

УДК 378.048

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Л.Ж. Караванова**

Тверской государственный университет

Профессионально-трудовая социализация рассматривается не только как трудовое воспитание и профессиональное образование, но и как присвоение ценностей профессионального сообщества. Анализируются психолого-педагогические условия профессионально-трудовой социализации студентов в вузе.

*Ключевые слова: студенты, социализация, профессионально-трудовая социализация, психолого-педагогические условия.*

Изучение проблем профессиональной социализации нашло свое отражение в работах Г.А. Андреевой, Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной, А.Г. Пашкова, В.А. Слостенина и других ученых.

Многие авторы рассматривают социализацию как «процесс адаптации к новым условиям жизни, преемственности профессиональной культуры и этики, норм и ценностей» [10, с. 95]. Однако в процессе профессиональной социализации индивид не только приобщается к определенной профессиональной роли, отражаемой в социальном статусе, связанном с этой ролью, но и как субъект деятельности, должен быть активным в профессиональном развитии. Как отмечают Л.М. Митина и Р.Л. Кричевский, профессиональная социализация – это «двусторонний процесс: с одной стороны, вхождение индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, с другой – процесс активной реализации индивидом накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы его адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие» [11, с. 22].

Эффективность профессионально-трудовой социализации на современном этапе развития нашего общества определяет социальное качество жизни народонаселения. Под профессионально-трудовой социализацией мы понимаем не только трудовое воспитание и профессиональное образование, но и присвоение ценностей профессионального сообщества. В.М. Полонский рассматривает

трудовое воспитание как «целенаправленный процесс формирования навыков общей трудовой культуры, любви к труду, готовности выполнять физическую или умственную работу, полезную обществу и семье, добросовестного и творческого отношения к труду, культуры и соответствующих привычек рационального труда» [12, с. 91]. Согласно Л.В. Мардахаеву, трудовое развитие представляет собой «формирование у воспитанника устойчивой привычки к трудовому усилию и преодолению связанных с ним тяжелых, неприятных ощущений. Эта привычка постепенно перерастает в качество личности, называемое трудолюбием» [8, с. 312].

Развитие профессиональных качеств, усвоение социальных норм и культурных ценностей начинается в процессе получения профессионально-трудоового образования и продолжается на протяжении всей жизни человека [6, с. 77].

Процесс непрерывной профессионально-трудоовой социализации включает профессионально-трудоовую социализацию во время получения образования и профессионально-трудоовую социализацию во время трудовой деятельности [7, с. 78]. Педагоги и студенты должны осознавать, что от эффективности их деятельности зависит благополучие жизнедеятельности общества.

Профессионально-трудоовая социализация тесно взаимодействует с общей онтогенетической эволюцией психических функций личности в целом, а общий уровень психического развития является условием для начала профессионального развития индивида, которое существенно влияет на качественное изменение, характеризующееся духовным, нравственно-эстетическим развитием личности, и оно всегда детерминировано различного рода условиями, обстоятельствами.

Студенческий возраст (17–18 – 21–23) – это период наиболее активного нравственного и эстетического развития, начала самостоятельной трудовой деятельности, а также овладения социальной ролью взрослого человека. Одним из актуальных мотивов, связанных с будущим, в этом возрасте является стремление приобрести социально значимую профессию. Важнейшим фактором, оказывающим влияние на развитие личности в юношеском возрасте, является социальное пространство, в котором он находится. Время учебы в вузе отличается сложностью становления личностных черт (Б.Г. Ананьев, С.К. Бондырева, Э.Ф. Зеер, А.В. Дмитриев, Л.М. Митина, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.). Характерной чертой для этого возраста является усиление сознательных мотивов поведения, которых не хватало в старших классах (самостоятельность, инициативность, целеустремленность, решительность и др.). Однако способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в

полной мере (нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков и т. д.).

Психолого-педагогические исследования в основном направлены на изучение задатков, общих и специальных способностей субъекта труда, состояния общества в период его становления, условий семейного воспитания и образования, доступа к культурным ценностям и т. д., т. е. на содержание условий так называемого предстартового периода развития профессионально-трудовой социализации.

Психолого-педагогические условия образовательного учреждения выступают как значимые обстоятельства, от которых зависит достижение студентом высших уровней владения профессиональной деятельностью. Условия правомерно дополняют такими характеристиками, как «требование», «правила деятельности», что подкрепляет дополнительным смыслом значение «детерминировать» – создавать, изменять, преобразовывать наличные условия развития. Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского [2], нет ничего в психике, что не было бы результатом интериоризации внешних влияний.

В качестве источника развития Д.Б. Эльконин рассматривал социальную среду, которая содержит в себе «идеальные формы, направляющие развитие...» [16, с. 43]. Л.С. Выготский указывал, что влияние среды на развитие будет измеряться среди прочих влияний также и степенью осознания, осмысления того, что происходит в среде [2].

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев отмечают, что «нигде и никогда мы не можем увидеть человеческого индивида до и вне его связей с другими; он всегда существует и развивается в *со-обществе* и через *со-общество*. Наличие и сам характер этих связей, динамика их преобразования в систему предметных отношений как раз и образуют искомое единство исходных предпосылок и условий развития» [14, с. 14–15].

По мнению В.В. Рубцова, «для человека среда – это не только окружающий его мир. Для человека это тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах» [13, с. 93].

Среда в философии рассматривается как важный фактор дифференциации целостных систем. Б.М. Кедров отмечает, что «под воздействием среды происходит та или иная перестройка целого. Если условия среды благоприятны, происходит рост существующих частей целого, их обновление или приобретение целым новых частей. Неблагоприятные условия нередко вызывают потерю целым некоторых частей, причем прежде всего тех, которые менее прочно связаны с другими частями или не играют большой роли в функционировании целого» [6, с. 39]. По мнению автора, среда – это и фактор интеграции,

объединения компонентов целого, их стандартизации и унификации: «Прогрессивное развитие той или иной системы, повышение степени ее организации, как правило, связано с увеличением количества ее компонентов, усложнением и совершенствованием их взаимосвязей, что с необходимостью требует постоянного притока материи и энергии. Из самой себя получить эту материю и энергию в силу действия законов сохранения система не в состоянии, она всегда их черпает из внешних условий. Если эти условия благоприятны, то есть содержат материю и энергию того типа, который необходим для движения системы в состояние более высокой организации, и если сама система внутренне способна к этому движению, то происходит поступательное развитие системы. В противном случае... система... или функционирует в пределах одного и того же уровня организации, или дезорганизуется, движется по нисходящей линии» [там же, с. 40–41].

Согласно А.К. Марковой [9], важнейшим внешним условием достижений в личностном и профессиональном развитии специалиста является благоприятная профессиональная среда, побуждающая человека к раскрытию его подлинных профессиональных возможностей, а также наличие акме-событий, могущих стать толчком к «пикам», кульминациям в профессиональном развитии.

Соотношение понятий «среда» и «пространство», по мнению Э.Ф. Зеера, аналогично соотношению «части» и «целого». «Среда может быть включена в пространство, поскольку «пространство» является многомерным, а «среда» – лишь одним из его измерений. Пространство включает в себя одновременно прошлое, настоящее и будущее время, а среда содержит представленность событий каждый раз в настоящее время» [4, с. 105–106].

Д.И. Фельдштейн для анализа реального развития ребенка использовал термин «пространство детства». С.К. Бондырева рассматривает «образовательное пространство» как часть социального пространства человека, в котором реализуется образовательная деятельность.

Э.Ф. Зеер вводит понятие «развивающее профессионально-образовательное пространство», объясняя это процессом и результатом активного взаимодействия человека с образовательной и социально-профессиональной средами. «Развивающее профессиональное образование – это определенным образом спроектированная организация процесса обучения и воспитания, создающая условия для развития у обучаемых способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самодеятельности и самореализации, позволяющая более полно проявить и реализовать возможности обучаемого» [там же, с. 106].

Теоретические положения Л.С. Выготского о выделении зон актуального и ближайшего умственного развития учащихся, по мнению Э.Ф. Зеера и И.В. Мешковой [4, с. 107–108], являются плодотворными и для рассмотрения непрерывного развития студента как будущего профессионала. Студент принимает свою будущую профессиональную жизнь как включение в систему образовательных пространств. В связи с этим можно выделить три типа образовательных пространств, расположенных во времени: *актуальное, ближайшее и перспективное.*

*Актуальное образовательное пространство* осознается студентом как структурно организованная совокупность целей, содержания, средств и посредников актуализации профессионального опыта, которые должны быть привлечены для реализации конкретного учебного или внеучебного педагогического мероприятия. Посредниками здесь могут выступить студенты, обучающиеся на одном курсе, студенты-старшекурсники, кураторы, преподаватели учебных дисциплин. Как правило, это пространство охватывает текущий семестр или учебный год. *Ближайшее образовательное пространство* связывается с осознанием студентом целей и получаемого профессионального опыта на протяжении всего образовательного периода. *Перспективное образовательное пространство* осознается студентом как структурно организованная совокупность целей, содержания, средств вхождения в профессию (а может быть, приобретения новых профессий) на этапе профессиональной адаптации в период трудоустройства.

Профессионально-личностному развитию способствуют условия и возможности для развития активности студента и его личностной свободы в выборе решений и преодоления собственных слабостей, ограничений, деформаций. Профессиональный рост возможен при условии существования сложившегося психолого-педагогического пространства (С.К. Бондырева, Д.И. Фельдштейн, И.В. Мешкова, Э.Ф. Зеер и др.), в котором развитие профессионализма является ценностью, традицией, требованием, реальностью и идеалом. В развивающем профессионально-образовательном пространстве типичным является активное межличностное сотрудничество, выступающее важным условием интенсивного информационного обмена и профессионального развития (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Б.С. Братусь, В.А. Горянина, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, В.А. Ясвин и др.).

Профессионалом можно считать человека, овладевшего нормами профессиональной деятельности, профессионального общения и осуществляющего их на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику, следующего профессиональным ценностным ориентациям; изменяющего и

развивающего свою личность и индивидуальность средствами профессии; стремящегося внести творческий вклад в профессию, обогащая опыт профессии; стремящегося и умеющего вызвать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности; способствующего повышению престижа своей профессии в обществе, гибко учитывающего новые запросы общества к профессии (В.Г. Зазыкин [3]).

*Психолого-педагогические условия* профессионального развития студента включают наличие образовательного пространства (С.К. Бондырева) как части социального пространства человека, в котором реализуется образовательная деятельность, профессионально-личностное развитие; наличие профессиональной рефлексии, активное взаимодействие с клиентами; наличие профессионального сотрудничества и др.

Психолого-педагогические условия обеспечивают активизацию и оптимизацию профессионально-трудовой социализации будущего специалиста во время обучения в высшем учебном заведении.

При реализации совокупности психологических и педагогических условий создается развивающее профессионально-образовательное пространство. А профессионально-образовательное пространство студентов – это форма взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования в условиях спроектированной организации процесса обучения и воспитания в вузе.

К.А. Абульхановой-Славской профессионализация рассматривается в качестве процесса принятия и решения общественной задачи, в рамках которой формулируются требования, предъявляемые к человеку как к будущему профессионалу. Эти требования конкретизируются в форме нормативно одобренных способов деятельности, в форме фиксации соответствующего уровня производительности, качества и надежности профессиональной деятельности [15, с. 126].

Личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.) ориентирует на рассмотрение профессиональной деятельности в качестве важнейшего условия развития личности. Личность проявляется и развивается в профессиональной деятельности, в которой заключены неограниченные возможности постижения, развития и совершенствования человеческого потенциала: нравственного, интеллектуального, эмоционального, волевого и др. Их осмысление и присвоение порождают новые ценности профессиональной деятельности, нестандартные способы, алгоритмы решения профессиональных задач, творчество, активность, что стимулирует и обеспечивает самореализацию в профессии.

Через внешнюю, т.е. организованную обществом, деятельность формируется внутренняя деятельность, которая сказывается на сознании и самосознании личности, самооценке, формировании образа «Я». Поэтому в общей проблематике исследований развития личности особое место принадлежит ее личностно-профессиональному развитию. В личностно-профессиональном развитии отмечена устойчивая связь: с одной стороны, особенности личности субъекта труда существенно влияют на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой – само развитие личности происходит под влиянием специфики профессиональной деятельности [1, с. 218].

Личностно-профессиональное развитие рассматривается как целенаправленное, прогрессивное, восходящее, способное в идеале установить гармонию, согласовать их внутреннюю и внешнюю детерминацию (А.А. Деркач).

Проблемы, решаемые специалистом, не только чрезвычайно разнообразны по содержанию, способам разрешения, они имеют разные способы организации, принадлежат к различным сферам бытия, могут неожиданно прерываться или оставаться принципиально неразрешенными. Проблема редко выступает в чистом виде: это всегда клубок событий разного уровня, разного времени жизни, разного содержательного и смыслового наполнения. При этом каждая проблема предполагает особую позицию субъекта, соответствующий опыт, пути и способы ее решения. Личностно-профессиональное развитие специалиста происходит на основе соотнесения с интересами, требованиями, возможностями социальной деятельности, при использовании технологий сотрудничества, помощи, поддержки, содействия.

Во время практики профессионально-личностное развитие студентов проходит в атмосфере социального учреждения, где будущий специалист имеет возможность совершенствовать свой потенциал. Речь идет, с одной стороны, о наличии активного производящего начала, с другой – о сознательном стремлении, потребности студента заниматься саморазвитием, самосовершенствованием. Профессионально-трудовая социализация раскрывается в признании администрацией, профессиональным сообществом социального учреждения профессионального развития личности студента. Главная цель профессионально-образовательного процесса – ориентация на субъективный опыт, учет индивидуально-психологических особенностей студентов, актуализация, воплощение личностного и профессионального потенциала, т.е. созидательной активности, гуманных ценностей, компетенций, творчества, целеустремленности, толерантности, эмпатии, а также удовлетворение потребностей личности в саморазвитии и самореализации.

В условиях подготовки специалистов это может реализовываться посредством технологий субъект-субъектного взаимодействия, личностно-ориентированных технологий, компетентностного, проблемного и других подходов. Активная позиция учащегося есть неперемное условие личностного и профессионального роста и достижений, самореализации в профессиональной деятельности. Активность, будучи «самостоятельной силой реагирования» (Ф. Энгельс), обнаруживается как динамическое условие становления и реализации потенциала (деятельности, индивидуальности) человека. Деятельность будущего специалиста по овладению высшим уровнем профессионализма не составляет исключение, порождаясь активностью студента, этого двигателя деятельности.

Нравственная активность обогащает имеющиеся и порождает новые ценности, интересы, смыслы, ориентиры в профессиональной деятельности.

Интеллектуальная активность составляет основу и условие совершенствования профессиональной компетентности и компетенций будущего специалиста. Проявляя интеллектуальную инициативу, субъект демонстрирует сверхнормативную активность, обнаруживаемую в присущей человеку как члену той или иной социальной общности постановке перед собой «сверхзадач».

Творческая активность продуцирует оригинальность, индивидуальность, продуктивность способов самореализации студента в профессии.

Эффективность созидательного, конструктивного взаимодействия будущего специалиста со всеми участниками профессионально-образовательного процесса обнаруживается в проявлении им рефлексии, способности встать на позицию наблюдателя, исследователя по отношению как к своим действиям, поступкам, так и действиям, поступкам другого. Таким образом, у студента-специалиста формируются важные личностно-профессиональные преобразования: самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоактуализация и самореализация.

Профессионально-трудовая социализация будущего специалиста со всеми участниками профессионально-образовательного процесса подводит его к осознанию своих личностных и субъектных качеств (гуманности, ответственности, критичности, этичности и др.), уровня профессиональной квалификации и компетентности, степени сформированности основных компетенций – коммуникативной, организаторской, рефлексивной, аналитической, мотивационно-личностной и социальной [5, с. 310]. Активное включение студента в профессиональное взаимодействие со всеми участниками



профессионально-образовательного процесса регулирует его направленность не только на результат, но и на сам процесс, что означает создание условий для самореализации студента-специалиста и мотивированного увлечения теоретическим и практическим обучением.

Качество образовательного процесса во многом зависит и от наличия сформированной атмосферы сотрудничества в психолого-педагогическом коллективе вуза.

Сотрудничество – важное условие личностно-профессионального роста будущего специалиста, его самореализации в профессиональной деятельности и единственная форма конструктивного, творческого, прогрессивного, комфортного, продуктивного и безопасного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сотрудничество, сотворчество в вузе – это часть общекультурной компетенции как формы организации совместной деятельности студентов и преподавателей, направленной на взаимную помощь и поддержку.

В техникумах и вузах начинают преобразовываться сложившиеся традиции обучения, воспитания, развития учащихся и студентов, которые длительное время определяли возможности и границы проявления взаимоотношений всех и каждого. А.С. Макаренко раскрыл силу, формирующую влияние традиций, обнаружив влияние реальных, определяющих отношений в данной среде, установок, которые определяют действия и поступки. Суть и социальная качественность профессионально-образовательного развития определяются взаимоотношениями между стабильностью и изменчивостью, традицией и новаторством. Обновление профессионального образования требует новаторского преобразования традиционного подхода к его реализации, т.е. целенаправленного изменения, вносящего в образовательное пространство новшества, улучшающие характеристику образовательной системы, включая качество образовательного продукта, высшие профессиональные достижения, удовлетворенность всех субъектов образовательным процессом.

Такая результативность обеспечивается активным включением студентов в профессиональное взаимодействие, где в совместной со специалистами деятельности достигаются цели и результаты труда. При этом активное участие студентов в постановке и достижении личных целей в социальной деятельности повышает результат и продукт их труда, которые, в свою очередь, во многом обусловлены организацией самого процесса.

Реализация выявленных психолого-педагогических условий, обеспечивающих профессионально-трудовую социализацию студента, может быть оптимизирована сформированным образовательным пространством учреждения, профессиональным сообществом.

Наличие стимулирующей, поддерживающей и корректирующей функций профессионально-образовательного пространства является значимым условием возможности осуществления продуктивного, успешного личностно-профессионального развития будущего специалиста.

Профессионально-трудовую социализацию студента возможно и необходимо планировать, используя для этого имеющиеся научные наработки и методические возможности, и создавать в высшем образовательном учреждении благоприятные для этого условия, т.е. прежде всего речь идет о психолого-педагогическом сопровождении.

### **Список литературы**

1. Бусыгина И.С. Профессионализм как становление профессиональной деятельности и как развитие субъекта профессиональной деятельности // Профессионализм деятельности: теоретические основы и актуальные проблемы / под ред. В.И. Жукова, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева, Е.Б. Перелыгиной: в 2 т. М.: Изд. дом «ЭКО», 2005. Т. 1. 512 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1982–1984.
3. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма. М.: НИИ ВО, 1993. 48 с.
4. Зеер Э.Ф., Мешкова И.В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства // Мир психологии. 2007. № 2. С. 105–110.
5. Караванова Л.Ж. Психологические особенности профессиональной подготовки специалистов по социальной работе: монография. М.: МПСУ; Тверь: ТвГУ, 2014. 228 с.
6. Кедров Б.М. Классификация наук / под ред. Н.В. Пилипенко. М., 1985. 543 с.
7. Красноперова А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса // Фундаментальные исследования. 2008. № 2. С. 77–79.
8. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002. 352 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: «Знание», 1996. 308 с.
10. Мигачева М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации // Вестн. СамГУ. 2007. № 1 (51). С. 95–101.

11. Митина Л.М. Профессиональная социализация личности / Л.М. Митина, Р.Л. Кричевский // Проблемы профессиональной социализации личности. Кемерово: Кемеровский ОИУУ, 1996. 249 с.
12. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. школа, 2004. 512 с.
13. Самоукина П.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 224 с.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов. М.: Школьная пресса, 2000. 416 с.
15. Фадеев В.В. Основные подходы к пониманию профессионализации личности // Профессионализм деятельности: теоретические основы и актуальные проблемы / под ред. В.И. Жукова, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева, Е.Б. Перельгиной: в 2 т. М.: Изд. дом «ЭКО», 2005. Т. 1. 512 с.
16. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Некоторые психологические проблемы построения учебных программ // Психологическая наука и образование. 1996. №1. С. 42–45.

## **PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL AND LABOR SOCIALIZATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**L.Zh. Karavanova**

Tver State University

Professional and labor socialization is considered not only as labor education and professional education, but also as assignment of values of professional community. Psychology and pedagogical conditions of professional and labor socialization of students in higher education institution are analyzed.

**Keywords:** *students, socialization, professional and labor socialization, psychology and pedagogical conditions.*

*Об авторе:*

КАРАВАНОВА Людмила Жалаловна – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной работы и педагогики, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: Karavanova\_L54@mail.ru