. Направлял в Министерство народного просвещения ходатайства об открытии института, принимал решения о назначении преподавателей.

4. Самоуправление Тверской губернии и города Твери в лице Губернской земской управы, Городской думы и Городской управы. Данные органы местного самоуправления направили своих представителей в состав Организационной комиссии, оказывали содействие институту в подборе помещений и мебели.

5. Организационная комиссия Тверского учительского института, включавшая представителей администрации института, губернского земства и Тверской городской управы. Принимала решение по текущим организационным вопросам.

6. Директор учительского института. Решал текущие вопросы деятельности формируемого института, обеспечивал взаимодействие с губернскими и городскими органами власти, с другими образовательными учреждениями.

Тверская женская учительская школа губернского земства имени П.П. Максимовича в июне 1917 г. была преобразована в Тверскую учительскую семинарию имени П.П. Максимовича. Была несколько изменена ее внутренняя организационная структура. Тем не менее, она продолжала работать, проводила прием абитуриентов и вела учебный

²¹ Никольский Н.Д. Указ. соч. С. 5.

процесс. Управленческие функции выполнял педагогический совет семинарии.

Начался краткий период одновременного функционирования в Твери трех самостоятельных учебных заведений: учительского института (включая высшее начальное училище), постоянных педагогических курсов и учительской семинарии.

Общее направление государственной политики Российской республики в сфере образования позволяет сделать вывод о намечавшихся в ближайшие годы дальнейших переменах статуса и формата деятельности учительских институтов. Эти учебные заведения с большой вероятностью должны были получить статус вузов с одновременным увеличением срока обучения, а также расширить спектр деятельности прежде всего за счет программ переподготовки и повышения квалификации учительских кадров. Данная перспектива, скорее всего, ожидала и Тверской учительский институт, однако события в России пошли по иному сценарию.

Таким образом, создание учительского института в Твери стало результатом деятельности ряда людей, органов власти и общественных организаций. Открытие института лежало в русле государственной политики в сфере образования, однако необходимо подчеркнуть значительную роль общественных организаций (прежде всего на общероссийском уровне) и органов местного самоуправления, прежде всего Тверской городской думы. Указанные организации явились неотъемлемыми частями организационно-правового механизма, функционирование которого привело к появлению Тверского учительского института. Учительский институт дополнил систему образовательных учреждений Тверской губернии. С его открытием был сделан важный шаг к созданию первого вуза на Тверской земле.

Список литературы

1. Время свершений. 20 лет с университетом. К 70-летию ректора ТвГУ А.Н. Кудинова. Тверь: Твер. фабрика печати, 2007.
2. Ермишкина О.К. Первый корпус на Трехсвятской: научно-популярная монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017.
3. Ильина Т.А. Имя, с которого начинался университет // Вестн. Твер. гос. ун-та. 2016. № 9 (180).
4. Ильина Т.А. Школа Максимовича: исследования и материалы / науч. ред. М.В. Строганов; ред. О.В. Вершинина. Тверь: Книжный клуб, 2010.
5. История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006.

6. Корсаков С.Н. Ректоры Тверского государственного университета. Тверь, 2002.

7. Кочурина С.А. Реформа учительских институтов Временного правительства (1917 г.) // Вестн. ТГПУ. 2010. Вып. 9 (99). С. 168.

8. Кочурина С.А. Учительские институты Западной Сибири и их роль в подготовке педагогических кадров (1902 – 1920 гг.): автореф. дис. канд. ист. наук. Томск. 2005. С. 15 – 16.

9. Кудинов Алексей Никифорович: к 80-летию: биобиблиограф. указатель. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017.

10. Меньшиков Л.П. Иркутский учительский институт // Восточно-Сибирская правда. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsp.ru/2006/10/05/irkutskij-uchitelskij-institut/> (дата обращения: 24.04.2017).

11. Мои университеты: сб. воспоминаний выпускников и сотрудников вуза / под ред. О.К. Ермишкиной, С.Н. Смирнова. Тверь, 2006.

12. Научная библиотека. 1917 – 2002 годы: ист. очерк. Воспоминания. Хроника событий. Тверь, 2002.

13. Никольский Н.Д. Очерк истории Тверского педагогического института // Изв. Твер. пед. ин-та. Тверь, 1926. № 1. С. 3 – 12.

14. Путь в 140 лет от школы Максимовича до инновационного вуза: Тверской госуниверситет отмечает юбилей [Электронный ресурс]. URL: <https://tvernews.ru/news/76202/> (дата обращения: 30.04.2017).

15. Селянинова Г.Д. Уральское учительство в условиях послефевральских преобразований 1917 года // Вестн. Перм. ун-та. 2014. № 4 (27). С. 109.

16. Сланевский В.У. Калининский государственный педагогический институт им. М.И. Калинина. Калинин, 1958.

17. Смирнов С.Н. Биографическая справка и еще несколько слов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016.

18. Тверской государственный университет: ист. очерк / под общ. ред. А.Н. Кудинова; ред. кол.: В.В. Комин, М.М. Червякова, В.А. Смирнов, Г.Г. Румянцев. Тверь: Твер. гос. ун-т, 1996.

19. Тверской государственный университет: ист. очерк / под общ. ред. А.Н. Кудинова; ред. кол.: В.А. Смирнов, И.Г. Серегина, Н.С. Новикова, О.Г. Усенко, Е.А. Макарова, Г.Г. Румянцев. Тверь: Твер. обл. кн.-журн. из-во, 2001 и др.

20. Терещенко Д.А. Учительские институты в системе профессионального образования России во второй половине XIX – начале XX века (на примере Белгородского учительского института) [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26556381> (дата обращения: 24.04.2017).

21. Юбилей ученого. В.П. Суворов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2007.
22. Юбилей ученого. Г.С. Сергеев. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017.
23. Юбилей ученого. Н.М. Лебедев. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014.

THE CREATION OF TVER TEACHERS' INSTITUTE IN 1917: LEGAL CHARACTERISTICS OF TVER STATE UNIVERSITY'S HISTORY STAGE

S. N. Smirnov

Tver State University

The article is devoted to the legal and organizational issues related to the creation of Tver State University in 1917.

Keywords: *school, seminary, teachers' institute, university.*

Об авторе

СМИРНОВ Сергей Николаевич – канд. юр. наук, доцент кафедры теории права Тверского государственного университета, директор Института непрерывного образования Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), email: smirnov-sn@yandex.ru

SMIRNOV Sergey – Cand.Sc. (Law), associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), email: smirnov-sn@yandex.ru

Смирнов С.Н. Создание Тверского учительского института в 1917 году: к вопросу о юридической характеристике этапа истории Тверского государственного университета // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 2. С. 110 – 121.