

УДК 34:37

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ю. В. Васильчук

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье рассматриваются вопросы правового регулирования экологического образования и экологического воспитания.

Ключевые слова: правовые основы формирования экологической культуры, законодательство субъектов Российской Федерации, экологическое образование, экологическое воспитание.

Современное состояние экологического образования и воспитания в настоящее время не отвечает требованиям охраны окружающей среды, в связи с чем должна активизироваться целенаправленная деятельность с участием государственных органов, органов местного самоуправления, образовательных учреждений, средств массовой информации, граждан и их объединений, основные направления и правовые формы деятельности которых должны быть надлежащим образом закреплены в законодательстве.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды»¹ определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

К числу основных принципов охраны окружающей среды, закрепленных в ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды», относится принцип организации и развития системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры.

Анализируя принципы экологического права, А.Я. Рыженков отмечает, что необходимы пересмотр и сокращение принципов охраны окружающей среды, сформулированных неудачно с точки зрения юридической техники. Например, к числу таких принципов можно отнести принцип «организации и развития системы экологического

¹ Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.

образования, воспитания и формирования экологической культуры»². Подобного мнения придерживается И.А. Игнатова, по мнению которой данный принцип наряду с некоторыми другими не должен включаться в перечень принципов экологического законодательства, т.к. они являются либо целями, либо задачами законодательства, либо нормами права, устанавливающими правила поведения субъектов³.

Представляется, что организация и развитие системы экологического образования и просвещения представляют собой целенаправленную деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных и иных организаций, включая общественные организации, непосредственно граждан, иных субъектов, направленную на создание благоприятных условий для системного, комплексного и непрерывного экологического образования и просвещения различных социальных групп с целью формирования в обществе определенного уровня экологической культуры и осуществление практически значимых задач по улучшению качества окружающей среды.

Правовое регулирование деятельности, связанной с формированием экологической культуры, осуществляется на основе положений гл. 13 Федерального закона «Об охране окружающей среды», которая включает три статьи, закрепляющие всеобщность и комплексность экологического образования, необходимость подготовки руководителей и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, а также осуществления экологического просвещения в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов. При этом экологическая доктрина РФ к числу основных факторов деградации окружающей среды относит низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны⁴.

Следует отметить, что в редакции закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 19.12.1991 г. в ст. 73 закреплялось положение о том, что в целях повышения уровня экологической культуры необходимо наряду с экологическим образованием осуществлять экологическое воспитание. Однако действующий ФЗ «Об охране окружающей среды» формирование экологической культуры

² Рыженков А.Я. К вопросу о классификации и применении принципов экологического права в Российской Федерации // Новая правовая мысль. 2014. № 2. С. 80 – 85.

³ Игнатова И.А. Принципы экологического законодательства // Государство и право. 2003. № 9. С. 44.

⁴ Экологическая доктрина РФ. Одобрена Распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р // СЗ РФ. 2002. № 36. Ст. 3510.

связывает с преимущественно с экологическим образованием и просвещением.

Такой подход представляется недостаточно обоснованным. Как уже отмечалось, один из принципов охраны окружающей среды, закрепленный в ст. 3 ФЗ «Об охране окружающей среды», сформулирован как принцип организации и развития системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры.

По мнению ряда ученых, экологическое воспитание, направленное на распространение и внедрение в практику необходимых знаний и навыков, вытекающих из современных проблем охраны природы, косвенно способствует и соблюдению правового режима охраны природных объектов, и предупреждению соответствующих правонарушений. Несмотря на принимаемые меры, состояние экологического образования и воспитания вызывает серьезную озабоченность и тревогу, что связано с недооценкой в обществе экологических проблем, экологическим нигилизмом и экологическим невежеством, недостатком бюджетного финансирования, отсутствием эффективного государственного управления экологическим образованием и надлежащей координации данного процесса с негосударственными структурами.

Данные положения находят и определенное законодательное закрепление. Так, Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 г. рассматривает экологическое воспитание и образование населения как основу экологического благополучия страны⁶.

В соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития достигается решением такой задачи, как формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания. При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы:

а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;

⁵ См.: Экологическое право России / под ред. А.П. Анисимова, А.Я. Рыженкова, А.Е. Черноморца. М.: Издательство Юрайт, 2011. С. 203.

⁶ Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2011 г. № 1540-р // СЗ РФ. 2011. № 39.

б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;

в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;

г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;

е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;

ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

Н.А. Гейт отмечает, что актуальность экологического права основана на том факте, что сегодня сохранение природы и самого человека замкнулось на его умении познать все основные процессы в биосфере и учитывать их при регулировании собственного поведения. Данный процесс во многом определяется: 1) экологическим образованием; 2) экологическим воспитанием; 3) государственными гарантиями экологических прав. Эти составляющие неразрывно связаны между собой, призваны постоянно, всесторонне дополнять и совершенствовать друг друга.

Экологическое законодательство по вопросам закрепления правовых основ формирования экологической культуры нуждается в дальнейшем совершенствовании. В РФ была предпринята попытка принятия федерального закона «Об экологической культуре», однако данный законопроект неоднократно снимался с рассмотрения. Вместе с тем в пояснительной записке к одному из них содержалось положение о

⁷ Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Указом президента 30.04.2012 г.) [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70169264/>

⁸ Гейт Н.А. Экологическое право: курс лекций. М.: Изд-во «Проспект», 2009.

том, что доступ к экологическим, жизненно важным знаниям должен быть широко открыт всем и в особенности юным гражданам страны, формирование экологического восприятия мира у которых необходимо, прежде всего им самим, чтобы, став взрослыми, они смогли обеспечить процветание своей Родины как собственной жизни, как родной семьи, ибо безопасность общества строится на обеспечении безопасности индивида. Экологическое образование – основа укрепления национальной безопасности страны, т.к. направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества. Поэтому необходимость экологического образования воспринимается обществом как фактор коллективной безопасности.

Учитывая недостаточное правовое закрепление ФЗ «Об охране окружающей среды» в части определения форм, способов экологического образования, воспитания, просвещения, учета особенностей различных социальных групп при осуществлении данных видов деятельности, а также в отсутствии федерального закона «Об экологической культуре» пробел восполняется путем разработки и принятия соответствующих законов в субъектах РФ.

В соответствии со ст. 72 Конституции РФ экологическое законодательство относится к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Кроме того, в соответствии с абз. 10 ст. 6 ФЗ «Об охране окружающей среды» одним из полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, является организация и развитие системы экологического образования и формирование экологической культуры на территории субъекта РФ.

Принятие подобных законов будет способствовать не только реализации государственной экологической политики, но и позволит определить пределы государственного регулирования в области экологической культуры, основные направления и способы ее формирования, включая правовые, организационные, экономические основы осуществления экологического образования, воспитания и просвещения, полномочия органов государственной власти, местного самоуправления, меры государственной поддержки организаций и граждан, осуществляющих данные виды деятельности.

В качестве примера можно привести закон Санкт-Петербурга «Об экологическом просвещении, экологическом образовании и

⁹ Пояснительная записка к законопроекту федерального закона № 90060840-3 «Об экологической культуре», внесенному в Государственную Думу депутатами ГД В.А. Грачевым, С.М. Ахметхановым, Р.С. Бакиевым, А.Н. Грешневиным, В.Д. Кадочниковым, Р.И. Нигматулиным, В.В. Оленьевым, А.Н. Томовым // СПС «Гарант» по сост. на 28.04.2014 г.

формировании экологической культуры на территории Санкт-Петербурга»¹⁰, который устанавливает правовые, организационные и экономические особенности регулирования деятельности по формированию экологической культуры на территории Санкт-Петербурга.

29 декабря 2016 г. в Тверской области был также принят закон «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области»¹¹, который установил правовые и организационные основы осуществления экологического образования и просвещения, создания условий для формирования экологической культуры в Тверской области.

Проанализируем некоторые нормы-дефиниции, содержащиеся в законах субъектах Российской Федерации, регулирующих отношения в области формирования экологической культуры. Так, в соответствии со ст. 1 закона Санкт-Петербурга «Об экологическом просвещении, экологическом образовании и формировании экологической культуры на территории Санкт-Петербурга», экологическое образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в целях формирования экологической культуры, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях удовлетворения потребностей настоящего и будущего поколений, укрепления правопорядка и обеспечения экологической безопасности. Экологическое воспитание – это системное воздействие на отдельного гражданина, группу людей или общество, направленное на освоение культуры, ценностей и норм общества в экологической сфере.

В ряде законов субъектов Российской Федерации, таких как Кабардино-Балкарская республика, Волгоградская область, под экологическим воспитанием представляется процесс непрерывного, систематического и целенаправленного повышения уровня сознательного и нравственного отношения к окружающей среде. В

¹⁰ Закон Санкт-Петербурга от 30 июня 2016 г. № 351-70 «Об экологическом просвещении, экологическом образовании и формировании экологической культуры на территории Санкт-Петербурга» [электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/law?d&nd=456007978&nh=0>

¹¹ Закон Тверской области от 29.12.2016 г. № 97-ЗО «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>

данных определениях не указано, уровень кого (или чего) необходимо повышать – общества в целом, отдельного гражданина, группы людей и т.д.

В законе Воронежской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области» под экологическим воспитанием понимают процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде¹².

В законе Тверской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» экологическое воспитание определено как деятельность, направленная на формирование экологического сознания личности и эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе, создание условий для формирования мотивов и потребностей экологически целесообразного поведения и деятельности.

Федеральный закон «Об образовании» рассматривает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹³.

Представляется, что понятие экологического образования, закрепленное в законах различных субъектов Российской Федерации, основано на понятии образования, закрепленного в Федеральном законе «Об образовании» и сформулировано с учетом специфики образовательной деятельности в области охраны окружающей среды, в отличие от понятия экологического воспитания, которое нуждается в доработке, т.к. не отражает содержание данного понятия.

¹² Закон Воронежской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области» от 10.10.2008 г. № 84-ОЗ [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>

¹³ Федеральный закон «Об образовании» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть 1).

Под воспитанием следует понимать систематическое воздействие, влияние для формирования характера, навыков, прививание, внушение чего-нибудь кому-нибудь¹⁴.

Воспитание в соответствии со ст. 1 ФЗ «Об образовании» – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Экологическое воспитание следует рассматривать как разновидность правового воспитания. Н.И. Матузов, А.В. Малько отмечают, что «...правосознание людей нуждается в систематическом рациональном формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание»¹⁵. По мнению Н.Н. Матузова, А.В. Малько, «...правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм»¹⁶.

Под экологическим воспитанием следует понимать различные способы воздействия на чувства людей, их взгляды с целью выработки такого отношения к окружающей среде, которое основано не только на необходимости соблюдения установленных экологических требований, запретов и ограничений, но и на понимании необходимости сохранения окружающей среды, рационального природопользования, выполнения мер по охране и восстановлению природных объектов и ресурсов. Исключение из сферы правового регулирования экологического воспитания может привести к ситуации, когда граждане, обладая достаточно высоким уровнем знаний в сфере экологии, не изменят своего потребительского отношения к природе; другими словами, экологически образованный человек и экологически воспитанный не означает одно и то же.

¹⁴ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990. С. 102.

¹⁵ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. М.: Юристъ, 1997.

¹⁶ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. М.: Юристъ, 1997. С. 568.

Таким образом, экологическое воспитание – это деятельность государства, общественных организаций, граждан, направленная на формирование экологического мировоззрения личности в целях интеграции в сознание людей определенных идей, представлений, ценностей, экологических норм, обеспечивающих эмоционально-нравственное и ответственное отношение к охране окружающей среды, соблюдение требований экологического законодательства.

Представляется, что именно экологическое воспитание играет важную роль в формировании экологического мировоззрения человека.

К.С. Романова справедливо отмечает, что экологическое воспитание как специфический способ передачи от поколения к поколению определенного свода норм и правил, регламентирующих производственное и духовно-практическое освоение человеком природы, имело место во все времена человеческой цивилизации и культуры. Каждый исторический способ производства в меру своего социального и материального развития определял характер и масштабы преобразования окружающей среды, формировал соответствующую экологическую культуру. Однако этот процесс экологического воспитания и формирования экологической культуры носил, скорее, эмпирический, опытный характер, а не мировоззренческий и не отражал уровень экологического сознания¹⁷.

Как известно, «мировоззрение представляет собой системную совокупность взглядов человека на окружающий мир, общество и самого себя»¹⁸. В.В. Миронов отмечает, что человек имеет определенные отношения к миру и подразделяет их на 4 вида: 1) генезисные (по происхождению), 2) познавательные, 3) оценочно-ориентационные (или, иначе, аксиологические, ценностные), где сконцентрированы и разрабатываются представления о духовных ценностях, о добре, справедливости, об идеалах общества, семьи и т.п., и 4) духовно-практические, или праксиологические, включающие в себя систему требований, норм, направленную на регулирование взаимоотношений между людьми и на регулирование деятельности (практической и познавательной)¹⁹.

О.В. Устьянцева, анализируя вопрос об экологическом образовании, приходит к выводу о том, что из процесса формирования экологической культуры, из системы экологического образования, воспитания и просвещения выпадает важное связующее звено –

¹⁷ Романова К.С. Социальная реальность России: проблемы и тенденции модернизации // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2003. № 4.

¹⁸ Нижников С.А. Философия: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2012.

¹⁹ Миронов В. В. Философия. Учебник. М., 1998.

экологическое сознание гражданского общества и его правовая основа. Выступая структурным элементом экологического правопорядка, экологическое правосознание общества неразрывно связано с экологическими интересами общества. Высокий уровень экологического сознания обеспечит разумное и ответственное взаимодействие человека и общества с природой²⁰. С.Н. Кравченко под экологическим сознанием понимает «систему взглядов, идей, теорий (политических, правовых, этических) по поводу взаимодействия между обществом и природой, отношения человека к природе»²¹.

Таким образом, осознание определенной частью общества существования глобальных экологических проблем, признание их мировым сообществом, и готовность их решать, определяют не только понимание важности существования экологического права и законодательства, но и непосредственное соблюдение экологически норм, участие граждан, их объединений в практически ориентированной деятельности, направленной на сохранение, восстановление окружающей среды, внесение своего личного вклада в охрану окружающей среды.

Если экологическое образование представляет собой формирование прежде всего системы знаний, умений и навыков в сфере взаимодействия общества и природы, направлено на усвоение теории и прикладных аспектов взаимодействия общества с природой, то экологическое воспитание ориентировано на формирование ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды, соблюдение эколого-правовых норм, активизацию деятельности, связанной с организацией и (или) непосредственным участием в решении конкретных экологически значимых мероприятиях.

Так, ежегодно Волжской межрегиональной природоохранной прокуратурой выявляется более 20 тыс. нарушений законодательства в сфере обеспечения пожарной безопасности в лесах, о животном мире, о сохранении рыбных запасов, в сфере обращения с отходами производства и потребления и др. За последние два года природоохранными прокурорами выявлено около 1400 нарушений, связанных с нарушением требований водного законодательства. Результаты прокурорских проверок свидетельствуют о том, что основными факторами, негативно влияющими на состояние рыбных запасов, являются браконьерство, загрязнение водоемов неочищенными стоками, затонувшие суда, выведение из строя нерестилищ, работа

²⁰ Устьянцева О.В. Экологическое образование в системе экологического правопорядка // Гражданин и право, 2010. № 9. С. 42 - 47.

²¹ Кравченко С.Н. Социально-психологические аспекты правовой охраны окружающей среды. Львов: Вища школа, 1988. С. 155 .

водозаборов при отсутствии рыбозащитных устройств и другие. К сожалению, по-прежнему должностными лицами, которые должны пресекать такие правонарушения, совершаются преступления²².

Анализируя состояние законности в сфере обращения с отходами производства и потребления, Волжская природоохранная прокуратура приходит к выводу о распространенности нарушений в указанной сфере. Так, природоохранными прокурорами выявлялись факты принятия органами местного самоуправления незаконных решений о выделении земельных участков для строительства полигонов ТБО на землях сельскохозяйственного назначения; многочисленные факты осуществления деятельности в области обращения с отходами производства и потребления в отсутствие лицензии на соответствующий вид деятельности либо с нарушением ее условий, нарушения закона при эксплуатации объектов размещения отходов, в том числе в части соблюдения технологии их захоронения, обустройства полигонов ТБО, осуществления производственного контроля, разработки санитарно-защитных зон и др.

Одной из причин распространенности экологических правонарушений, в т.ч. преступлений, является не только низкий уровень экологического образования, но и отсутствие должным образом организованного экологического воспитания всех членов общества без исключения, в частности должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления, на которых возложены функции по осуществлению экологического надзора, выдачи соответствующих разрешений и принятию других экологически значимых решений. Не случайно Волжской природоохранной прокуратурой отмечается, что распространенность нарушений законов со стороны федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления способствует нарушениям, допускаемым хозяйствующими субъектами.

Таким образом, именно экологическое воспитание способствует соблюдению норм экологического законодательства, включая соблюдение установленных предписаний, требований, запретов, ограничений в области природопользования, охраны окружающей среды.

Вопросы формирования экологической культуры должны быть не просто включены в целевые и иные программы, должен быть организован сам процесс экологического воспитания, образования и

²² См.: Выступление Волжского межрегионального природоохранного прокурора Селифанова В.В. «Актуальные вопросы сохранения рыбных запасов Волжского бассейна» // Бюллетень Волжской Межрегиональной природоохранной прокуратуры. 2016. № 1.

просвещения, проанализирован уже имеющийся опыт деятельности в этой сфере.

Представляется, что именно путем целенаправленной деятельности, систематического воздействия на сознание и поведение человека в целях формирования представлений об окружающей среде, о мерах по ее охране, экологических требований и т.п. возможно изменение мировоззрения, формирование определенных взглядов, отличных от потребительского отношения к окружающей природной среде, и принятие экологически ориентированных управленческих решений. При этом необходимо учитывать, что значительная часть общества к эколого-правовым проблемам относится индифферентно, что в определенной степени обусловлено социально-экономическими проблемами и «привыканием» к экологическим проблемам. Кроме того, нельзя не учитывать особенности различных социальных групп, в т.ч. по возрастным признакам. Представляется, что дети и молодежь в большей степени восприимчивы к экологическим проблемам, они отличаются отсутствием сложившихся представлений и стереотипов поведения; они максимально восприимчивы к новой информации. Кроме того, молодежь как социальная группа отличается мобильностью, активной жизненной позицией, желанием личного участия в различных видах деятельности.

Безусловно, в процесс экологического воспитания, как и в процесс охраны окружающей среды, должны быть вовлечены все субъекты. Представляется, что экологическое воспитание и образование должны осуществляться с учетом возрастных и иных особенностей различных социальных групп. При этом принципиально важно отразить направленность действия региональных законов в области формирования экологической культуры на такие социальные группы, как дети и молодежь. Так, в соответствии со ст. 4 Закона Тверской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» в качестве одной из задач экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры указано вовлечение детей, молодежи и иных социальных групп в экологически направленную деятельность в области охраны окружающей среды, рационального природопользования в Тверской области, а одним из принципов экологического образования и просвещения указан принцип участия детей и молодежи в реализации экологической политики Тверской области.

В настоящее время становится очевидным, что реализовать конституционное право каждого человека на благоприятную окружающую среду невозможно без создания условий для повышения

уровня экологической культуры общества и каждого человека в отдельности. В связи с отсутствием на федеральном уровне должного правового регулирования вопросов экологического образования, воспитания и просвещения в принимаемых в субъектах Российской Федерации законах по вопросам формирования экологической культуры необходимо не только определить и раскрыть такие правовые понятия, как экологическая культура, экологическое образование и воспитание, экологическое просвещение и другие, но и детально регламентировать формы, способы и методы осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Так как вопросы формирования экологической культуры по-разному проявляются в различных социально-возрастных и иных социальных группах, необходимо предусмотреть действенный механизм вовлечения в экологически ориентированную деятельность всех членов общества с учетом мотивов и потребностей такого участия различных социальных групп.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть 1).
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
3. Закон Санкт-Петербурга от 30 июня 2016 г. № 351-70 «Об экологическом просвещении, экологическом образовании и формировании экологической культуры на территории Санкт-Петербурга» [электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/law?d&nd=456007978&nh=0>
4. Закон Тверской области от 29.12.2016 г. № 97-ЗО «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
5. Закон Воронежской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области» от 10.10.2008 г. № 84-ОЗ [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
6. Экологическая доктрина РФ. Одобрена Распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р // СЗ РФ. 2002. № 36. Ст. 3510.
7. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Указом президента 30.04.2012 г.) [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70169264/>

8. Пояснительная записка к законопроекту федерального закона № 90060840-3 «Об экологической культуре», внесенному в Государственную Думу депутатами ГД В.А. Грачевым, С.М. Ахметхановым, Р.С. Бакиевым, А.Н. Грешневиковым, В.Д. Кадочниковым, Р.И. Нигматулиным, В.В. Оленьевым, А.Н. Томовым // СПС «Гарант» по сост. на 28.04.2014 г.

9. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2011 г. № 1540-р // СЗ РФ. 2011. № 39.

10. Выступление Волжского межрегионального природоохранного прокурора Селифанова В.В. «Актуальные вопросы сохранения рыбных запасов Волжского бассейна» // Бюллетень Волжской Межрегиональной природоохранной прокуратуры. 2016. № 1.

11. Гейт Н.А. Экологическое право: курс лекций. М.: Изд-во «Прспект», 2009.

12. Игнатъева И.А. Принципы экологического законодательства // Государство и право. 2003. № 9. С. 44.

13. Кравченко С.Н. Социально-психологические аспекты правовой охраны окружающей среды. Львов: Вища школа, 1988.

14. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. М.: Юристъ, 1997.

15. Миронов В. В. Философия. Учебник. М., 1998.

16. Нижников С.А. Философия: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2012.

17. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990.

18. Романова К.С. Социальная реальность России: проблемы и тенденции модернизации // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2003. № 4.

19. Рыженков А.Я. К вопросу о классификации и применении принципов экологического права в Российской Федерации // Новая правовая мысль. 2014. № 2. С. 80 – 85.

20. Устьянцева О.В. Экологическое образование в системе экологического правопорядка // Гражданин и право, 2010. № 9. С. 42 - 47.

21. Экологическое право России / под ред. А.П. Анисимова, А.Я. Рыженкова, А.Е. Черноморца. М.: Издательство Юрайт, 2011.

LEGAL FRAMEWORK FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING

Yu. V. Vasilchuk

Tver State University

The article deals with the legal regulation of environmental education and environmental education.

***Keywords:** legal bases of formation of ecological culture, the legislation of the Russian Federation, environmental education, environmental education.*

Об авторе

ВАСИЛЬЧУК Юлия Владимировна – канд. юр. наук, доцент, зав. кафедрой экологического права и правового обеспечения профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: vasilchuk.74@mail.ru

VASILCHUK Yu. – PhD, assistant professor, head of chair of environmental law and legal support of professional activity Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), e-mail: vasilchuk.74@mail.ru

Васильчук Ю.В. Правовые основы экологического образования и воспитания // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 1. С. 145 – 159.