

УДК 37.035.6

МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ

С.А. Козырев

Санкт-Петербургский университет МВД России

Рассматривается актуальность использования метода проектной деятельности в патриотическом воспитании, определены его характеристики. Определены современные тенденции развития патриотического воспитания в нашей стране, раскрыты особенности воспитательного процесса в суворовских военных училищах МВД России, на основе чего обосновывается оптимальность использования метода проектной деятельности в патриотическом воспитании суворовцев военных училищ МВД России, что является важным условием в подготовке будущего стража правопорядка.

***Ключевые слова:** метод проектной деятельности, проектная деятельность, патриотизм, патриотическое воспитание, суворовцы, воспитанники, педагогические работники, начальствующий состав курсов, суворовские военные училища МВД России.*

В современной государственной политике России определились новые тенденции развития системы патриотического воспитания граждан. Патриотизм провозглашен национальной идеей, а понятие «патриотическое воспитание» претерпело существенные изменения, акцент перенесен с организации мероприятий на создание условий, а цель стала гораздо более общей, требующей ответственности и активности каждого члена общества, причастности к истории и культуре страны, гражданского самосознания людей [8, с. 4].

В руководящих документах Министерства внутренних дел Российской Федерации в сфере патриотического воспитания основной задачей является внедрение в деятельность образовательных организаций МВД России современных программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания обучающихся [13].

Как отметил президент России В.В. Путин: «Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу» [2].

Внедрение в процесс патриотического воспитания средств, методик, технологий, помогающих подростку «открывать себя», творить свою личность, является одной из важнейших педагогических проблем. Критерием успешности подростка в таком подходе становится не столько результативность в овладении содержанием материала, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования окружающей среды, самого себя. Фундаментальным принципом современного образования является то, что каждый ребенок талантлив, наделен способностями, а задача педагогических работников – создать условия для их развития, помочь в самореализации.

В этих условиях все острее ощущается потребность общества и государства в новом типе сотрудников органов внутренних дел – осознанно

любящих свою Родину, с высоким уровнем правовой культуры, профессионального самосознания, самостоятельно и творчески мыслящих, предприимчивых, инициативных, ответственных за судьбу народа и страны, готовых служить на ее процветание. При этом патриотизм должен быть их неотъемлемым профессиональным качеством.

Суворовские военные училища всегда являлись центрами патриотического воспитания, обладающими огромным потенциалом воспитания истинных патриотов и профессионалов своего дела. Училища реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами и имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации [15].

Воспитательному процессу суворовских военных училищ МВД России присущи определенные особенности, такие как профессиональная направленность; наличие возрастных границ обучающихся (14-18 лет); строгая регламентация жизнедеятельности воспитанников; совместное проживание воспитанников в условиях общежития; традиции выступают основой воспитательного процесса; изоляция обучающихся, обусловленная типом образовательной организации (интернатного типа); принадлежность части обучающихся к социально незащищенным слоям населения (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из малообеспеченных семей; дети из многодетных семей; дети из семей, где есть только один родитель).

Особенности воспитания обусловлены не только целями, которые ставит перед собой педагогический коллектив, но и особенностями среды, в которую попадают суворовцы при поступлении. Внутренняя воспитательная среда, организованная в училище, имеет свою нормативность и определенным образом негативно влияет на развитие воспитанника. Внутренний мир личности подростка, его свобода, независимость, желание самоутверждения, дружба, любовь, культурно-досуговая деятельность (а не только умение подчиняться нормам) могут выпадать из нее как нечто сложное в реализации, несущественное и второстепенное.

Для создания условий развития активности и инициативности в патриотическом воспитании суворовцев требуются новые методы в деятельности подразделений по работе с личным составом, педагогических работников, начальствующего состава курсов (начальники курсов, их заместители, командиры взводов и их помощники). Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию суворовцев, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса воспитанников и реализовывал бы принцип связи воспитания с жизнью. Ведущее место среди таких современных технологий сегодня принадлежит методу проектов.

В педагогике под методом проектов понимается определенная совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Педагогическая

технология проектной деятельности представляет собой совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути [14, с. 45].

О.В. Ляпина под проектной деятельностью понимает целенаправленную, самостоятельную, совместную деятельность обучающихся, осуществляемую под руководством педагогических работников, ориентированную на развитие нравственных и волевых качеств, интеллектуальных, физических и творческих способностей обучающихся в процессе решения социально значимой проблемы, направленную на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта [9, с. 10].

Исследованию метода проектной деятельности посвящено значительное количество научных работ. В основном авторы рассматривают его как педагогический инструмент (средство) формирования и развития социальной активности, познавательных интересов, мотивации [4; 6]; самоактуализации и самореализации [7; 9]; развития социальной ответственности [5]; подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению [3]; формирования единства индивидуальности и коллективизма [16]; организации образовательной среды [12].

Разноаспектная направленность проектной деятельности позволяет говорить о важности решаемых педагогических задач в развитии личности, в формировании тех качеств и условий, которые так необходимы для современного патриота.

Как отмечает Н.А. Мельникова, патриотизм формируется, проявляется, развивается и воспитывается в различных видах деятельности. Одним из средств, усиливающих эффективность воспитания патриотизма, являются социальные проекты. Метод проектов позволяет интегрировать знания обучающихся из разных областей, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи [10].

Проектная деятельность создает оптимальные условия для патриотического воспитания на основе присущих ей признаков социального, интерактивного, интегративного, и субъективного характера.

Социальная значимость выполняемой работы (ее «жизненность») находит свое выражение во взаимодействии воспитанника с окружающей социальной средой (в процессе работы над проектом). Таким образом, социальный характер данной деятельности оказывает влияние на становление и развитие таких важных для патриота качеств, как гражданская ответственность, желание активно участвовать в «строительстве» гражданского общества, трудовой деятельности, способствующей процветанию страны.

Интерактивный характер проектной деятельности проявляется в активном обмене информацией между самими проектантами, а также между проектантами и окружающими их людьми. Целевым вектором такой деятельности является разрешение социально-значимой проблемы, которая немыслима без взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками, родителями, профессионалами в различных сферах, руководством. Совместная работа требует согласования действий, осуществления взаимоконтроля и самоконтроля, распределения обязанностей,

что непосредственно оказывает влияние на формирование таких качеств патриота, как гуманизм, терпимость, ответственность и т.д.

Интегративный характер проектной деятельности позволяет включать разнообразные виды человеческой деятельности в один проект. Подросток, выполняя один проект, применяет творческие способности, исследовательские и другие умения. В ходе работы над проектом воспитанник примеряет на себя различные социальные роли, осуществляет профессиональные пробы, что способствует осознанию патриотического долга, ответственности за свои поступки, побуждает к деятельности гражданско-патриотической направленности.

Субъектный характер проектной деятельности находит свое выражение в равнозначности всех проектантов (как воспитанников, так и педагогических работников). Обучающийся – субъект деятельности, он сам определяет тематическое поле проекта на основе жизненного опыта и предпочтений. Свобода выбора характерна для гражданской ответственности, которая является одним из главных качеств патриотически-ориентированной личности. Участие в проектировании ставит подростка в позицию «активного деятеля», где он выступает не просто как исполнитель, а как создатель – создает ценности и строит мир вокруг себя.

Контингент воспитанников суворовских военных училищ МВД России соответствует подростковому и юношескому возрасту, что является наиболее оптимальным периодом для использования метода проектной деятельности и подтверждается психолого-педагогическими исследованиями [1; 17; 18], где указывается, что содержание и технология проектной деятельности отвечают их потребностям и возможностям.

К психологическим особенностям данного возрастного периода можно отнести:

- развитие субъектности, то есть способности выбирать для себя конкретные цели, делать осознанный личностный выбор, брать на себя ответственность за свои поступки;

- активность и предприимчивость, желание быть соучастниками строительства общества; «чувство творчества, жажда осуществления и созидания, свойственная еще раннему возрасту в данном периоде особенно обостряется» [11, с. 45];

- сознательное отношение к себе как к представителю общества, гражданину государства, участнику правовых и общественных отношений;

- потребность не только в познании окружающего мира, но и в постижении смысла своего существования, в результате чего происходит когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания и реальности, готовность к выстраиванию взаимодействия со средой – природной и социальной;

- потребность в установлении с окружающими содержательных, «полезных» отношений, получении признания в определенных социальных группах, выборе приемлемых социальных ролей и освоении соответствующего им поведения, осмыслении индивидуальных и общечеловеческих ценностей;

- необходимость в «перспективах завтрашнего дня», стремление вырваться из-под контроля родителей, проверить свои силы.

Включение метода проектной деятельности в образовательный процесс суворовских военных училищ МВД России расширяет их педагогические возможности в воспитании суворовца-патриота и является необходимым условием развития инициативы воспитанников, гражданской ответственности, повышения уровня консолидации суворовцев для решения поставленных задач, коммуникативных и организаторских способностей, раскрытия творческих задатков и воспитания гражданина с активной жизненной позицией.

Сегодняшние воспитанники суворовских военных училищ МВД России – это завтрашние сотрудники органов внутренних дел, тот кадровый потенциал, от подготовки и уровня патриотизма которого в первую очередь зависит будущее Министерства внутренних дел Российской Федерации, сможет ли оно эффективно решать свои задачи и оперативно реагировать на новые вызовы и угрозы в быстро меняющихся условиях развития страны.

Таким образом, принимая во внимания особенности воспитательного процесса в суворовских военных училищах, рассмотрев сущностные характеристики проектной деятельности и ее «созвучность» психологическим новообразованиям подросткового и юношеского возраста, учитывая потенциал проектной деятельности как интерактивного метода в воспитании патриотизма, считаем целесообразным применение метода проектной деятельности в патриотическом воспитании суворовцев военных училищ МВД России, при этом не отрицая традиционных форм и методов патриотического воспитания, а органично дополняя его новым содержанием.

Список литературы

1. Бирюкова Л.А. Особенности развития субъектности в ранней юности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 18 (44). С. 326–332.
2. Выступление В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания. URL: <http://www.kremlin.ru/news/16470> (дата обращения: 10.02.2017).
3. Гилева Е.А. Проектная деятельность в технологическом образовании как средство подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 257 с.
4. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2005. 181 с.
5. Гузенко Н.В. Проектная деятельность как средство развития социальной ответственности младших подростков: дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2008. 205 с.
6. Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2005. 168 с.
7. Ермолаев С.А. Проектная деятельность социально-экологической направленности как средство обеспечения условий для самореализации старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Арзамас, 2007. 186 с.
8. Кудин В.А., Гейжан Н.Ф., Трипутин С.Н. Патриотическое воспитание курсантов в Санкт-Петербургском университете МВД России // Вестник СПб. ун-та МВД России. 2016. № 2 (70). С. 4–9.
9. Ляпина О.В. Проектная деятельность как средство самоактуализации старших подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2009. 21 с.

10. Мельникова Н.А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов: дис. ... кан. пед. наук. Брянск, 2003. 147 с.
11. Минькова Е.С. Психология отрочества и юности: история становления проблемы. Н. Новгород: ВГИПУ, 2006. 109 с.
12. Никитина И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 2013 с.
13. План мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», №1/5746, 17.06.2016. URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 12.05.2017).
14. Полат Е.С. Как рождается проект. М.: Академия, 1995. 340 с.
15. Приказ МВД России от 15.06.2015 № 682 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «Суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» URL: <http://base.garant.ru/71132002/#ixzz44Zqa0GOS> (дата обращения: 05.02.2017).
16. Резник Т.П. Проектная деятельность как средство формирования единства индивидуальности и коллективизма студентов педвуза (на материале преподавания иностранных языков): дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 239 с.
17. Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1994. 64 с.
18. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства. М.: Флинта, 1997. 160 с.

METHOD THE PROJECT ACTIVITY IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS OF MILITARY SCHOOLS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

S.A. Kozyrev

Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article discusses the relevance of using the method of project activities in Patriotic education and characteristics. The author defines modern trends in the development of Patriotic education in our country, reveals the peculiarities of the educational process in the Suvorov military school of the MIA of Russia, which proves the optimality of using the method of project activities in Patriotic education of cadets of military schools of the Ministry of internal Affairs of Russia, which is essential in the training of future law enforcement officers.

Keywords: *method the project activity; project activities; patriotism; Patriotic education; students; cadets; students; teaching staff; the commanding staff courses; the Suvorov military school of the MIA of Russia.*

Об авторе:

КОЗЫРЕВ Сергей Анатольевич – адъюнкт кафедры педагогики и социальной психологии ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России» (198206, г. СПб, ул. Летчика Пилютова, 1), e-mail: persona-100@mail.ru