

Вопросы уголовного права и процесса **и правоохранительной деятельности**

УДК 343.815

ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ В РОССИИ

Т. Г. Лепина

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Рассматривается новый подход к ресоциализации несовершеннолетних преступников в условиях лишения свободы; предлагается и анализируется внедрение новой модели воспитательного центра в рамках реформирования уголовно-исполнительной системы; сформулированы специфика деятельности, общие задачи воспитательных центров и необходимость внедрения новых форм воздействия для ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

***Ключевые слова:** ресоциализация, воспитательный центр, реформирование уголовно-исполнительной системы, служба пробации, несовершеннолетний осужденный.*

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. направлена на создание специализированных центров (воспитательных) вместо воспитательных колоний для подростков от четырнадцати до восемнадцати лет, нарушивших закон и приговоренных к лишению свободы до достижения ими совершеннолетия или, в некоторых случаях, девятнадцатилетнего возраста. При этом должно измениться не только название воспитательных колоний, но и суть исполнения наказания. Понятие воспитательного центра можно сформулировать следующим образом. Воспитательный центр – пенитенциарное учреждение, созданное для отбывания наказания в виде лишения свободы лицами, осужденными в несовершеннолетнем возрасте, гарантирующее непрерывный и завершённый цикл воспитательного воздействия с момента заключения под стражу до момента освобождения на основе единого учебно-воспитательного процесса и социальной работы, и последующую помощь в трудовом и бытовом устройстве.

Необходимость реформирования воспитательных колоний обусловлена рядом факторов. Среди них можно выделить следующие: нарушение законодательства со стороны администрации

воспитательной колонии и, как следствие этого, - агрессивное поведение несовершеннолетних осужденных¹.

Другим фактором является проблема взаимодействия между несовершеннолетними разных возрастных групп и существующая в воспитательных колониях социальная среда. Ее следует рассматривать как средство, влияющее на преобразование, изменение качественных характеристик процессов, объектов и субъектов. Необходимо решить вопрос снижения влияния несовершеннолетних преступников с устойчивой криминальной направленностью на лиц, исправление которых возможно осуществить с большей вероятностью. Социальная среда определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие. Среда, организованная в соответствии с целями воспитания, становится средством воспитания. Нахождение в ней преломляет, влияет, облагораживает, обогащает личность².

А.М. Репьева в числе проблем исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях называет нарушение права на безопасность, достоинство личности, защиту от пыток, жестокого, унижающего достоинство обращения. Она отмечает, что зачастую игнорируются положения Конвенции о правах ребенка, в которой говорится, что каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых. Нарушение вышеуказанных прав проявляется и в действиях сотрудников воспитательных колоний. Например, выявляются факты применения групповых наказаний. Также А.М. Репьева отмечает наличие нарушений права на труд. В воспитательных колониях труд как метод воспитания и исправления эффективно не используется, т.к. в рассматриваемых учреждениях отсутствует собственное производство. Наблюдается также нарушение правил охраны труда³.

Реформирование воспитательных колоний можно представить в форме триединства этапов, которые по своему целевому назначению должны гармонично переходить от одного к другому. Условно эти этапы можно обозначить системой «концепция – законодательство –

1 Игнатова Е.В. Особенности правового статуса несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Юридические науки. 2016. № 47-1.

2 Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании [электронный ресурс]. URL:<http://sreda-lab.narod.ru/index/0-11>

3 Репьева А.М. Основные проявления нарушения прав осужденных в воспитательных колониях и пути их устранения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. № 14 - 2. С. 306 - 308.

практика» 4. Первый этап («концепция») связан с теоретической разработкой, системой идей и взглядов о новых типах учреждений для несовершеннолетних. Указанный этап является с позиции теории права начальным в процессе правотворчества. Он включает в себя познание, изучение и анализ явлений и процессов, происходящих относительно введения новых типов учреждений для несовершеннолетних.

Реальное воплощение в жизнь первый этап получил в разработанной ФСИН России Модели воспитательного центра для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте (Модель). При разработке Модели учитывался опыт отечественной и зарубежной практики деятельности пенитенциарных учреждений, в том числе опыт работы учреждений для несовершеннолетних правонарушителей Швейцарской Конфедерации. Практическую апробацию Модель проходила на базе шести воспитательных колоний в разных регионах России (Канская, Брянская, Алексинская, Белореченская, Можайская и Новооскольская).

Сегодня в ведении ФСИН России функционируют 36 воспитательных колоний в 36 субъектах Российской Федерации. Завершить преобразования воспитательных колоний в воспитательные центры планируется к 2018 г.⁵

Второй этап («законодательство») связан с попыткой правового урегулирования общественных отношений в сфере исполнения и отбывания наказания в воспитательных центрах. Так, в 2011 г. ФСИН России направила в Минюст России законопроект «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и иные законодательные акты Российской Федерации», предусматривающий нормативное закрепление деятельности воспитательных центров. Кроме того, Минюстом России весной 2013 г. также был подготовлен законопроект «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и иные законодательные акты Российской Федерации». Законопроект в числе прочих предложений предусматривал замену воспитательных колоний на воспитательные центры. Однако изменения в УИК РФ так и

4 Усеев Р.З., Вайсман В.А. Реформирование воспитательных колоний в аспекте безопасности уголовно-исполнительной системы: генезис, теоретико-правовые и организационные проблемы // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2016. № 1. С. 98-103.

5 Полякова В.О. Пенитенциарные средства достижения результатов исправительного воздействия при исполнении лишения свободы несовершеннолетних преступников: пути их совершенствования // Социально-экономические явления и процессы. 2015. Т. 10. № 7. С. 197.

не были приняты. В целом же получилось, что основным псевдорегулятором общественных отношений в воспитательных колониях стала Модель, которая в своем содержании имела лишь самые основные ориентиры на новый тип исправительных учреждений для несовершеннолетних⁶.

Третий этап («практика») ставил перед собой задачу значительного изменения организации отношений и процессов, происходящих в новых типах ИУ. Он заключался в организационно-практических мероприятиях по изменению типа ИУ для несовершеннолетних осужденных.

Средства исправления осужденных в воспитательных центрах основаны на задачах, обозначенных в ст. 9 УИК. Первым средством исправления законодатель называет режим. В воспитательных центрах он будет существенно отличаться от режима в воспитательных колониях и исправительных колониях для взрослых осужденных. Думается что, поскольку российский законодатель стремится приблизить исполнение наказания к международным стандартам, не будет ошибкой сказать, что суть воспитательного центра будет заключаться не в каре, а в «обеспечении опеки, защиты, образования и профессиональной подготовки с целью оказания помощи для выполнения социально полезной и плодотворной роли в обществе»⁷. Со временем необходимо стремиться к тому, чтобы приблизить жизнь осужденных к жизни на свободе: использование гражданской одежды (в том числе персоналом), отказ от «людей с автоматами» в пользу автоматизированных систем безопасности и т.д.

Хорошие бытовые условия вырабатывают у несовершеннолетних положительные навыки и привычки, приучают к порядку, оказывают дисциплинирующее воздействие, закладывают необходимую основу для формирования здорового морально-психологического климата в коллективе. Особое внимание должно уделяться эстетическому оформлению территории исправительных учреждений. На пути преобразования воспитательных колоний в воспитательные центры происходит работа в этом направлении. Так, в Ангарской воспитательной колонии ГУФСИН России по Иркутской области создан дендрарий (зимний сад), в Канской воспитательной колонии ГУФСИН России по Красноярскому краю реализуется проект ландшафтного оформления территории школы и спортивно-культурного центра

⁶ Усеев Р.З., Вайсман В.А. Указ. соч. С. 98-103.

⁷ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия по делам несовершеннолетних («Пекинские правила»), принятые Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 1985 г. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

«Радуга». В Брянской воспитательной колонии УФСИН России по Брянской области был осуществлен красочный арт-проект. Воспитанники участвовали в конкурсе разноцветных рисунков на асфальте. Целью проведения праздника стало проявление творческих способностей несовершеннолетних осужденных, их самовыражение. По мнению психологов, воспитанники показали свой позитивный настрой и адекватное внутреннее психологическое состояние.

Важнейшей задачей является эффективная воспитательная работа, которая должна охватывать изучение личности осужденного, ее особенностей, оценку культурного уровня осужденного, изучение динамики когнитивных, эмоциональных, личностных и иных изменений осужденного и их прогнозирование, а также разработку и ведение индивидуальной коррекционной работы. Изучение личности несовершеннолетних преступников и попытка ее коррекции обусловлены рядом психологических особенностей данной категории лиц. Преступники подросткового возраста в силу незрелости психики, отсутствия морально-этических установок и других сдерживающих механизмов легко приобретают антиобщественные привычки и асоциальное поведение. Объективно и субъективно важные проблемы личностного характера проявляются у несовершеннолетних в недостаточном уровне самостоятельности; неадекватности самооценки и уровня притязаний; несформированных нравственных эталонах, идеалах и мировоззрении; отсутствии конкретных жизненных целей и устремлений; подростковом негативизме; неудовлетворенности собой. Наиболее редкие варианты поведения у лиц, содержащихся в воспитательных колониях, – компромисс (12%), сотрудничество и избегание (по 16%); чаще – приспособленчество (24%), наиболее часто – соперничество (32%). Лица молодежного возраста от 17 до 25 лет чаще совершают преступления агрессивного, импульсивного характера. Высокий процент деформаций в отношении к важным сферам жизни человека среди воспитанников колонии, перешагнувших подростковый возраст, с большой вероятностью позволяет прогнозировать дальнейшие асоциальные способы функционирования в обществе, деструктивные тенденции в семье и по отношению к собственным детям ⁹. Воспитательная работа должна включать нравственное,

⁸ Храброва Е.В. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в социальной среде воспитательной колонии // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. № 4 (32). С. 97 - 101.

⁹ Щелина Т.Т. Карюхина А.С. Социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных современных воспитательных колоний // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 9(53).

правовое, трудовое, физическое и иные формы воспитания осужденных, например экологическое, патриотическое и т. д.¹⁰

В колониях для несовершеннолетних и воспитательных центрах организуется единый учебно-воспитательный процесс. Общее, среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессиональное обучение осужденных осуществляются в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственных (трудовых) мастерских. Также несовершеннолетним осужденным разрешается обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

В настоящее время в школах воспитательных колоний проводятся разнообразные воспитательные мероприятия, праздники, конкурсы, осуществляется кружковая работа. Начало преобразования исправительных учреждений для несовершеннолетних в воспитательные центры связано с рядом новшеств. В Канской воспитательной колонии предпринята попытка использования воспитательного потенциала социальной среды. В коридорах школы поставлены столы с шахматами, шашками, сканвордами, пазлами, что позволяет организовать перемены между уроками с пользой для подростков, приобщить их к культуре, научить правильно организовывать свободное время, развивать коммуникативные навыки продуктивного общения со сверстниками и учителями, последние также с удовольствием принимают участие в интеллектуальных играх. Во многих исправительных учреждениях для несовершеннолетних в процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии и Интернет, аудиовизуальное оборудование и др. Так, воспитанники Ангарской воспитательной колонии с помощью Интернета участвуют в областных и региональных научно-практических конференциях «Диалог культур», «Открытие, успех и перспектива» и др. Повышению мотивации к учению и получению профессии способствует участие воспитанников всех колоний в дистанционных олимпиадах («Путевка в жизнь» - проект МГУ, «Видеоуроки» и др.) и творческих конкурсах. Во многих воспитательных колониях функционируют различные музеи. Так, в Брянской воспитательной колонии существуют три музея, посвященных памяти воинов Первой мировой войны, партизан Великой Отечественной войны и воинов, павших в Афганистане¹¹.

¹⁰ Полякова В.О. Указ. соч. С. 199.

¹¹ Храброва Е.В. Указ соч. С. 99.

Одним из основных средств исправления несовершеннолетних преступников является трудотерапия. Перед работниками воспитательных центров стоит задача сформировать у подростков не только позитивное отношение к труду, но и по возможности дать им профессию.

Важным отличием воспитательных центров от воспитательных колоний является развитие системы самоуправления. Самоуправление – это реальная возможность для делового сотрудничества подростков и взрослых, лидеров и коллектива. Основой этого сотрудничества является совместное участие в практических делах. Это избрание на определенный срок дежурных, которые отвечают за состояние дел и психологический климат в коллективе, что позволяет реализовать демократические начала в жизнедеятельности коллектива и формировать опыт лидера у каждого подростка. Это стимулирует самообразование, самосовершенствование, формирует желание преодолевать трудности.

Е.В. Храброва справедливо отмечает, что условиями развития личности и индивидуальности в социальной среде воспитательной колонии являются:

– возможность выбора деятельности (ее содержания и форм), которая, что особенно важно, позволила бы воспитаннику достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения (создание «ситуации успеха»);

– возможность построения диалоговых отношений с людьми разных возрастов и социальных групп (общение с представителями родительского комитета, попечительского совета, общественных наблюдательных комиссий, деятелями культуры, спортсменами, студентами-волонтерами и др.);

– возможность проживания различных социальных ролей (ученика, работника и др.);

– выбор коллективов (в школе, учебно-производственной мастерской, клубе по интересам и т.п.), общностей и их интенсивная смена (застой и невозможность выхода из одного сообщества приводят к усугублению криминальной субкультуры);

– освоение подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.¹²

Одной из важнейших проблем эффективного функционирования воспитательных центров является готовность сотрудников нынешних воспитательных колоний к преобразованию учреждений в воспитательные центры. Среди мер по повышению эффективности

¹² Храброва Е.В. Указ соч. С. 101.

деятельности и уровня готовности к работе в новых условиях 46,6 % сотрудников отметили необходимость осуществления более тщательного подбора сотрудников исходя из их качеств, 24,4 % – создание условий для учебы сотрудников по профессиональным вопросам¹³.

Разумеется, в ходе реформирования выявляются недоработки: пока еще не все сотрудники воспитательных отделов понимают, что формы работы с несовершеннолетними существенно отличаются от процесса исправления взрослого осужденного, не все имеют достаточный опыт работы в УИС, тем более с несовершеннолетними. Следовательно, необходимо провести комплекс мероприятий, направленных не только на внешнее преобразование соответствующих учреждений, но и на работу с персоналом, его подготовку к новым условиям, а также на формирование развитой системы самоуправления и правильной организации досуга.

Список литературы

1. Евдокимов И.В., Казберов П.Н. Готовность сотрудников воспитательных отделов к работе в воспитательных центрах – учреждениях нового типа // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2014. № 4. С. 27 - 30.

2. Игнатова Е.В. Особенности правового статуса несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Юридические науки. 2016. № 47-1.

3. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании [электронный ресурс]. URL:<http://sreda-lab.narod.ru/index/0-11> (дата обращения 10.06.2016).

4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия по делам несовершеннолетних («Пекинские правила»), принятые Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 1985 г. [электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

5. Полякова В.О. Пенитенциарные средства достижения результатов исправительного воздействия при исполнении лишения свободы несовершеннолетних преступников: пути их совершенствования // Социально-экономические явления и процессы. 2015. Т. 10. № 7. С. 195 - 203.

6. Репьева А.М. Основные проявления нарушения прав осужденных в воспитательных колониях и пути их устранения //

¹³ Евдокимов И.В., Казберов П.Н. Готовность сотрудников воспитательных отделов к работе в воспитательных центрах – учреждениях нового типа // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2014. № 4. С. 27 - 30.

Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. № 14-2. С. 306 - 308.

7. Усеев Р.З., Вайсман В.А. Реформирование воспитательных колоний в аспекте безопасности уголовно-исполнительной системы: генезис, теоретико-правовые и организационные проблемы // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2016. № 1. С. 98 - 103.

8. Храброва Е.В. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в социальной среде воспитательной колонии // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. № 4 (32). С. 97 - 101.

9. Щелина Т.Т., Карюхина А.С. Социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных современных воспитательных колоний // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 9 (53).

PROBLEMS OF TRANSFORMATION OF COLONIES INTO EDUCATIONAL CENTERS IN RUSSIA

T. G. Lepina

Southwest State University

The article presents a new approach to resocialization of juvenile convicted under the conditions of the deprivation of freedom; the introduction of new models of an educational centre is proposed and is analyzed within the framework of the reformation of criminal-executive system; specific character activity, general tasks of educational centers and the need of introducing new forms of influencing for resocialization of juveniles convicted are formulated.

Keywords: *resocialization; educational centre; the reformation of criminal-executive system; service probation; juvenile convicted.*

Об авторе

ЛЕПИНА Татьяна Геннадьевна – канд. юр. наук, доцент кафедры уголовного права Юго-Западного государственного университета (305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94), e-mail: lepina2813@mail.ru

LEPINA Tatyana - Candidate. jur. Associate Professor, Department of Criminal Law of the Southwest State University (305040, Kursk, ul. 50 let Oktyabrya, 94), e-mail: lepina2813@mail.ru

Лепина Т.Г. Проблемы преобразования воспитательных колоний в воспитательные центры в России // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 1. С. 83 – 91.