

УДК 316.6:37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

А.В. Шарапов

Тверской государственный университет

Проведен анализ признаков проявления экстремизма молодежи, анализируются внешние (социально-экономические и культурологические) и внутренние (психолого-педагогические) причины возникновения молодёжного экстремизма. К психолого-педагогическим причинам автор относит накопление индивидуального опыта негативизма и фрустрации, а также некомпетентность педагогов в организации воздействий на такие внутриличностные проявления разрушительной направленности. Предлагаемая классификация социальных и психолого-педагогических причин молодёжного экстремизма позволяет автору сформулировать задачи педагогической программы по профилактике экстремистских тенденций в молодежной среде.
Ключевые слова: *экстремизм, негативизм, фрустрации, профилактика экстремизма.*

Современное социально-педагогическое пространство наполнено информацией о различных насильственных актах: издевающиеся над домашними животными подростки, беснующиеся футбольные фанаты, устраивающие кровавую бойню с такими же «приверженцами спорта», межнациональные розни и многое другое. Такие и подобные инциденты принято относить к экстремистским. С позиции современной психолого-педагогической науки и практики интересен не столько сам факт проявления экстремизма, сколько причины его возникновения и механизмы становления. И здесь нам важны не только социально-экономические (внешние), но и прежде всего психолого-педагогические (внутренние, а поэтому чаще скрытые) источники возникновения крайне негативных форм поведения человека, опыт повторения которых приводит к закреплению экстремальных способов разрешения индивидом своих противоречий, – поведения, которое трудно отнести собственно к человеческому...

Для понимания причин появления экстремизма необходимо вначале осознать его диагностические признаки проявления.

Анализ признаков экстремизма, выделенных различными авторами [9; 10; 13; 14; 16], позволил нам сформулировать следующее определение, учитывающее ключевые признаки искомого понятия: экстремизм – это крайне выраженное деструктивное поведение субъекта по отношению к личности, группе лиц, общностям, а также к различным социальным институтам в контексте политической, религиозной, этнической, образовательной сфер деятельности.

Анализируя причины возникновения экстремизма, можно разделить их

на две группы. Одна часть объективных причин заслуживает рассмотрения, т. к. организация педагогического воздействия здесь фактически невозможна. Другая часть причин возникновения экстремизма позволяет организовать профилактически конструктивную педагогическую среду.

К первой группе можно отнести социальные причины, указанные в исследованиях Г.А. Новиковой и Л.А. Новиковой: 1) упразднение массовых детских и молодежных общественных организаций; 2) разлагающее влияние средств массовой информации, в которых показываются насилие и преступность; 3) снижение уровня жизни; 4) смена подлинных общечеловеческих ценностей ценностями мнимыми, суррогатными; 5) массовое распространение и доступность для детей и подростков алкоголя и наркотиков; 6) упразднение (сокращение) доступной культурно-досуговой среды, коммерциализация центров досуга, спортзалов, музыкальных школ, школ эстетического воспитания, различных кружков и студий; 7) безработица; 8) снижение культурного уровня общества; (9) массовая миграция населения [6, с. 11].

При этом ряд исследователей связывают основные причины с общими социально-культурными проблемами общества [5, с. 134–135]. Например, Д.Э. Федоров выделяет в качестве таковых отсутствие государственной идеологии; кризис социально-политической и экономической системы; социокультурный дефицит и криминализацию массовой культуры. Однако, на наш взгляд, особо важным является указание автора на кризис семейного и школьного воспитания и отсутствие альтернативных форм проведения досуга как причину зарождения экстремистских настроений.

В.В. Киришев также акцентирует внимание на проблемах в семье и бедности; утрате системы ценностей и идеалов, что инициируется пропагандой ксенофобии в СМИ и недостаточной информированностью о других культурах; отсутствии четкой политики государства в области культуры [5, с. 134].

Этим авторам вторят А.С. Сибиряев и Д.А. Филимонов, указывая на следующие причины появления экстремизма среди молодежи: обострение социальной напряженности в молодежной среде, криминализация ряда сфер общественной жизни, изменение ценностных ориентаций, проявление так называемого исламского фактора, использование сети Интернет в противоправных целях.

М.А. Яровский же, выделяя причины экстремизма, акцентирует внимание на социально-экономических аспектах жизни: социально-экономический кризис; ослабление государственной власти и отсутствие опыта цивилизованной политической борьбы; террористическая активность отдельных групп и организаций; обострение национальных проблем; неоднородность конфессиональной структуры населения России; несовершенство законодательства; нарушение прав религиозных и этнических меньшинств; рост псевдорелигиозных течений; отсутствие контроля со стороны государственных структур за деятельностью неорелигиозных течений; неопределенность места и роли правоохранительных органов в системе мер по противодействию религиозному экстремизму; конфессиональные противоречия, политическая амбициозность отдельных религиозных лидеров и отсутствие межрелигиозного (межконфессионального) диалога [5, с. 135].

Х.Ш. Киясханов считает причинами появления экстремистских настроений российскую специфику деструктивных образований в молодежной среде и определяют её тремя основными факторами: 1) социальной и экономической неустойчивостью российского общества на протяжении последних пятнадцати лет и социальной незащищенностью значительной части молодежи; 2) особенностью социальной мобильности в обществе; 3) утратой нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения социальной идентичности [5, с. 135].

По мнению Д.Г. Давыдова одна из причин возникновения экстремизма в молодёжной среде является «культура насилия в обществе», включая и образовательную среду [2, с. 11]. Насилие, по утверждению автора, определяется молодежью как составляющая социальной нормы, как основание социального статуса и как средство разрешения проблем.

Таким образом, мы можем обобщить социально-экономические и культурологические причины возникновения экстремизма, разделив их на три подгруппы: 1) социально-экономические и политические, 2) социокультурные и идеологические, 3) этнические и религиозные (см. таблицу):

Социально-экономические и культурологические причины появления экстремизма в молодежной среде

Тип группы	Причины возникновения экстремизма
Социально-экономические и политические причины	1. Социально-экономический кризис 2. Снижение уровня жизни 3. Безработица 4. Социальная напряжённость в молодёжной среде 5. Отсутствие конструктивного опыта политической борьбы 6. Массовая миграция
Социокультурные и идеологические причины	1. Деструктивное влияние СМИ 2. Уничтожение доступной культурно-досуговой среды 3. Утрата системы социальных ценностей и идеалов 4. Снижение культурного уровня населения 5. Культ насилия в обществе
Этнические и религиозные причины	1. Рост псевдорелигиозных течений (сект) 2. Рассогласованность конфессиональных структур населения России 3. Нарушение прав религиозных и этнических меньшинств 4. Политическая амбициозность отдельных религиозных лидеров. 5. Отсутствие межрелигиозного (межконфессионального) конструктивного диалога

Анализ приведённых внешних (социально-экономических, политических, социокультурных, этнических и религиозных) причин создает впечатление о затруднительности, а порой и невозможности проведения предметной педагогической работы по профилактике экстремизма. Что можно противопоставить негативному влиянию средств массовой информации и деструктивной социально-экономической и культурологической политике в современных педагогических условиях? В чём заключается конкретика педагогической работы с молодежью при условии факта утраты общественно значимых ценностей и идеалов? Каким образом возможно в педагогической

среде учитывать «политическую амбициозность отдельных религиозных лидеров»?

Данные вопросы заслуживают рассмотрения с точки зрения концептуальных подходов, но руководствоваться ими в практической педагогической деятельности, на наш взгляд, сложно.

Каковы же внутренние причины возникновения экстремизма в молодёжной среде? Актуальность этого вопроса обусловлена важностью понимания методов, приёмов и способов профилактики данного явления в педагогической среде. Поэтому последующий перечень причин возникновения экстремизма базируется на анализе психолого-педагогических воздействий и условий, являющихся внутренними (скрытыми) «провокаторами» экстремистских настроений и устремлений субъекта.

Так, у К. Хорни в качестве таковой мы обнаруживаем «базальную тревожность» личности, которая возникает вследствие отсутствия уважения к потребностям ребёнка, при недостатке доверия и теплоты, излишней опеке, доминировании, безразличии, сумасбродном поведении со стороны старших [7, с. 38–39]. Всё это, по мнению автора, может породить «движение против людей». К. Хорни пишет о приверженцах этой стратегии так: «Его система ценностей строится на основе джунглей. Сила даёт право. Отбрось гуманность и жалость. Человек человеку волк. Здесь мы встречаем ценности такого рода, которые не очень отличаются от хорошо знакомых нам на примере нацизма» [7, с. 69]. Недостаток доверия и теплоты, излишняя опека, проявляющаяся в мелочном контроле на основе демонстрации своей силы (статуса или должности), безразличие, проявляемое как «эмоциональная бесплодность» (термин В.П. Анисимова) или эмоциональная холодность, тупость, дистанцированность, что и порождает сумасбродное поведение взрослых, становятся для современной педагогической среды почти нормой, распространенной повсеместно, порождающей «базальную» или хроническую тревожность личности ребенка. Педагогические провокации становятся распространенной практикой системы образования, где личностные деформации взрослых субъектов педагогического процесса (педагогов и родителей) проецируются как «образец» поведения [15], что и является одной из скрытых существенных причин педагогической запущенности и возникновения негативизма, а вслед за ним и экстремизма.

Особо отметим, что здесь мы имеем дело не с отвлечённым, а совершенно конкретным феноменом «плохого / дурного воспитания». Дуальность такого «воспитания» состоит в либеральном (допускающем) или запрещающем авторитарном отношении взрослого (родителя и педагога) к импульсивно негативному проявлению ребенка, который переживает свои страхи, уныния, обиды, злость, ревность, зависть и прочие негативные чувствования без компетентно помогающего участия взрослого [1, с. 232–241]. «Интенсивность и насыщенность жизни современного человека порождает множество негативных переживаний, которые становятся причинами роста психических травм и накопления (вне рефлексии) негативной энергии, ведущей к срыву адаптивных механизмов индивида», что, по утверждению В.П. Анисимова, неизбежно приводит к разрушающим последствиям проявления индивида [1, с. 234]. Здесь мы обнаруживаем конкретные внутриличностные факторы, которые приводят к прогнозируемому

деструктивному поведению личности.

Так порождаются внутриличностные акцентуации, ведущие к проявлению феномена архетипа «чужой», на что указывается в монографии под редакцией Ю.М. Антоняна [8, с. 149, 179]. «Чужой» трактуется автором как архаичное деление на своих и чужих, как представителей иной расы, религии, народности. И поскольку другой человек неизвестен (а также и группа, представителем которой он является), то предполагается, что он может нести в себе угрозу. Немаловажно, что те, кого относят к категории «враги», обладают размытыми личностными качествами, не представляются как конкретные партнёры, а значит, и насилие по отношению к ним может быть морально оправдано. Такая направленность чувствования субъекта неизбежно провоцирует крайне деструктивные формы поведения, сродни экстремизму.

Уже упомянутый нами Д.Г. Давыдов предлагает к рассмотрению сущностные черты молодёжного возраста как возможные причины появления экстремизма [2, с. 6–12]:

1. Естественное *стремление молодежи к преодолению* препятствий и активности, потребность в романтизме. Как замечает автор, еще Л.С. Выготский указывал на «доминанту романтики» и «доминанту усилия» как тягу молодых людей к преодолению преград и к сопротивлению, которая в условиях мирного времени часто проявляется в виде протеста против навязчивого влияния.

2. Проблема *поиска идентичности*. Как пишет В.П. Анисимов, «Экстремистская идентификация связана, с одной стороны, с игнорированием молодыми людьми норм и ценностей, предлагаемых социумом, с другой – поиском других, существенно отличающихся от общепринятых. Этот процесс запускает создание экстремистских группировок. Общим способом создания экстремистских группировок является поиск враждебной группы» [1, с. 9].

3. Формирование *комплекса авторитарной личности*. Как подчёркивает Д.Г. Давыдов, ответственность за воспитание такой личности несут авторитарная семья и авторитарная школа. Авторитарная личность – это почитатель внутригрупповых авторитетов, озабоченный вопросами власти. Он нетерпим к неопределённости и отличается стереотипностью суждений и оценок. Те, кто не соответствует критериям (например, лица другой расы, национальности, религии, маргиналы, бомжи, наркоманы, фанаты противоборствующей команды и др.), могут заслуживать наказания.

4. *Фрустрация* как психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью удовлетворения неких потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Фрустрация может рассматриваться как одна из форм психологического стресса. Проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается» [11]. Последствием фрустрации является агрессия или депрессия. В случае если не получается проявить агрессию по отношению к фрустрирующим объектам (родителям, школе, педагогам), она может сместиться, например, на мигрантов, бездомных, инакомыслящих и т. д.

Авторы Ю.А. Зубок и В.И. Чупров указывают в качестве основной причины появления экстремизма «экстремальный тип сознания молодёжи». Исследователи под экстремальностью как сущностной характеристикой

молодежи понимают «различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении на групповом и индивидуально-личностном уровнях» [3, с. 39]. Здесь мы также встречаемся с негативизмом и делением окружающих на «своих» и «чужих», когда слабая устойчивость к стрессам, недостаточная фрустрационная толерантность и самоотчуждение, сопровождающее выход из состояния фрустрации, закономерно приводят к отрицанию идей, мнений, разделяемых конструктивно общественным сознанием.

Итак, из наиболее часто упоминаемых внутриличностных причин при теоретическом анализе возникновения экстремизма исследователями указываются негативизм и фрустрация. Данные дефиниции мы можем упомянуть как наиболее часто встречающиеся на ранних этапах воспитания при неудовлетворении базовых потребностей индивида. Реакцией на педагогически некомпетентную акцию значимых взрослых является возникновение у детей чувства негативизма или чувства опасности как фрустрации.

По мнению Т.П. Клейниковой, под негативизмом понимается нежелание и неготовность подвергаться любым прямым воздействиям других людей [4, с. 39]. Таким образом, негативизм – это немотивированное, т. е. неосознанное, импульсивное поведение, проявляемое в действиях сопротивления, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям воздействующих индивидов или социальных групп, проявляется как природосообразное нежелание подвергаться несогласованным воздействиям других людей, вызванное не логикой выполнения собственных задач, но отрицательным к ним отношением. Негативизм обусловлен действием психологической защиты в ответ на воздействия, противоречащие смыслу субъекта. Чаще всего негативизм проявляется у детей относительно необоснованных или авторитарных требований взрослых, кои не учитывают их внутренние потребности, прежде всего связанные с формированием самосознания [12].

Логично предположить, что в этом случае и мотивы, цели, а также способы их достижения тоже подвергаются переживаниям «чувства неудачи», чувства опасности, что и оказывается внутриличностной причиной порождения либо депрессии, либо непроизвольной агрессии. Таким образом, можно проследить закономерную цепочку произрастания экстремистских тенденций: фрустрация и/или негативизм на раннем этапе образования личности порождают и закрепляют (при повторяющихся формах проявления) экстремальный тип поведения, а вслед за этим и сознания, что неизбежно приводит к формированию экстремистской личности. Исходными социально-психологическими предпосылками возникновения негативизма и фрустрации является семья, а взрослея, молодой человек может оказаться в неблагоприятном социальном окружении, где не получает морально-психологической поддержки и понимания, что нередко мы обнаруживаем в современных образовательных учреждениях.

Как могла бы выглядеть педагогическая работа по профилактике экстремизма с молодёжью? Безусловно, в первую очередь это создание безопасной социально-психологической обстановки при обсуждении и поиске путей и способов решения острых вопросов, где без давления со стороны педагога над возможной «примитивностью» рассуждений, но исходя прежде

всего из индивидуальных потребностей человека, можно находить согласованные формы решения возникающих проблем. Важно при этом показать, что представители иных культур, национальностей, религий и пр. – это конкретные живые люди с похожими потребностями, своими недостатками и достоинствами, бедами и радостями. Педагогам необходимо научиться самим и научить своих подопечных ориентироваться в информационном пространстве личности, способном стремительно разжигать самые низменные агрессивные наклонности в угоду различным демагогам, либо находить конструктивно согласованные способы своей жизни, позволяющие быть Человеком. В конечном итоге это позволит руководствоваться разумными суждениями, избавиться от категоричных, стереотипных оценок и осознать собственную ответственность за свою жизнь.

Таким образом, в качестве психолого-педагогических причин возникновения экстремизма необходимо выделить внутриличностные образования негативизма и фрустрирующего опыта индивида, запускающих процессы экстремистской направленности, приводящей к разделению людей на «своих» и «чужих». Педагогическая же некомпетентность в либеральном или директивно указующем отношении к проявлению таких провоцирующих психических состояний молодого человека лишь усугубляет и ускоряет процессы экстремистского характера. Следовательно, необходимо создавать такую педагогическую среду, которая позволяла бы молодому человеку развивать рефлексивные способности, обуславливающие формирование индивидуального опыта конструктивно нравственного преобразования возникающих внутриличностных переживаний негативизма и фрустрации.

Построению и апробации такой педагогической программы профилактики экстремизма молодежи и посвящен последующий этап нашего исследования.

Список литературы

1. Анисимов В.П. Арт-педагогика нравственности: монография. Тверь: Изд-во ТвГУ, 2010. 320 с.
2. Давыдов Д. Г. Причины молодёжного экстремизма и его профилактика в образовательной среде // Социология образования. 2013. № 10. С. 4–17.
3. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодёжный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 37–47.
4. Клейникова Т.П. Рассогласованность взросло-детских отношений как провоцирующий фактор формирования негативизма личности // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2014. № 8. С. 39–43.
5. Криницына Е.В. Проблемы профилактики экстремизма в воспитательном пространстве современного ВУЗа // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 134–137.
6. Новикова Г.А., Новикова Л.А. Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде. Архангельск.: Северный гос. мед. ун-т, 2014. 43 с.
7. Хорни К. Наши внутренние конфликты. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 560 с.
8. Экстремизм и его причины / под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2010. 288 с.
9. Большая советская энциклопедия. М.: Сов. энцикл. 1969–1978. Экстремизм

- [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153365/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата обращения: 1.11.2016).
10. Большой Энциклопедический словарь. 2000. Экстремизм [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/334414> (дата обращения: 15.10.2016).
 11. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Фрустрация [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.academic.ru/2793> (дата обращения: 17.10.2016).
 12. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Негативизм [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.academic.ru/1346/%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата обращения: 19.10.2016).
 13. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. Экстремизм [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/446/%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%98%D0%97%D0%9C (дата обращения: 01.11.2016).
 14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова. 1949–1992. Экстремизм [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/273806> (дата обращения: 16.10.2016).
 15. Прокопцева Н.В. Психолого-педагогические условия профилактики профессиональной деформации педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-professionalnoi-deformatsii-pedagoga> (дата обращения: 01.11.2016).
 16. Энциклопедический словарь. 2009. Экстремизм [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/66112/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата обращения: 01.11.2016).

PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE CAUSES OF YOUTH EXTREMISM IN THE CONTEXT OF SOCIALIZATION

A.V. Sharapov

Tver State University

The article analyzes the signs of the extremism of youth, analyzes the external (socio-economic and cultural) and internal (psychological-pedagogical) reasons for the emergence of youth extremism. The author considers the individual experience of negativity and frustration to the psychological and pedagogical reasons. Also applies to them the incompetence of the teachers in the organization of intrapersonal influences such manifestations of destructive orientation. The proposed classification of social and psycho-pedagogical reasons for youth extremism allows the author to formulate the tasks of the pedagogical programme for the prevention of extremist tendencies among the youth.

Keywords: *extremism, negativism, frustration, prevention of extremism.*

Об авторе:

ШАРАПОВ Александр Владимирович – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д.33), e-mail: Sha-77@mail.ru