

УДК 373.2

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Е.В. Коротаева, С.С. Белоусова

Уральский государственный педагогический университет

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач, стоящих перед современным образованием, педагогами, общественностью. Процесс патриотического воспитания должен начинаться с дошкольного возраста. Проблема патриотического воспитания дошкольников поднималась в программах О.А. Пономаревой; О.Л. Князевой, Д.М. Махневой, Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой и др. Уточнены цели и задачи данных программ, а также условия их продуктивной реализации. Представлена регионально ориентированная программа «Грани Урала», разработанная на кафедре педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета. Цель данной программы состоит в воспитании ценностного отношения к малой родине через последовательное формирование и закрепление у детей дошкольного возраста потребности узнавать об исторических и современных событиях своей малой родине, принимать участие в социально значимых деяниях, формировать чувств сопричастности, осознавать себя субъектом социальной жизни. Рассмотрены условия успешной реализации программы.

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, патриотизм, патриотическое воспитание, программы патриотического воспитания.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из важнейших условий сохранения и развития государственности. Президент РФ В.В. Путин подчеркивал, что «нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, это и есть национальная идея» [10]. Отечественные ученые постоянно обращаются к теме формирования патриотических чувств и настроений. Так, академик Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [9]. Патриотическое воспитание – это не эпизод, не разовая акция, но целенаправленный, разносторонний процесс, влияющий на формирование общественных и личностных ценностей, способствующий путь духовного познания индивидом мира и себя в этом мире.

Патриотизм как понятие имеет несколько различных толкований. Так, в словаре Т.Ф. Ефремовой данное понятие раскрывается следующим образом:

«1. Любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. 2. разг. Преданность чему-л., горячая любовь к чему-л.» [4]. А в Энциклопедическом словаре дается следующее толкование: «Патриотизм - (от греч. patriotes – соотечественник; patria – родина), любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [3].

В контексте данной статьи именно последнее толкование осмысливается как наиболее соответствующее дошкольному возрасту. Дело в том, что патриотизм связан с высшими ценностями, формируемыми в течение всей жизни человека. Но в дошкольном возрасте только начинают постепенно формироваться качества, связанные с высшими ценностями, с патриотизмом (по словарю Т.Ф. Ефремовой): «...преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам». В то время как «привязанность к месту своего рождения, месту жительства» именно для маленького ребенка может стать основой, на которой впоследствии сформируется и закрепится патриотизм, гражданственность и т.д.

Исследования педагогов и психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, Д.И. Фельдштейна и др.) убедительно доказывают, что основы жизненных ценностей закладываются с детства. Л.И. Божович, изучая особенности развития ребенка дошкольного возраста, отмечала: «...сила потребности во внешних впечатлениях заключается в том, что, удовлетворяя ее, взрослый вводит ребенка в мир социальной действительности – общественно выработанных навыков, умений, способов практической деятельности, морали и т.д. А так как в предметах материальной и духовной культуры и в ее традициях находят свое воплощение исторически сложившиеся формы психической жизни людей, то ребенок, познавая культуру и овладевая ею, вместе с тем усваивает и эти формы; на этой основе у него развиваются специфические социальные формы психики» [2, с. 175].

Поэтому, подготавливая дошкольника к формированию патриотических представлений, установок, имеет смысл начинать с воспитания у них ценностного отношения к «малой родине». Это оправдано и с социально-психологической точки зрения, поскольку ребенок осваивает окружающее пространство в траектории от микромира (своего ближайшего окружения) к макромиру. Следовательно, необходимо научить его понимать, любить, принимать ближайший социум – семью, малую родину – с тем, чтобы потом перенести эти установки на отношение к социуму в целом: региону, стране, Родине.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из приоритетных к содержательной части образовательных программ является требование «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине» [12]. Помочь в реализации данного требования призваны соответствующие программы, связанные с патриотическим воспитанием, краеведением и т. д.

Эффективность данных программ во многом зависит от продуманного баланса привычной для педагогического процесса триады задач – обучающей,

развивающей, воспитательной. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, их психофизиологические особенности развития, ведущей в обозначенной триаде задач должна быть воспитывающая, которая закладывает основы эмоционально-ценностного восприятия ребенком окружающего мира, затем – развивающая, связанная с непосредственной деятельностью, с овладением элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений (ФГОС ДО), и уже на этой основе – обучающая, знаниевая.

Рассмотрим воспитательный потенциал некоторых из этих программ: «Растим патриотов России» О.А. Пономаревой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» разработанной О.Л. Князевой, Д.М. Махневой; гражданско-патриотическая программа Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»; регионально ориентированная программы «Грани Урала» (разработчики Е.В. Коротаева, М.В. Бывшева).

Педагогическими принципами программы О.А. Пономаревой «Растим патриотов России» [11] являются доступность, непрерывность, систематичность, преемственность, культуросообразность.

Цель программы сформулирована следующим образом: «формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей» [11]. Такая формулировка носит обобщенный характер, который подходит для любой возрастной группы детей и подростков.

Исходя из поставленной цели, намечен ряд задач: «формирование у дошкольников нравственных качеств личности <...> формирование гражданской позиции и патриотических чувств <...> чувства гордости за свою малую родину; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился; воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям; формирование основ экологической культуры <...> формирование художественного <...> воспитание чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества; воспитание здорового образа жизни; воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых» [11]. Стоит отметить, что некоторые задачи, такие, как «формирование основ экологической культуры<...>; формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, <...>; воспитание здорового образа жизни; воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых», не вполне согласуются с целью программы. Таким образом, с одной стороны, задачи очень важны, но они «выходят» за рамки цели, при этом не ясно, как же именно будет происходить «воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому.

Программа охватывает четыре возрастных периода развития детей от 3 до 7 лет. Разделы программы: «Вместе дружная семья» (семья, детский сад), «Вот эта улица, вот этот дом», «Город, в котором я живу», «Наша кладовая». Данные разделы частично согласуются с тематикой программы.

Несомненный плюс программы – годовое тематическое планирование

для всех возрастных групп, что является хорошим методическим подспорьем для педагогов-практиков. Ожидаемый результат реализации программы указан как получение знаний о родном крае, возникновение патриотических чувств и интереса к истории и культуре своего города при обязательном привлечении семьи к процессу. Но стержень, заявленный в названии программы: «растим патриотов России», – все же отсутствует в указанном содержании.

Целью гражданско-патриотической программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой является «воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества» [5, с. 4]. Исходя из цели, авторы логично определяют следующие задачи: обеспечение необходимых условий для реализации программы; формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России; воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России [5, с. 5]. Примечательным является то, что первой задачей является подготовка специалистов для её реализации, но она выходит за рамки содержательной части и уже относится к задачам организационного порядка (т. е. к требованиям реализации программы, согласно ФГОС ДО).

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Содержание тематического планирования материала включает следующие темы: родная семья, родной город, родная природа, родная культура. Предлагаемые темы взаимосвязаны, логически выстроены, что дает целостную картину.

Авторами заявлено, что результатом освоения данной программы станет обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное и историческое прошлое России, что полностью соответствует заявленной цели программы. В приложение программы представлены методические материалы (русские народные пословицы и поговорки).

Однако стоит отметить малую ориентированность программы на региональные особенности, т. е. на ту часть образовательной программы, которая, согласно ФГОС ДО, формируется участниками образовательных отношений. Педагогам, работающим по данной программе, придется самостоятельно ее адаптировать под свой регион.

Целью программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», разработанной О.Л. Князевой и Д.М. Махневой, является «приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, пляски, сказки и музыки до театра» [6, с. 8]. Данная цель указывает не на само патриотическое воспитание, но на одно из направлений, которое можно связать с формированием патриотических чувств. В тексте программы отсутствуют задачи по достижению данной цели.

Приоритетами программы является обязательное наличие в окружении ребенка национальных предметов; использование педагогом всех видов фольклора; проведение национальных праздников; знакомство детей с народной декоративной росписью. Для реализации программы необходимо создание специализированного пространства – народной избы. Из числа педагогов необходимо подготовить специалистов – хозяйку избы и домовенка Кузю.

Программа состоит из трех частей: рекомендаций по реализации программы и организации развивающей среды в детском саду; перспективных и календарных планов работы с детьми всех возрастных групп; приложений: литературных, исторических, этнографических, исторических текстов, словаря старославянских слов, часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. Большую часть программы составляют методические материалы для педагогов.

С учетом того, что территория нашей страны является многонациональной, не во всех дошкольных организациях будет уместно доминирование только одной – русской народной – культуры. Эта позиция оказывается не вполне толерантной по отношению к остальным участникам образовательных отношений.

Перечисленные программы не исчерпывают методическую копилку накопленного опыта в патриотическом воспитании. Но они свидетельствуют, что для организаций дошкольного образования создан ряд программ по воспитанию ценностного отношения к Отечеству, к малой родине. К сожалению, не все из них обладают методологической и методической целостностью, что чревато искажением идей и механизмов такого непростого направления в воспитании, как патриотизм, формирования отношения к малой и большой Родине как непреходящей жизненной ценности.

Научно-методический поиск в этом направлении продолжается. Так, на кафедре педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета создана программа «Грани Урала». Цель данной программы состоит в воспитании ценностного отношения к малой родине через последовательное формирование и закрепление у детей дошкольного возраста потребности узнавать об исторических и современных событиях своей малой родине, принимать участие в социально значимых деяниях, формировать чувство сопричастности, осознавать себя субъектом социальной жизни. Задачи программы сформулированы следующим образом: формирование у детей интереса к историческому и культурному наследию родного края (малой родины); знакомство с народным творчеством, ремеслом, традициями окружающего социума; приобщение к современным праздникам – общим и семейным, к социально ориентированному быту, развитие готовности к созидательной деятельности в ближайшем микросоциуме; воспитание уважения и гордости за свой край, свой город, за людей, населяющих этот край [7].

В данном контексте наличие соотносительности цели и задач, очевидна их взаимообусловленность. Однако напомним, что непосредственно для дошкольников важно не столько методическое обеспечение, сколько непосредственные акции, мероприятия. В программе «Грани Урала» эту

важнейшую функцию выполняют специально разрабатываемые познавательные маршруты, которые создаются и моделируются самими педагогами дошкольного образования: «Достопримечательности земли Уральской», «Уральская рябинушка», «Боевая слава Урала», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал».

А.С. Андрюнина называет требования к разработке этих маршрутов для детей [1]: работу с детьми осуществлять в деятельностном подходе; информация должна подаваться ребенку в соответствии с принципом от простого к сложному; в процессе изучения фактов, событий из жизни родного города ребенок должен сформировать личное к ним отношение; сохранять принцип хронологии исторических фактов и т. д. При организации работы с детьми необходимо организовывать совместную деятельность детей со взрослыми и использовать наиболее разнообразные формы, методы и приемы образовательной и досуговой деятельности, а также всячески поощрять самостоятельное изучение родного края детьми.

С учетом вышеизложенного, а также на основании длительной практики реализации программы «Грани Урала» уточнены основные условия ее реализации:

- введение краеведческого материала, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, которая будет направлена на развитие личности дошкольника на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал, предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми и др. [8].

Знакомство с историей, музеями и театрами, памятниками, природой позволяет дошкольникам понять особенности жизни своего города и, в меру своих возможностей, поучаствовать в ней. Каждое путешествие, каждая экскурсия, каждый познавательный маршрут – это новый взгляд на прошлое и настоящее родного края, знакомство с особенностями малой родины. Таким образом, в ходе знакомства с Екатеринбургом по данным познавательным маршрутам дошкольник находится в объемном процессе постижения ценностей, особенностей, достопримечательности того места, в котором он живет. Особенно важно, что ребенок оказывается вовлечен в различные виды деятельности: познавательную, речевую, эстетическую, практическую и др., что, в совокупности, позволяет закрепить ценностное отношение дошкольника

к малой родине [1].

Программа «Грани Урала» находится в постоянном творческом развитии. Ее разработчики и исполнители видят продолжение этой работы в различных направлениях. С одной стороны, – расширение содержательной части программы (для конкретного города региона, села и пр.), с другой – выход за региональное содержание на просторы всей страны; кроме того, стоит задуматься о проблеме преемственности и продолжении этой программы для учащихся начальной школы и т. д.

В целом стоит отметить, что разработка и реализация регионально ориентированных программ, направленных на воспитание патриотических чувств и ценностного отношения к Отечеству и малой родине, необходимы для подрастающего поколения, так как помогают им через осознание значимости своей малой родины, своего родного края сформировать ценностное отношение к истории, культуре Родины, сопричастность к социальным событиям, происходящим в стране, что является основой социокультурной идентичности будущего гражданина.

Список литературы

1. Андриянина А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // Science Time. 2015. №5 (17). [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva> (дата обращения: 03.03.2016).
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. 175 с.
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedu.ru/bigencdic/46617/> (дата обращения: 21.07.2016).
4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1233 с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008. 112 с.
6. Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа; учебно-метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1999. 304 с.
7. Коротаева Е.В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 9–14.
8. Коротаева Е.В. Программа «Грани Урала»: формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 108–111.
9. Лихачев Д.С. Земля родная [Электронный ресурс]. URL: http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodnaya/read (дата обращения: 21.07.2016).
10. МИА «Россия сегодня» от 3.02.2016. Путин: патриотизм – это и есть национальная идея. [Электронный ресурс] URL:

- <http://ria.ru/society/20160203/1369184806.html> (дата обращения: 21.04.2016).
11. Пономарева О.А. Программа по патриотическому воспитанию: «Растим патриотов России» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/607047/> (дата обращения: 14.05.2016).
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 21.07.2016).

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: THE QUESTION OF THE SOFTWARE

E.V. Korotaeva, S.S. Belousova

Ural State Pedagogical University

Patriotic education is one of important tasks modern education, teachers, community. Process of patriotic education must begin with preschool age. Problem of patriotic education of preschool children studied in programs O.A. Ponomareva, O.L. Knyazeva, D.M. Makhneva, N.G. Zelenova and L.E. Osipova etc. In this article refined the objectives and tasks and conditions of their productive implementation of these programs. Moreover in the article is describe the regional oriented program «The Sides of the Urals» developed at the Department of Pedagogy and Psychology of childhood of Ural State Pedagogical University. The objective of the program is education value attitude to native land through the successive formation and consolidation of preschool children need to learn about the historical and contemporary events in his native land, to take part in socially significant acts, to form a sense of belonging, to realize itself the subject of social life. There are presented conditions of their productive implementation of these programs.

Keywords: *preschool children, patriotism, patriotic education, patriotic education programs.*

Об авторах:

КОРОТАЕВА Евгения Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26), e-mail: e.v.korotaeva@yandex.ru

БЕЛОУСОВА Светлана Степановна – аспирант, ассистент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26), e-mail: s.s.ryabchikova@gmail.ru