

РЕЦЕНЗИИ

УДК 159.9

РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В. А. ТОЛОЧЕК «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА» 2-Е ИЗД., ДОП. СПБ.: ПИТЕР, 2017. 480 С.¹

Л.Ж. Караванова

Тверской государственной университет

Психология труда – отрасль психологического знания, непосредственно связанная с общественной практикой, с исследованиями, которые свойственны технократическому обществу, стремительно развивающемуся. В настоящее время происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, меняется система разделения труда, средства труда и отношение к труду. Принципиально и качественно изменился мир профессий и продолжает меняться. Психологи, изучающие труд, осознают необходимость определения содержания, объекта и предмета современной психологии труда.

Современные рыночные отношения обострили конкуренцию на рынке труда, безработица является серьезной проблемой. Все это приводит к целому ряду психологических проблем (профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.).

Важное значение в обществе приобретают профессионалы, деятельность которых связана с взаимодействием с другими людьми. В «субъект–субъектных» видах деятельности предметом труда выступает взаимодействие людей (управленческая, предпринимательская, педагогическая деятельность). Современные профессии типа «человек – человек» характеризуются высоким уровнем ответственности и напряженностью. Исследования в области профессионального мастерства и профессионального опыта становятся актуальными в условиях компетентностного подхода в образовании.

Современная психология труда должна существенно расширить свое исследовательское поле, знаком современной психологии труда становится «продолжительное комплексное изучение отдельных профессий, сопровождающееся уточнением ранее предложенных понятий, введением в научный оборот новых понятий, разработкой методологии научного исследования в процессах изучения предмета» (с. 421).

Учебное пособие В.А. Толочек «Психология труда» имеет своей целью формирование у студентов знаний по психологии труда, которые помогут им в

¹ Далее ссылки на это издание даны в тексте с указанием страниц.

разрешении традиционных и вновь обозначенных проблем.

Согласно главным задачам, учебники для вузов должны отражать наиболее устоявшиеся, общепризнанные знания, что требует проверки временем их научной верификации и применения на практике. Но они должны также отражать и современное состояние научного знания, современные технологии производства и т. п. В решении задач обучения студентов «фактор времени» играет двойственную роль – знание, представленное в учебнике, должно быть «правильным», но оно всегда будет запаздывающим... Как это системное явление сказывается на понимании студентами актуального запроса социума? Как с ним могут согласовываться задачи подготовки специалистов с высшим образованием?

Есть ли какие-то возможности снизить негативное влияние «фактора времени» на эффективность учебного процесса? Вероятно, да. Можно назвать несколько условий, тому способствующих. Первое: все учебные пособия периодически должны обновляться (это общеизвестно, общепринято, по возможности поддерживается). Второе: в учебных пособиях должны быть представлены работы ведущих специалистов и ученых – наших современников. Третье: учебники и учебные пособия должны представлять широкую панораму состояния дисциплины и ее связей со смежными науками. Четвертое: желательно обеспечить отражение эволюции данной научной дисциплины (не только от Античности и до Средних веков, но и в современности).

Учебное пособие В.А. Толочек «Психология труда» является вторым, дополненным изданием книги, вышедшей в том же издательстве в 2016 г. Первой версией книги было учебное пособие «Современная психология труда», которое четырежды (с 2005 по 2010 г.) было перепечатано издательством «Питер», одним из ведущих издательств на рынке учебной литературы. Рецензентами настоящего издания являются доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, член-корреспондент РАО А.В. Карпов и доктор психологических наук, профессор Ю.П. Поваренков.

В новом учебном пособии рассматриваются основные вопросы учебного курса «Психология труда», представлены и анализируются главные научные понятия, используемые в преподавании данной учебной дисциплины. Последовательно рассматриваются и раскрываются взаимосвязи изучаемых психологических феноменов. Акцент в изложении учебного материала сделан на анализе исторических тенденций изменения социальных объектов и становления их новых свойств, а также следующего из этих процессов характера «социального запроса», определяющего особенности развития смежных научных дисциплин. В учебном пособии В.А. Толочка анализируются тенденции развития смежных научных дисциплин, их понятийного и методического арсенала, в большей или меньшей степени заимствованного психологией труда. В новом издании 2017 г. рассматриваются изменения в организации и содержании труда человека на протяжении XX в., приводятся примеры эволюции научных парадигм, анализируются изменения в отношениях субъекта деятельности к организации и условиям труда в ретроспективе.

Характерными особенностями анализируемого пособия являются эволюционная ориентация, которую сам автор определяет как «эволюционную психологию труда», а также комбинирование разных форм подачи материала (обзоры по проблеме, включающие как аннотированные представления научных позиций ведущих ученых и большие фрагменты первоисточников, так и авторские ремарки, отмеченные знаком «NB»). Авторская критическая позиция представлена в последнем разделе каждой главы – «Парадигмы».

В.А. Толочек систематически акцентирует внимание читателей на хронологии изучения учеными тех или иных явлений, фиксируемых в специфических единицах – хронотопах знания, «спонтанно складывающихся в недрах науки исторические формы отображения действительности» (с. 11). Автор отмечает, что их образцами могут выступать профессиограммы, схемы и методы профессионального отбора, структура психодиагностических методик, концепции и трактовки функциональных состояний и др. Характерной является и структура глав, состоящих из нескольких параграфов и завершаемых разделами «Парадигмы» (содержащими историко-теоретический и методологический анализ исследований в данной области и сложившихся представлений ученых) и традиционными для учебных пособий вопросами и заданиями для самопроверки.

Задачу данного издания автор видит «не в повторении, а в дополнении, в выстраивании комплементарного, *дополняющего подхода* в изложении тем учебного курса» (с. 10). Автор высказывает «желание побудить думающего читателя к гибкости в поиске адекватных средств построения своей "системы психологии труда"» (с. 10).

Особенностью данного учебного пособия является регулярное обращение автора не только к трудам отечественных и зарубежных «классиков» психологии, но и к работам современных ученых, специалистов в разных областях знаний. Так, в книге представлены фрагменты исследований Л.А. Вайнштейна, А.Н. Демина, С.А. Дружилова, Т.А. Жалагиной, В. Капцова, Л.Ж. Каравановой, А.В. Карпова, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, Н.Е. Рубцовой, Б.А. Ясько и др. Особое внимание автор уделяет «Введению», поясняя особенности изложения материала через призму четырех основных координат (время, пространство, энергия, информация).

Логика изложения материала учебного пособия заключается в усложнении излагаемого материала от 1-й до 14-й главы. Так, в первой главе «Психология труда как область научного знания о труде» намечены границы и задачи дисциплины с учетом научных традиций и позиций отечественных ученых, во второй главе представлена история психологии труда. В третьей главе «Психология труда: основные составляющие научной дисциплины» дается представление о дисциплине в широком смысле слова, о ее дочерних ответвлениях – инженерной психологии, эргономике, организационной психологии, профориентации, профессиональном обучении и собственные задачи психологии труда (в узком смысле слова). В главах с четвертой по одиннадцатую рассматриваются проблемы, типичные для учебных пособий (например, «Профессия, трудовой пост и рабочее место», «Эргатические функции и классификации профессий», «Методы изучения трудовой деятельности и др.).

Главы 12 и 13 посвящены вопросам связи научных и прикладных задач, особенностям социально-психологических технологий на примере профессионального отбора кандидатов, понимаемого как важная составляющая системы управления персоналом организации. Рассматриваются вопросы подбора, отбора, профессионального обучения и переобучения, аттестации кадров. Акцентируется внимание на историческом смещении логики работы с людьми – от «учета кадров» к «управлению человеческими ресурсами» (с. 10).

Четырнадцатая глава «Перспективы развития объекта и предмета психологии труда» представляет динамику развития психологии труда как дисциплины в XX в., ее особенности в исторических границах начала нового столетия, пути поисков и описания учеными новых существенных свойств предмета дисциплины труда, ее актуальных задач.

Доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института психологии РАН В.А. Толочек размышляет о перспективах развития психологии труда и ненавязчиво передает читателю уверенность в бескрайние возможности науки, подчеркивая все более возрастающую актуальность междисциплинарного и комплексного изучения человека как целостного феномена.

Таким образом, можно констатировать, что данное учебное пособие – интересная, содержательная, оригинальная книга – будет полезна не только студентам, но и магистрам, аспирантам, слушателям переподготовки и специалистам в области социологии труда, управления и развития персонала организации. Учебное пособие «Психология труда» допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению (специальности) 030300 «Психология», преподавателей, а также заслуживает внимания всех, интересующихся психологией.

THE REVIEW OF THE MANUAL V.A. TOLOCHEK «WORK PSYCHOLOGY» THE 2ND. SPB.: ST. PETERSBURG, 2017. 480 P.

L.Zh. Karavanova

Tver State University

Сведения об авторе:

КАРАВАНОВА Людмила Жалаловна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология труда и клиническая психология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170001, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: Karavanova_L54@mail.ru